

## **Особенности подготовки педагогов к использованию индивидуальных образовательных программ в школе исследовательской культуры личности**

*Г. В. Макотрова, В. В. Шевченко*

В реальной жизни человека постоянно действуют свобода выбора, самостоятельность планирования, самоопределение, приверженность логике собственного решения и другие процессы, свидетельствующие о проявлении его «я». Поэтому так важно выстраивать образовательное пространство как совместное поле взаимодействия, в котором начинают работать со- и самопроцессы учителя и ученика, действующего на равных.

Стратегическая цель воспитания в школе исследовательской культуры личности – создание условий становления и развития исследовательской культуры как фактора творческого саморазвития субъектов образовательного процесса – личности учителя и ученика. Системообразующим видом деятельности в ней является познавательная деятельность, которая носит продуктивный, исследовательский характер.

Решая ситуацию выбора методов реализации образовательных программ школы, мы используем идею создания адаптивных условий для каждого ученика, максимальную ориентацию на исследовательский, самостоятельный характер деятельности школьников. С этой целью нами реализуется специальная система условий развития методологической культуры личности педагогов. Проведенное исследование позволило нам выделить следующие условия развития методологической культуры учителя: обучение педагогов школы технологии инновационной, исследовательской деятельности; коллективное создание педагогами концепции развития собственной школы; обеспечение активного участия педагогов школы в проектной деятельности по созданию образовательной среды школы; проектирование реализации инновационного образовательного процесса педагогами в творческих группах; совместная выработка педагогами критериев эффективности различных методов и форм организации образовательного процесса; организация рефлексии собственного педагогического опыта; индивидуальное программирование педагогами профессионального развития.

Выделенные условия отражают личностно-ориентированный, деятельностный подходы управленческих структур школы в развитии методологической культуры учителя. Их реализация соответствует творческой, исследовательской позиции учителя. Поэтому не случайно при выборе методов инновационной деятельности педагоги особое внимание обращают на следующие составляющие личностно-ориентированного воспитания: обучение способам

осуществления рефлексивной деятельности; изучение узловых событий жизни ребенка; педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей; эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть; совместное с учеником проектирование этапов его дальнейшего развития; адаптация воспитательных средств по отношению к характеру ребенка; вовлечение его в педагогические и жизненные события, активную исследовательскую деятельность; передача методов, технологий эффективной познавательной деятельности; раскрепощение участников образовательного процесса для диалога, творчества, саморазвития и самостроительства.

В настоящее время одной из важных задач школы становится смещение акцента с идеи освоения учебной программы на идею создания, проектирования индивидуальной образовательной программы (ИОП) учащимся. Она позволяет за счет изменений в структуре и содержании образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, а также их профессиональные предпочтения.

Рассмотрим особенности подготовки педагогов к использованию ИОП. В условиях становления школы исследовательской культуры личности мы пошли по пути апробации ИОП, рассчитанных на небольшие временные отрезки – периоды изучения темы, раздела, полугодие, учебный год. В ИОП, составленной на учебный год, были включены следующие разделы: основные смыслы обучения в профильном классе, предполагаемые темы с выделением стержневых проблем, основные планируемые результаты занятий по учебной дисциплине, план реализации (формы освоения содержания, требуемые ресурсы), выбор контролирующих средств. Они были представлены для учащихся в виде различных вариантов, отражающих каждый пункт программы, осмыслив который, ученик выбирает или дополняет.

Разделы индивидуальной образовательной программы школьников при изучении учебной темы включают подобные разделы. Но в них более детально выделены возможности школьного Интранета, сети Интернет; использование компьютерных программ для самодиагностики диагностики учебно-исследовательской культуры, профессиональных склонностей; включены возможные личностные смыслы и цели; наиболее интересные проблемы учебной темы, ее связь с жизненным опытом школьников; возможные варианты защиты ИОП; рассматриваются составляющие будущего рейтинга.

В результате заполнения ИОП учитель составляет сводную таблицу, в которой он регистрирует основные смыслы учения каждого ученика, наиболее значимые для каждого вопросы, проблемы, выделяет типичные познавательные затруднения, рассматривает возможности использования имеющихся ресурсов, составляет тематику индивидуальных заданий, исследовательских работ, оперативно получает данные самооценки учебно-исследовательской культуры, планирует использование Интранет и Интернет.

На основе опыта активного использования телекоммуникационных технологий педагоги обратили особое внимание на следующие направления их включения в содержание ИОП: отбор содержания материала для реализации намеченных образовательных целей; организацию специальной работы с понятиями; составление сети проблемных вопросов к теме; использование материалов сетей Интранет и Интернет для поиска ответов на проблемные вопросы; специальная работа школьников с сайтами рефератов; осуществление контроля качества знаний школьников; включение школьников в различные эвристические дистанционные программы.

Нами была организована деятельность педагогов по осмыслению степени значимости задач, которые может реализовывать индивидуальная образовательная программа. В результате мы получили данные, свидетельствующие о относительно высокой мотивации педагогов к использованию ИОП. Так, 66 %- 76% педагогов оценили самым высоким баллом следующие задачи, решаемые ИОП: создание условий для осознания школьниками значимости конкретных целей; осуществление динамичных форм организации учебного процесса; создание условий для активного использования учебника, научно-популярных изданий, ресурсов информационно-телекоммуникационных систем; включение в деятельность, в которой школьники осознают свою ответственность за результаты обучения.

Прежде чем, перейти к созданию проекта внедрения ИОП, педагоги обсудили возможные затруднения. Анкетирование показало, что 48%-67% учителей в качестве основных проблем «запуска» ИОП называют: ориентацию на субъект-объектные отношения в условиях образовательного процесса, трудности в определении взаимосвязей между целями одного урока и целями предшествующего урока, отсутствие взаимосвязи между методами и формами организации учебной деятельности учащихся на одном уроке с методами и формами последующих уроков, неудовлетворенность в обеспечении научно-методической информацией.

Чтобы осмыслить полученные данные, мы обратили внимание педагогов на степень реализации основных принципов деятельности воспитательной системы школы исследовательской культуры личности, составленных ранее педагогами в условиях проектной деятельности.

Самые низкие показатели степени их реализации (по данным самооценки) были получены для следующих принципов: принципа природообразности (75%), принцип индивидуально-личностного подхода (79%), принцип субъектного контроля (73%), принцип-ценностно-смыслового подхода (75%). Эти принципы отражают понимание учителем меры самостоятельности принимаемых учениками решений и их способности совершать осознанные действия; знание того, на что возлагают надежды ученики – на старшего,

на подчинение мнению большинства, на свои силы; свидетельствуют об отношении к ребенку, как к личности, индивидуальности, нуждающийся в педагогической поддержке с целью удовлетворения его интересов и потребностей в разнообразных видах творческой деятельности.

Следующим этапом подготовки учителей к использованию ИОП явилось совместное проектирование их внедрения для учащихся различных возрастных групп как в рассмотренных выше условиях. Проект включал следующие разделы: компьютерную диагностику учебно-исследовательской культуры школьника, профессиональных и научных предпочтений, общие разделы проведения специальных занятий-семинаров, получение учениками бланков ИОП и их заполнение, выполнение образовательных задач, использование современных средств оценки качества обучения (рейтинга, портфолио) в ходе образовательного процесса, коррекция педагогических задач учителем, корректирование деятельности учащихся и учителя с учетом поставленных субъектами обучения задач, ведение текущих записей самоконтроля, защита ИОП, рефлексивная деятельность учителя и ученика.

Таким образом, особенности подготовки педагогов к использованию ИОП основаны на осмыслении ими культурологического, антропоцентрического подходов. Формирование учебно-исследовательской культуры как фактора творческого саморазвития школьника предполагает их использование для создания педагогических условий, которые позволяют реализоваться осознанному отношению личности ко всему, что с ней происходит, внутренней духовной работе по осмыслению, оценке явлений природы, социума.

---

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Интернет-технологии в формировании учебно-исследовательской культуры учащихся профильных классов», проект № 06-06.

### **Структура учебно-исследовательской культуры старшеклассника сельской школы**

*Р.И. Кузьмин, Л.Н. Макарова*

Для современного образования весьма актуальна проблема обучения и воспитания интеллектуальной-развитой, конкурентоспособной личности. На наш взгляд, одним из путей решения этой проблемы является формирование учебно-исследовательской культуры старшеклассника. Проводя анализ научных работ, посвященных рассмотрению базового понятия – культура личности (М.С. Каган, Н.Б Крылова Э.С. Маркарян и др.), различных субкультур в