

использования; экономическое направление призвано расширить и углубить знания школьников о хозяйственной деятельности района, местного агрохозяйства.

Таким образом, можно отметить, что педагогическая практика студентов является основным компонентом профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, направленной в первую очередь на формирование и развитие культуры труда будущего учителя биологии и агротехнологии. Большую роль в этом играют методы активизации самостоятельной деятельности студентов, способствующие закреплению профессиональных знаний, умений и навыков. Производственная педагогическая практика помогает студентам быстро адаптироваться в школьном коллективе, самостоятельно и своевременно принимать правильные решения в учебно-воспитательной работе со школьниками.

Кроме того, производственная педагогическая практика является лучшим временем, когда студенты могут самостоятельно оценить уровень своей подготовки. Для преподавателей вуза эта практика представляет возможности проводить совместные эксперименты по внедрению инновационных технологий. В нашем случае – это апробация занятий со школьниками с использованием компьютеров. В дальнейшем, считаем необходимым, продолжать эту работу, тем самым, обогащать культуру самостоятельной деятельности будущего учителя.

Иноязычные профессионально-ориентированные учебно-речевые ситуации как условие развития психологической культуры студентов вуза

С.И. Маматова

Психологическая культура будущего учителя как профессионально-личностная характеристика формируется, прежде всего, в образовательном процессе вуза. Традиционно считается, что только изучение учебного предмета «психология» создает основу для формирования психологической культуры. Однако анализ существующей практики обучения в вузе свидетельствует о том, что формирование психологической культуры возможно и необходимо в процессе изучения различных гуманитарных дисциплин, в том числе – иностранного языка. В нашем исследовании определяются психолого-педагогические условия, алгоритм, технология формирования психологической культуры в процессе изучения иностранного языка. Одним из таких ус-

ловий развития психологической культуры мы выделяем использование профессионально-ориентированных учебно-речевых ситуаций.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть программы гуманитаризации высшего образования. Овладение иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации осуществляется как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами, что обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции.

Мотивацией при овладении иностранным языком, прежде всего, служит профессиональная потребность будущего студента. В этой связи одной из главных особенностей изучения иностранного языка в вузе является его профессионально-ориентированный характер, отраженный в учебной цели, содержании и технологиях обучения.

Современная образовательная ситуация предоставляет студентам педагогических специальностей неязыковых факультетов большие возможности в плане использования иностранного языка как средства общения. Так будущие учителя могут быть участниками различных международных конференций, образовательных форумов, участвовать в приеме иностранных делегаций и т.д. Реальные и квазипрофессиональные учебно-речевые ситуации могут помочь в овладении иностранным языком как средством общения в качестве основной цели. В условиях учебного заведения общение моделируется в речевых ситуациях, т.е. ситуациях, в которых возникает необходимость обращения к речи как средству воздействия участников речевого акта друг на друга.

А.А. Леонтьев определяет речевую ситуацию как совокупность речевых и неречевых условий, необходимых для того, чтобы обучающийся правильно осуществил речевое действие с намеченной коммуникативной задачей. Пассов Е.И. рассматривает речевую ситуацию как динамическую систему взаимоотношений общающихся, которая, основываясь на отражении объектов и событий внешнего мира, порождает потребность к целенаправленной деятельности и питает эту деятельность [1]. По определению Е.И. Холодкова ситуацию речевой деятельности можно представить как демонстрацию кинофильма, где отдельный кадр киноленты отражает ситуацию речевого действия. В обучении иноязычному общению необходимо «идти от ситуации речевого действия к ситуации речевой деятельности» [2].

Речевая ситуация в условиях вузовского обучения представляет собой имитацию естественного общения, т.к. и потребности участников, и сама ситуация воображаемые. Учебная модель речевой ситуации называется учебно-речевой ситуацией, которая понимается, как «динамическая структура (система) факторов, определяющая собой содержание и форму учебно-речевого действия учащихся [3].

Началу речевой ситуации соответствует искусственно или естественно созданная образовательная напряженность. Способы ее создания могут быть следующими: плановое создание напряженности преподавателем; косвенно возникшее непредвиденное противоречие или проблема; нарушение привычных норм речевой деятельности; несоответствие полученных результатов ожидаемым и др.

Ксенофонтова А.Н. считает, что речевая образовательная ситуация обозначает конкретный временной и пространственный участок речевой реальности, который выполняет функцию стимула и условий создания студентами речевых выражений. Речевые образовательные ситуации приобретают личностную значимость для студента, окрашиваются яркими переживаниями (удивлением перед «открытиями»), радостью самостоятельного продвижения, удовлетворением своими находками, приобретениями («научился»; «помог другим»; «преодолеl трудности» [4].

Для того чтобы учащийся совершил ожидаемое речевое действие, необходимо поставить его в такие условия, которые вызовут это речевое действие. Отсюда задача преподавателя создать такие условия.

Коммуникативное задание или коммуникативная цель, с которой начинается иноязычная профессионально-ориентированная учебно-речевая ситуация ставит студентов в условия игры, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственной утилитарной деятельности [5]. Участники речевого общения, вступив в речевой контакт, получают социальные роли (учитель-ученик, учитель-родители, учитель-директор и т.д.) При распределении ролей необходимо учитывать интересы обучаемых, их индивидуальные особенности. М.Л. Вайсбург говорит о том, что интерес к роли повышает мотивационную готовность к речевому действию. Более того, принятие роли позволяет устранить такие факторы как стеснение, страх, скованность, тревожность, т.к. учащиеся выполняют речевые действия не от своего лица, а от лица роли. Студент входит в свою роль, и на занятии создаётся непринуждённая обстановка, ситуация благоприятного личностного общения.

В учебно-речевой ситуации необходимо также учитывать место и время осуществления речевого действия, так как любое действие – это

объективная реальность, а всякая реальность существует в пространстве и во времени. Большое значение при использовании иноязычных профессионально-ориентированных учебно-речевых ситуаций имеет их проблематика, содержательная сторона. Наиболее реальной сферой общения для студентов педагогических специальностей является сфера их будущей профессиональной деятельности. Отсюда и выбор соответствующих ситуаций и социальных ролей. В условиях педагогического вуза это в основном роли учителей, учеников, родителей, администрации учебного заведения. Создаваемые на занятии ситуации позволяют проигрывать фрагменты будущей профессиональной деятельности студентов, тем самым, осуществляя профессиональную направленность обучения иностранному языку. На занятиях возможно использование различных видов учебно-речевых ситуаций. Скалкин В.Л. выделяет дополняемые, проблемные, воображаемые и ролевые учебно-речевые ситуации [6].

1. Дополняемые учебно-речевые ситуации предполагают получение новой информации, завершение описания чего-либо, формулирование вывода, умозаключения

2. Проблемная учебно-речевая ситуация «содержит некоторую внеречевую задачу; анализируя проблему, учащиеся подробно описывают пути её умозрительного решения» (В.Л. Скалкин). Для решения проблемы студентам понадобится не только знание соответствующих лексических единиц, но и знания, полученные на занятиях по специальности (математике, истории, русскому языку и литературе и т.д.).

3. Воображаемые учебно-речевые ситуации апеллируют к воображению участников речевого общения. Подобные ситуации предполагают спор, дискуссию, отстаивание своего мнения.

4. Ролевые учебно-речевые ситуации предполагают указание социальных ролей участников. Могут быть указаны также некоторые детали разговора. Задача участников «войти» в соответствующий образ и определить тему разговора самостоятельно.

Использование иноязычных профессионально-ориентированных учебно-речевых ситуаций повышает эффективность учебного процесса, повышает мотивацию учащихся и готовит их к практическому применению языка и в реальной жизни, и в сфере профессиональной деятельности.

Литература:

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991. С. 95.
2. Холодков Е.И. О компонентном составе ситуации речевого действия // Иностранные языки в школе. 1983. № 4.

3. Вайсбург М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. М., 2001 С. 29.
4. <http://openprofsovs.narod.ru/confer05/ksenophontov...>
5. Эльконин Д.В. Психология игры. М., 1978. С. 2.
6. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. М., 1983. С. 40.

Формирование культуры самостоятельного труда студентов неязыковых факультетов в процессе изучения иностранного языка

Н.И. Евсеева

Известно, что специалист с высшим образованием, должен отвечать современным требованиям: иметь знания, умения и навыки, соответствующие конкретной специальности, быть всесторонне образованной и интеллектуально развитой личностью. Во всех вузах студенты изучают иностранный язык – это позволяет им расширить профессиональный кругозор, углубить знания, расширить сферу общения. Тем не менее, обучение студентов неязыковых факультетов иностранному языку вызывает определенные трудности, обусловленные рядом причин. Большое значение в процессе изучения иностранного языка имеет самостоятельная деятельность студентов. Данную самостоятельную деятельность в учебном процессе мы рассматриваем, как их стремление и умение познавать, а активность познания – как черту личности студентов, характеризующую их интерес к знаниям, и готовность овладеть ими на основе потребности в своем интеллектуальном развитии.

Подготовка студентов различных специальностей к изучению иностранного языка проходит последовательно на взаимосвязанных этапах: адаптивно-ориентировочном, репродуктивном и продуктивно-конструктивном. Адаптивно-ориентировочному этапу соответствует адаптивно-репродуктивный уровень, который включает овладение студентами необходимыми знаниями, формирование навыков предметной ориентации, осмысление информации в связи с профессиональной деятельностью, умение воспроизводить знания с помощью различных методов. У студентов формируется не только устойчивое отношение к избранной специальности, но и убежденность в применении знаний иностранного языка в практике.

В подготовке будущего специалиста мы опираемся на общие педагогические принципы, а также принципы интеграции и дифференциации системной подготовки и профессиональной направленности. Дидактические принципы, на основе которых проектировано обучение иностранному языку, сфо-