

действиями образующих навык составных частей. В противном случае это или уже другой навык, или «всего лишь» умение.

При этом знание целенаправленно сформированного умения нельзя принижать: оно весьма полезно для деятельности именно из-за своей «неокостенелости» и возможности приспособливаться к более широкому диапазону условия и стабилизироваться лишь в «нужном месте».

Хотя главной целью перед высшей школой выступает подготовка специалиста, в то же время не следует забывать, что его профессиональная культура включает в себя нравственный аспект. У такого специалиста, как образно высказался А.И. Солженицын, «духовная печать на лице».

Желаемый результат достигается только тогда, когда каждый преподаватель осознаёт, что его труд воплощается не только в знаниях, умениях и навыках в процессе учения, но и в каждодневном общении со студентами. И здесь остаётся дело за «небольшим». Надо, чтобы преподаватель был носителем, субъектом культуры, а не только формально ответственным лишь за результаты обучения по своей учебной дисциплине. Поэтому медико-биологический блок, как и любой другой блок, должен включать в себя общекультурный компонент как составную часть образования. Только тогда мы можем говорить о системном эффекте в подготовке специалиста.

### **Компетенция здоровьесбережения в системе формирования профессионально-педагогической культуры будущих специалистов системы дошкольного образования**

*О.В. Демидович*

В современных исследованиях профессионально-педагогическая культура представляется как интегративное качество личности, условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, обобщенный показатель профессиональной компетентности педагога [3].

По мнению А.В. Хуторского, компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. [6]. Под компетентностью понимается «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», быть компетентным – т.е. быть «обладающим компетенцией, а под компетенцией – «круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен» [5, с.295].

Мы разделяем точку зрения И.А. Зимней, которая разграничивает три основные группы компетенций:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения – социальные.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека, появляющиеся во всех ее типах и формах.

Она выделяет в социальной компетенции компетенцию здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

Исаева Т.И. относит компетенцию здоровьесбережения к группе социально-организационных компетенций [4].

Мы говорим о здоровьесберегающей компетенции специалистов по дошкольному образованию. Необходимо иметь в виду, что сам ребенок-дошкольник не может обеспечить соответствующий способ жизнедеятельности. Поэтому велика роль взрослых в сохранении и укреплении здоровья ребенка и обеспечения его адекватного развития.

Профессионально решать эту задачу призваны специалисты системы дошкольного образования. В образовательный стандарт высшего педагогического образования (2005 г.), в частности в ГОСТ по специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология, включен целый ряд требований к уровню подготовки специалиста, которые предполагают такое осуществление им своих профессиональных обязанностей, которое не только бы не оказывало отрицательного влияния на здоровье детей (или свело его к минимуму), но и способствовало формированию их здоровья. Для этого будущий педагог в процессе обучения в вузе должен овладеть значительным объемом знаний, умений и навыков, которые бы помогли ему в осуществлении своих профессионально-педагогических обязанностей в сфере здоровьесбережения.

На наш взгляд, наиболее эффективным и результативным условием развития компетенции здоровьесбережения является исследовательская деятельность будущих педагогов, которая успешно реализуется на лабораторных занятиях.

Основной принцип лабораторных занятий – «обучение через исследование» предполагает реализацию исследовательского подхода на всех этапах образовательного процесса. На начальном этапе – внедрение элементов на-

учных исследований в учебный процесс, практическое обучение, а в дальнейшем – самостоятельную исследовательскую работу студента по проблеме, которая может быть выполнена на уровне учебно-педагогического или научно-практического исследования.

Программа формирования компетенции здоровьесбережения у будущих специалистов по дошкольному образованию предполагает включение в содержание лабораторных работ исследовательских заданий, способствующих развитию основных компонентов здоровья, выработке положительной мотивации на ведение здорового образа жизни у студентов, овладению знаниями, умениями и навыками здоровьесберегающей, здоровьесформирующей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

На завершающем этапе профессиональной подготовки в рамках психолого–педагогического практикума студенты разрабатывают программу мини-исследования «Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ», подбирают соответствующие диагностические методики, проводят исследования в детских садах, обрабатывают и анализируют полученные результаты, предлагают программу работы по совершенствованию всех компонентов здоровьесбережения в дошкольных образовательных учреждениях.

Формирование компетенции здоровьесбережения будущего педагога является условием и предпосылкой эффективности профессионально-педагогической деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и способствует воспитанию культуры здоровья будущего специалиста как компонента профессионально-педагогической культуры.

#### Литература:

1. Волошина Л.Н. Теория и практика развития здоровьесберегающего образовательного пространства в комплексе «дошкольное учреждение – педагогический колледж»: монография. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 356 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
4. Исаева, Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя. – Педагогика. – 2006. – № 9.
5. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1992. -740 с.
6. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.