

ИГРА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

О. С. Сахарова, Н.В. Фисунова
ФГАОУВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия

Успех образования учащихся напрямую зависит от их здоровья, которое является одним из основных условий благополучия современной школы. Однако только около 10% учащихся можно считать здоровыми, в то время как больше половины школьников страдают различными хроническими заболеваниями [6] .

В последнее десятилетие все чаще стали говорить о состоянии подрастающего поколения, которое вызывает тревогу. Современные школьники подвержены постоянному напряжению, им приходится перерабатывать огромные объемы информации, они находятся под постоянным давлением родителей, учителей и часто испытывают стресс. Все это ведет к эмоциональным срывам, апатии, тревожности, депрессии, что разрушает здоровье учащихся. Кроме того, современные школьные программы повышают требования, что ведет к увеличению учебных нагрузок.

Методисты все чаще замечают снижение интереса учащихся к занятиям иностранным языком. Использование учителем традиционных форм обучения привело к тому, что детям стало скучно учиться, у них нет возможности в процессе обучения реализовать свои потребности в самовыражении, самопознании и самоутверждении.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников стрессовые перегрузки, которые способствуют развитию хронических болезней. Применение здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности в достижении целей и задач обучения, учит детей жить без стрессов, а также сохранять свое здоровье и ценить чужое. Но одним из самых важных здоровьесберегающих действий, считаем создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке.

Творчески организованные уроки иностранного языка позволяют учителю вернуть утраченный интерес к изучению иностранного языка. Ни программа, ни учебник, ни методические пособия не могут предоставить педагогу готовую схему урока. Он должен сам сконструировать его, учитывая условия обучения, состав учащихся их самочувствие.

Одной из наиболее значимых здоровьесберегающих технологий педагоги, психологи и гигиенисты считают индивидуальный подход к обучению школьников. Иностранный язык это предмет, при изучении которого реализовать индивидуальный подход легче, чем при обучении другим предметам.

Учащиеся будут чувствовать себя хорошо на уроках иностранного языка, если учитель соблюдает гигиенические требования, учитывает чередование и смену различных видов деятельности в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий. Поэтому учителю следует в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание учащихся, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать.

С первого урока дети учатся общаться на иностранном языке. При этом они должны усвоить большой объем нового материала (лексические единицы, грамматические формы, согласование времен), приобрести произносительные навыки. Учитель должен стремиться создать приятную, располагающую к занятиям обстановку. В этом случае, на помощь учителю приходит игра. Игра является одним из компонентов здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка.

Многие выдающиеся педагоги обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. Известные педагоги эпохи Возрождения (Рабле, Эразм Роттердамский) уделяли большое внимание играм на уроке иностранного языка. Немалое внимание на использование игр на уроке иностранного языка было обращено педагогами Я. А. Каменским и Н.К. Крупской.

В игре присутствует момент релаксации – это снятие умственного напряжения, возможность дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, что приведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различные ролевые игры, пение, танцы, игры-соревнования, игры с предметами, драматизация небольших сценок и т.д.

Для детей игра, прежде всего увлекательное занятие. В игре все равны, она по силам даже слабым. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре; находчивость и сообразительность оказываются важнее, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности задания всё это дает возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

В игре ребёнок раскрывается, т.е. проявляет самостоятельность, решительность, сообразительность, получает признание сверстников, глубже понимает окружающий мир, значение слов, проявляет все свои лучшие качества. Игры вызывают у детей положительные эмоции, а они, как известно способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Задача учителя вызывать положительное отношение к предмету. При этом доброжелательный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

У школьников средних классов наблюдается большая тяга к изучению иностранного языка, однако из-за частого пропуска занятий по причине болезни, а также по ряду других причин, которые приводят к тому, что дети

пропускают занятия, этот предмет теряет для них свою привлекательность, отстающие учащиеся считают его одним из самых трудных и нелюбимых.

Главная задача каждого учителя превратить процесс обучения из монотонного, механического воспроизведения изучаемого материала в творческий поиск. Этому способствует работа над рифмовками, стихами и песнями. Данные упражнения можно широко использовать на занятиях по иностранному языку с целью психологического воздействия на обучаемых. В игре повышается активность и работоспособность, а также улучшается эмоциональное состояние учащихся.

Предвкушая радость игры, ребята, пропустившие занятия по причине болезни с удовольствием занимаются на уроках иностранного языка. Когда проводится интересная игра, у учащихся появляется желание изучать, запоминать иностранный язык, практически овладевать им. На наш взгляд, это один из ключей для работы с пассивностью учащихся.

Не все игры в равной мере вызывают интерес. Необходимо постепенно вводить все новые и новые виды игр. Планомерное введение в учебный процесс элементов новых игр способствует поддержанию интереса к изучению иностранного языка. Если же учащиеся проявляют чрезмерный интерес к самому ходу игры, то игра может превратиться в игру-развлечение. Чтобы этого не случилось, надо заранее детально продумать организацию игры так, чтобы вызванные ходом и формой игры интерес и внимание были направлены на практическое овладение языком, следовательно, игра должна быть педагогически целенаправленной, она должна быть не самоцелью, а средством обучения иностранному языку.

Из всего изложенного следует, что игра может с успехом применяться на уроках иностранного языка как один из ценных методов развития всех видов умений и навыков речи на иностранном языке, а также являться одним из компонентов здоровьесберегающих технологий.

Однако следует напомнить, что на уроке иностранного языка нельзя чрезмерно увлекаться играми. Необходимо чередовать их с другими разнообразными формами и приемами работы, иначе игра станет чем-то обыденным и интерес к ней и, следовательно, к изучению иностранного языка снизится.

Литература

1. Жуковская, Р.И. Игра и её педагогическое значение / Р.И. Жуковская. - М.: Педагогика.
2. Ирхин, В.Н. Урок и здоровье школьников / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина. - Тирасполь: Издательство Приднестровского университета, 2009.
3. Лащикова, И.И. Игры как приём развития воображения и фантазии на уроках иностранного языка / И.И. Лащикова // Иностранные языки в школе. - №6, 2003.
4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. - Москва, Ростов-на-Дону, Феникс; Москва: Глосса-пресс, 2010.

5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - М. : Астрель, 2008.
6. Режим доступа: <http://medvesti.com/sovety/1494-zdorovesberegayuschie-tehnologii.html>

ГРУППОВАЯ ЛИЧНОСТНАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. М. Сергиенко

Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого,
г. Черкассы, Украина

Решение задач преобразования системы высшего образования в странах СНГ в соответствии с требованиями Болонского процесса предполагает обеспечение необходимых психологических условий, требуемых для реализации поставленных целей, наряду с экономическими, организационными, педагогическими и другими мерами, способствующими этому процессу. Вхождение в новое пространство (географическое, экономическое, социальное, социально-психологическое, психологическое и т. д.) ставит перед личностью задачи адаптации к новой системе организации жизнедеятельности посредством освоения этой реальности, функционирующей по непривычным для индивидуума законам и требующей новых умений и навыков.

Адаптационный потенциал разных людей отличается уровнем, широтой, скоростью изменений, адекватных новой ситуации, способностями к обучению и готовностью к самообучению, наличием и силой интрапсихических барьеров для изменений. Внутренние препятствия для освоения новой среды и способа жизни в ней часто связаны с неосознанными устойчивыми внутриличностными образованиями, которые сформировались у человека на предыдущих стадиях его жизненного пути. К ним относятся интериоризованные социальные нормы, идеалы, ценности, система взглядов на мир, на людей, Я-концепция и др. Рассмотрение вопроса через призму системного и многоуровневого подхода позволяет определить, что требуется значительная работа по изменению взглядов, представлений, социально-перцептивных схем, эмоциональных и поведенческих навыков, как у студенческой молодежи, так и у преподавательского состава в сфере организации учебной деятельности в высшем учебном заведении.

Наше исследование посвящено выявлению психологических условий оптимизации процесса адаптации студенческой молодежи к будущей профессиональной деятельности. Исследование проводилось на основе изучения возможностей использования метода групповой психокоррекции личности (активного социально-психологического обучения [2]) для улучшения