

Ребёнок - личность, а детство - фундамент жизни: без безмятежного, наполненного детства, последующая жизнь будет ущербной. Лишь такое детство создаёт условия для нормального созревания и развития личности в современном обществе.

Самостоятельная работа ума и чувств, самостоятельные поиски жизненных принципов и истин, выработка собственного характера и мировоззрения, закалка воли в процессе преодоления своих слабостей – таков путь, который постепенно и неизбежно должен пройти каждый, формируя себя как личность. Только такое личное переживание всеобщего человеческого опыта даст возможность каждому найти себя и выработать, расставаясь с детством и юностью, собственную программу жизни и формулу счастья.

Начальным условием, предпосылкой нормального воспитательного процесса, является, прежде всего, создание в семье и в детском коллективе атмосферы доброжелательности и взаимного доверия, любви и уважения, атмосферы, исключающей какое-либо насилие, гарантирующей свободу ребёнка и удовлетворение его характерных интересов и потребностей.

Только тогда каждый может ощущать себя свободно - тем, что он есть, и развиваться в направлении того, чем он может стать.

Поэтому, из двух типов взаимоотношений «человек-человек», «человек-компьютер» первое всегда должно превалировать.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кудаланова Л.П.

*Белгородский государственный университет, г. Белгород, Россия,
krivoshey@bsu.edu.ru*

Проблема разработки оздоровительных педагогических систем, здоровьесберегающих технологий, воспитания мотивации на здоровье является актуальной в современном дошкольном образовании.

В качестве целевого ориентира, показателя результативности и качества образования детей старшего дошкольного возраста можно рассматривать начальные компетентности ребенка – интегративные личностные характеристики, определяющие его способность к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности.

К старшему дошкольному возрасту по мнению А.Г. Гогоберидзе, психофизиологические, психические, личностные достижения развития, относительная автономность и самостоятельность ребенка в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организации доступной деятельности (игровой, художественной, познавательной), характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствует о становлении начальных ключевых компетентностей.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, их овладение позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности, они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях. Кроме того, требуют целостного развития ребенка (его личностной, эмоционально-чувственной, интеллектуальной сферы) как субъекта деятельности и поведения.

Дошкольник - это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. В этом смысле природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник - прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно. Именно в деятельности формируются начальные ключевые компетентности дошкольников.

Процесс формирования компетентности здоровьесбережения сложный. Главным условием является формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение уровня самосознания, воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Социально-экономические изменения в обществе, которые произошли за последнее десятилетие, требуют усилить направленность образования на личность ребенка, на формирование компетентности здоровьесбережения, на его всестороннее развитие, побуждают пересмотреть устоявшиеся взгляды на процесс активизации учебной деятельности.

Учитывая, что ведущей потребностью, определяющей поведенческую деятельность дошкольников, является потребность в движении, формирование основ здоровой жизнедеятельности следует осуществлять в процессе занятий физической культурой, что наиболее перспективно. Именно физическая культура выступает действенным средством индивидуально-гармоничного развития дошкольников. Именно на интересе детей к физкультурной деятельности следует формировать умения и навыки обеспечения здоровой жизнедеятельности, мотивацию на здоровье. Отношение детей к определенным видам деятельности может выступать критерием сформированности их мотивационной сферы.

Функции игровых технологий физического воспитания состоят во всестороннем развитии детей и их подготовке к выполнению социальных функций.

Одна из основных функций ДОУ, в том, числе, в сфере физического воспитания, состоит в подготовке к обучению в школе.

Неотъемлемой составной частью здорового стиля жизни, безусловно, является физическая активность, которая трактуется как деятельность индивидуума, направленная на достижение физического совершенства, тем не менее, на наш взгляд, формирование здорового стиля жизни является одной из важных задач не только и не столько физического воспитания, сколько всего учебно-воспитательного процесса в ДОУ в целом.

Детство - это не столько биологическая, сколько культурная фаза развития человеческого индивида. Следовательно, цель физического воспитания детей дошкольного возраста должна заключаться в формировании базиса физической культуры личности, что предусматривает:

- формирование осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями на основе овладения доступными представлениями и знаниями в сфере физической культуры;

- воспитание потребности в физическом совершенствовании на основе формирования интересов и мотивов, эмоционально положительного отношения к занятиям физическими упражнениями;

- обучение умениям и навыкам активного (деятельного) использования базовых ценностей физической культуры в целях физического и психического совершенствования.

Наш многолетний опыт наблюдений за эффективностью внедрения игровых технологий физического воспитания свидетельствует о том, что здоровьесберегающие признаки игровых технологий. К ним мы относим то, что игра:

- хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для ребёнка;

- одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры;

- мотивационна по своей природе. По отношению к познавательной деятельности, она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность;

- позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие; позволяет увлекать, убеждать, а в некоторых случаях, и лечить;

- многофункциональна, её влияние на человека невозможно ограничить каким-либо одним аспектом, но все её возможные воздействия актуализируются одновременно, в том числе и здоровьесформирующие;

- преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект. В качестве соперника, однако, может выступать не только человек, но и обстоятельства, и он сам (преодоление себя, своего результата);

- нивелирует значение конечного результата. В игре участника устраивает любой приз: материальный, моральный (поощрение, грамота, широкое объявление результата), психологический (самоутверждение, подтверждение самооценки) и другие. Причем при групповой деятельности результат воспринимается им через призму общего успеха, отождествляя успех группы, команды как собственный;

- в обучении отличается наличием четко поставленной цели и соответствующего ей педагогического результата

К игровым инновационным игровым технологиям относится программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье».

Рассмотрим возможности использования игровых технологий с целью сохранения и укрепления здоровья.

В результате реализации игровых программ и технологий произошло обогащение двигательного развития дошкольников: качественный уровень двигательного развития в экспериментальных группах на 16,6% оказался выше, чем в контрольных.

Трёхлетняя экспериментальная работа положительно сказалась на характере и содержании самостоятельной двигательной деятельности дошкольников: ее объем на 23,6% у мальчиков и на 17,2% у девочек был выше в экспериментальной группе по отношению к контрольной.

У детей экспериментальной группы наблюдалась стабилизация показателей гармоничности развития, повысилась жизнестойкость, что выразилось в снижении количества дней, пропущенных по болезни, на 38%.

Приведенные факты можно считать весомым доказательством эффективности игровых программ и технологий в физическом воспитании дошкольников.

Таким образом, использование здоровьесберегающих игровых технологий выступает как один из путей совершенствования физического воспитания, так как обеспечивает возможность для устранения ухудшающейся тенденции в состоянии здоровья детей.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кулицкая О.В.

МОУ СОШ №24, г. Ульяновск, Россия, egor-kulickij@yandex.ru

В новых социально-экономических условиях развития мирового сообщества происходят нарушения традиционно сложившихся социально - культурных взаимоотношений между мужчинами и женщинами. Результатом этого является возникновение проблемы феминизации и маскулинизации. Особенно ярко выражается это у представителей женского пола, часть которых, считают себя ущемленными, при распределении социальных ролей, и особенно в системе управления государством. Все это вызывает интерес к проблеме гендерной политики на современном этапе. В последнее время гендерные аспекты детства привлекают внимание специалистов разных областей - психологов, нейропсихологов, педагогов, врачей. В научной литературе констатируются различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении. Специальные исследования направлены на выявление природы этих различий, которые, по мнению тех или иных авторов, являются отражением либо универсально- биологических, либо биосоциальных закономерностей. Изучение опыта воспитательной работы