

Подводя итог вышесказанному, осталось сказать, что человек не рождается с определенным набором рассмотренных личностных и профессиональных качеств, все они являются сочетанием полученных от природы особенностей и социально-биографических условий его жизни. Едва ли можно представить себе менеджера, в равной степени обладающего всеми вышеперечисленными чертами. Речь скорее идет об идеале, к которому надо стремиться. В реальности каждый менеджер ищет и находит свой стиль, свое сочетание личностных качеств, управленческих способностей и умений. И это правильно, потому что рассмотренные нами качества сильного руководителя есть не более чем цель, к которой нужно стремиться. Однако основа успешной деятельности любого менеджера и руководителя — это желание самосовершенствования и саморазвития своей личности.

ИННОВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

*Венкина О.Н.,
г. Белгород, БелГУ*

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации. (Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ, Об охране окружающей среды).

Культура не существует без природы. Отношения природы и культуры сложны. Эта сложность глубоко пронизывает жизнь человека, выступающего соединительным звеном между природой и культурой. На наших глазах происходит экологизация культуры. Смысл этого процесса в выработке и использовании нового пути гармонизации жизни — социальной и биологической — через совершенствование связей между явлениями.

Степень разработанности проблемы формирования экологической культуры, навыков, умений, привычек, опыта организации, проведения и участие в природоохранной деятельности, именно у работников организации на настоящее время не изучена и реализуются пропагандистами, энтузиастами образования, людьми увлеченными. Экологическое образование сосредоточено на школьников, студентов и учащихся, по аналогам методических основ которых мы можем выявить инновационные способы обучения работников организации.

Уходящий век стал веком становления экологического движения: 27 лет назад в Стокгольме прошла первая всемирная встреча по окружающей среде, 12 лет отделяют нас от встречи в Москве по проблемам экологического образования. Наконец, в 1992 г. в РИО, провозглашена идея устой-

чивого развития и Повестка дня на XXI век. Подписаны многие соглашения, конвенции и декларации. Но ничего не изменилось в главном — нашем отношении к окружающей природе, нашем сознании, системе ценностей культуры. Мы продолжаем "давить" на педаль потребления, увеличивая темпы деградации среды, скорость движения к пропасти глобального кризиса и при этом заботиться — хватило бы ресурсов!.. Бизнес и инстинкт потребления правят миром. Духовная культура задавлена. Цели человеческой жизни померкли. Человек перестал понимать, для чего он живет.

Вспоминаются пророческие слова А.Печчеи, основателя и первого президента Римского клуба: если мы хотим изменить мир, сначала предстоит изменить человека, систему его качеств и ценностей. Мир перед выбором... [Глазачёв С.Н., Грехова Л.И., Козлова О.Н., Сотникова Н.Н. Культура мира: Взгляд из России. (Очерки, проекты). — М.: Горизонт, Ставрополь: Сервисшкола, 1999. — 88 с.].

Переход на стратегию устойчивого развития означает прежде всего существенное сокращение антропогенного давления на природу. Переход к новой стратегии развития поднимает вопрос о коренном пересмотре существующих стереотипов мыслительной деятельности, пренебрегающих запасами прочности биосферы. [Глазачёв С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. — М.: Горизонт, 1999. — 140 с.].

Одним из приоритетов национальной экологической политики является создание системы эффективного целенаправленного формирования экологической культуры у работников организации с использованием для этого всех возможных инструментов и институтов.

Для реализации данного приоритета необходимо обеспечить решение следующих задач:

1) формирование у работников организации системы представлений о ценности природных ресурсов, об основных положениях стратегии устойчивого развития, о проблемах поддержания здоровья среды и т.д.;

2) формирование гуманного отношения к природе, обеспечивающего психологическое включение животных и растений в сферу действия этических норм;

3) освоение работниками экологически безопасных способов природопользования;

4) обучение работников организации осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития;

5) формирование у работников потребностей в активной личной поддержке идей устойчивого развития и поддержания здоровья среды.

Формирование представлений об устойчивом развитии, поддержании здоровья среды и ценности ресурсов предусматривает формирование базовых знаний и понимания того, что и как происходит в природе и между человеком и природой, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Формирование гуманного, партнерского отношения к природе предусматривает

- воздействие на эстетическую и нравственную сферы человека, пробуждение и укрепление в людях желания беречь природу;
- психологическое включение у работников своих взаимоотношений с животными и растениями в сферу действия этических норм. Природа рассматривается не столько как «окружающая среда», а в большей степени, как «мир природы», по отношению к которому люди могут проявлять свои чувства (жалость, сопереживание, сострадание и т.д.); именно «мир природы», а не «окружающая среда» оказывается отражаемым в творчестве поэтов, писателей и художников, то есть именно «мир природы» выступает для человека как личностно значимая, а не только как объективная ценность.

Исследования психологов показывают, что именно гуманное, этическое отношение к природе (а вовсе не формальное знание экологических законов!) является основным регулятором экологического поведения людей, т.е. их действий и поступков, связанных с природопользованием и охраной природы.

Таким образом, формирование гуманного отношения к природе, которому до настоящего времени уделялось гораздо меньше внимания, чем формированию научных экологических знаний, должно занять важнейшее место в содержании деятельности по формированию экологической культуры населения.

Освоение способов экологически приемлемого природопользования предусматривает формирование умения людей экологически грамотно осуществлять ту или иную деятельность, связанную с вторжением в природу.

- способы устойчивого природопользования (причем, не только и не столько в сфере общественного производства, но и, главным образом, в сфере индивидуального природопользования — сбор грибов и ягод, сенокосение, использование химикатов на огороде, утилизация бытового мусора и т.д.);

- способы научного изучения среды и ее здоровья;
- способы деятельности по поддержанию здоровья среды (технологические, биотехнические, экономические, правовые, организационные, образовательные, агитационные) и т.д. Обучение работников организации осознанно использовать уникальные личностно развивающие ценности, которые заключены в психологическом общении с миром природы.

Высокий уровень экологической культуры работников организации предполагает возможность активного использования каждым человеком не только материальных, но и рекреационно-развивающих ценностей природы для своего личностного развития и самосовершенствования.

При этом реализуется ряд психологических функций общения с природой:

- эстетическая функция — возможность любоваться красотой форм, наслаждаться приятными запахами, мелодичными звуками и т.д.;

- познавательная функция — возможность наблюдать, узнавать новое и т.д.;
- функция реализации этических потребностей — возможность любить и заботиться о ком-то и т.д.;
- психотерапевтическая функция — снятие стрессовых состояний, снижение возбуждения и т.д.;
- психофизиологическая функция — снижение артериального давления, устранение бессонницы и т.д.;
- реабилитационная функция — повышенное стремление к контактам с природными объектами пациентов психиатрических больниц, воспитанников колоний, детских домов;
- воспитывающая функция — формирование таких личностных качеств как доброта, любознательность, и т.д.

Если целенаправленная образовательная деятельность позволяет работникам организации открыть для себя психологический потенциал общения с природой, как особый природный ресурс, то это не только создает дополнительные возможности для их личностного развития, но и формирует убеждение в уникальной ценности мира природы, что само по себе является серьезным фактором, влияющим на развитие экологически безопасных технологий природопользования.

Обеспечение активного участия широких слоев населения в поддержке идей устойчивого развития и поддержания здоровья среды — важнейший аспект деятельности по формированию экологической культуры.

Необходимо развитие представлений у работников организации, во-первых, об основных идеях и преимуществах стратегии устойчивого развития и, во-вторых, о деятельности государственных и общественных структур, обеспечивающих возможности реализации данной стратегии (в частности, природоохранных организаций и учреждений):

- о целях их создания и функционирования;
- их роли в сохранении природы региона, страны, планеты в целом;
- их научном и практическом вкладе в решение экологических проблем;
- их роли в гармоничном развитии детей и молодежи. Важнейшую роль в вовлечении людей в активную природоохранную деятельность могут также играть их представления:
 - об охраняемых животных, растениях, уникальных природных комплексах; о их культурной, эстетической, духовной и иной ценности;
 - о людях, которые посвятили свою жизнь охране и изучению родной природы.

Позитивное отношение работников организации к природоохранным структурам является наиболее сильным стимулом активной общественной поддержки деятельности этих структур. Формирование положительного отношения людей к требованиям экологического законодательства, к дея-

тельности природоохранных служб предполагает наиболее интенсивную и в то же время наиболее тонкую работу с работниками.

Вовлечение работников в непосредственную практическую деятельность по поддержанию здоровья среды формирует у них чувство сопричастности: человеку свойственно беречь то, на что была направлена его созидательная активность, во что был вложен его собственный труд.

Эффективное решение поставленных задач позволит, во-первых, сформировать у жителей страны стремление к рациональному и экологически безопасному использованию природных ресурсов, во-вторых, обеспечить возможность грамотного природопользования. [Ясвин В.А. Формирование экологической культуры. Пособие по региональной экологической политике. — М.: Акрополь, ЦЭПР, 2004. — 196 с.]

Реализация Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию предполагает решение задачи формирования экологического мировоззрения и ответственного отношения к природе.

Базовым условием развития всех форм образовательных учреждений следует считать сохранение и поддержку государственной системы экологического образования и исследований в области экологической безопасности и устойчивого развития. Экологическое образование в университетах должно стать фундаментальным, органически сочетающим в себе компоненты естественно-научного и гуманитарного образования.

Гипотеза подтверждена, экологическое образование должно стать главной движущей силой экологической революции (революции человека в его отношениях с окружающей средой), равной по своему значению аграрной, индустриальной или менеджеральной. И решающую роль в этом должны сыграть инновационные, воспитательные и образовательные технологии, роль которых во всем мире возрастает. Они должны быть направлены на оптимизацию процесса формирования экологической культуры, которая является частью общей культуры общества, и органически связаны с управленческой и социально-технологической.

Инновационные воспитательные и педагогические технологии способны оказать работнику организации неоценимую помощь на пути саморазвития, формирования целостного мышления, интеллектуальных способностей, творческого воображения, словом, жизненных сил личности. Становясь хозяином, отвечающим за все происходящее на Земле, а не ее разрушителем с негативным зарядом, способным уничтожить все живое, оставляя после себя своим детям мертвое пространство, мертвую природу, опустошение души. [В.Н. Иванов, В.И. Лагрушев. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления].

нок, мало внимания уделяется изучению потребностей потребителей и как следствие более полное удовлетворение приобретенной продукцией. Наш взгляд нам удалось обобщить и методически, упорядоченно рассмотреть маркетинг в ракурсе теории взаимодействия хозяйствующих субъектов, что становится ясным значение данного учебного пособия для высшей школы и практики. Следует справедливо отметить, что маркетинг как философия и инструментарий предпринимательства внедряется в рыночные отношения с определенными трудностями. Одну из причин этих трудностей мы попытались решить через применение в процессе обучения маркетинговым исследованиям собственными силами, основанным на модели профессионального развития.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

*Герасименко О.А.,
БелГУ*

Образование в новейшей истории России — область, которая определяет будущее страны. Современная образовательная ситуация характеризуется переходом от традиционной к лично ориентированной парадигме образования, его переориентацией в соответствии с новыми социально-экономическими условиями. Новый тип общественно-социальных отношений неизбежно отражается на системе образования, вынуждает ее перестраиваться в соответствии с ними. Это накладывает заметный отпечаток на процесс развития российского образования и имеет ряд последствий, значимость которых до конца не оценена.

Одним из последствий, является процесс регионализации образования. Значение этого процесса для отечественной образовательной системы недооценивается. Однако этот процесс тесно связан со сменой образовательной парадигмы и новыми условиями функционирования образования.

Традиционное образование в нашей стране выстраивалась как вертикально интегрированная, централизованно управляемая система; отрасль хозяйства, функция которой состояла в подготовке подрастающих поколений к труду в общественном производстве. Такая система образования в полной мере отвечала социальным потребностям того времени и господствующему способу производства. Централизованной экономике соответствовало централизованное образование.

На практике это означало отношение к образованию как к системе, поставляющей потребителям кадры определенного уровня квалификации и общеобразовательной подготовки. Соответственно и образование ориентировалось в своей деятельности на интересы потребителя, в качестве которого выступало государство и производство. Это типичный технократический подход, для которого личность и человек — средство для решения