

ского лица. некоторых дореволюционных гимназий и университетов, некоторых школ и вузов советского периода.

Высокие требования к знаниям (их точности и прочности), личное (наряду с групповым) наставничество ведущих учёных на протяжении не года, а трёх-четырёх лет, систематическая напряжённая работа в библиотеках - всё это имеет непосредственное отношение к профессионализму высшего типа.

Не уповать на социальные заказы общества (заказ может быть неясен самому заказчику, равно как искажён в угоду зарубежному поветрию), а насыщать окружающую жизнь слоём духовно стойких, действительно образованных людей, способных разглядеть оптимальную судьбу той или иной профессии, умеющих не только достойно ответить на потребности общества, но и достойно направить эти потребности, - такова главная задача университета в области профессиональной культуры и профессиональной устойчивости личности.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.

В.Е.Пеньков

Формы и методы преподавания в педагогических высших учебных заведениях отличаются многообразием. Особенно важно подчеркнуть, что технология педагогической деятельности преподавателя как психолого-педагогических дисциплин, так и спецпредметов играет большую роль в формировании личностных качеств будущего учителя. В своём исследовании мы исходили из предположения о том, что профессионально-личностная устойчивость (ПЛУ) будущего учителя, как интегративное качество личности, может формироваться не только в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в период педагогической практики, но и в ходе изучения специальных предметов. Для этого будущие учителя должны быть включены в "педагогическую лабораторию" преподавателя вуза, быть субъектами педагогического процесса, участвовать в деловых, ролевых играх, выступать с докладами, сообщениями по главным вопросам темы занятия, принимая на себя функции педагога.

Как показали данные нашего исследования, проведённого в Белгородском педуниверситете, средний уровень сформированности ПЛУ опрошенных студентов близок к среднему (3,5 балла по 5-бальной шкале), однако распределение его в большую или меньшую сторону неравномерно. Причём отклонение наблюдается в сторону низкого уровня. Так, из 446 анкетированных 50 человек имеют низкий уровень ПЛУ, 358 - средний и лишь 38 - высокий, что соответственно составляет 11,2%, 80,3%, 8,5%.

Если рассматривать покомпонентные показатели сформированности профессионально-личностной устойчивости, то можно констатировать следующее. На более низком уровне находится когнитивный компонент (3,1 балла). Всего 5,4% опрошенных показали высокий уровень сформированности когнитивного компонента; около 45% имеют уровень ниже среднего (низкий и очень низкий). Наиболее весомый вклад в структуру когнитивного компонента вносят знания по спецпредмету - 36%, далее следуют знания по вопросам культуры и поведения (33%) и знания по психолого-педагогическим дисциплинам (31%).

Мотивационный компонент, наоборот вносит максимальный вклад в становление профессионально-личностной устойчивости (36%) и находится на достаточно высоком уровне по сравнению с другими компонентами (3,8 балла). 33,4 процента опрошенных в этом показателе имеют высокий уровень. Наиболее весомый вклад в мотивационный компонент вносит интерес к педагогической деятельности (35%), далее идёт профессионально-педагогическая направленность (33%) и познавательная потребность (32%).

Поведенческий компонент находится на среднем уровне (3,5 балла) сформированности. Процентные вклады в этот компонент следующие: нравственная устойчивость (35%), самостоятельность (34%) и эмоциональная устойчивость - 31%.

Анализ полученных данных показал, что уровень сформированности как каждого компонента в отдельности, так и ПЛУ в целом, повышаясь до третьего курса, в дальнейшем значительно снижается. Число студентов, обладающих высоким уровнем профессионально-личностной устойчивости после активной практики снижается, а число студентов, обладающих низким уровнем профессионально-личностной устойчивости - увеличивается. Следует иметь в виду, что данные результаты получены лишь на основе самооценки анкетированных. Возможно, на младших курсах самооценка студентов несколько завышена, поскольку они непосредственно не сталкивались с работой учителя и не представляют всех особенностей педагогической деятельности. Но на старших курсах, по всей видимости, самооценка адекватна состоянию готовности студентов к выполнению профессиональной деятельности.

Таким образом, можно констатировать, что проблема формирования ПЛУ у будущих учителей существует. Всё это требует от преподавателей педагогических ВУЗов творческого, нестандартного подхода к своей работе. заставляет искать новые технологические приёмы практического преподавания не только психолого-педагогических, но и специальных дисциплин.