

сердца предшествует одному - единственному уроку, почувствует себя на уроке не учеником, не равнодушным зрителем, а коллегой, специалистом. Студенты наши посещают много уроков, но пока они не приобретут минимума знаний и умений по анализу уроков, каторжный труд учителей, готовящих уроки, методистов, организующих посещение школы, сводится на нет: присутствующие смотрят на урок глазами зрителя, а не профессионала.

Перед посещением урока знакомим студентов со схемой анализа урока русского языка. Однако схемы эти, состоящие из 10-13 пунктов, на наш взгляд, излишне детализированы, пользоваться ими под силу разве что опытным инспекторам и завучам. На первых порах студенты должны обращать внимание на решение 1-2 конкретных задач. Практика свидетельствует, что без показа примерных образцов записей студенты не в состоянии толково записать ход урока. В ходе дальнейшей работы на лабораторных занятиях пункт за пунктом подробно разбирается, осмысливается будущими учителями содержание схем анализа уроков самых различных типов.

Разумеется, глубоко и всесторонне осмыслить содержание урока, оценить эффективность тех или иных приёмов работы сразу, в процессе урока, трудно даже опытному методисту. Пока наша задача скромнее: чтобы к педагогической практике студенты оценивали урок не на уровне "понравилось - не понравилось", а достаточно квалифицированно участвовали в разборе как собственного, так и чужого урока, знали критерии его оценки и направления анализа.

КОМПЬЮТЕР НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА: ЗА И ПРОТИВ

Т.Ф.Новикова

Педагогические возможности и преимущества ЭВМ получили уже достаточно широкое освещение в печати. Это и индивидуализация и дифференциация процессов обучения, и осуществление контроля с обратной связью, и наглядность, графическая интерпретация закономерностей, и формирование логического образа мышления, и усиление мотивации учения. Всё это было учтено нами при разработке сценариев и создании 4-х компьютерных программ в поддержку изучения в 5 классе темы "Пунктуация". Программы имеют гибкую структуру, что даёт возможность работать с ними в любом из трёх заданных режимов.

В обучающем режиме учащемуся даётся материал для наблюдений и сравнений, ставятся вопросы, подготавливающие к самостоятельным выводам и обобщениям, приводятся примеры и схемы, само правило и алгоритм его применения; в тренировочном режиме - задания и упражнения по обнаружению и разрешению проблем пунктуационного оформления предложений, установлению соответствий между схемами и примерами, причём количество и степень сложности заданий варьируется в зависимости от успе-

хов учащегося: в случае ошибки предлагается подобный пример, вторая ошибка повлечёт за собой возврат к правилу и примеру, то есть учащийся продвигается к цели в индивидуальном темпе; в режиме контроля учащиеся выполняют три-пять заданий, позволяющих составить представление об их уровне знаний и умений. Ученик имеет право начать работу с выполнения контрольного задания: если он выполняет всё правильно, машина констатирует этот факт и предложит в качестве награды учебную игру, если же в работе встретятся ошибки, машина не пропустит к новой теме, заставит вернуться к правилу и будет возвращать до тех пор, пока учащийся сам или с помощью учителя не разберётся в своих ошибках и затруднениях. Такое построение программ предоставляет возможность использовать их не только по соответствующей теме, но и в индивидуальной работе с учащимися, в работе над ошибками, при повторении материала.

Экспериментальное изучение темы с использованием ЭВМ было организовано в школах №1 и №5 г. Шебекина в 1991-1993 гг. В результате проверки обучающих программ в условиях класса мы пришли к выводу, что применение ЭВМ на уроках русского языка, особенно, когда речь идёт о формировании и первичном закреплении правописных навыков, не только оправдана, но и вносит ряд преимуществ, помогая преодолеть некоторые недостатки традиционного обучения. компьютер - мощное средство повышения мотивации учения: экстренная обратная связь, которую каждый учащийся на обычном уроке не может получить от учителя своевременно, активизирует процесс познания. Формирование правописных навыков - процесс длительный: однообразие приёмов, обилие упражнений притупляет жажду знаний. ЭВМ как новое, необычное средство обучения обеспечивает интерес к языковым упражнениям, в том числе и самым обычным - расстановке знаков препинания, соотносению предложений со схемами и т.п.

С помощью ЭВМ повышается КПД педагогического труда, интенсификация процесса обучения позволяет повысить темп урока, увеличить долю самостоятельной работы учащихся. Учитель получает возможность проверить усвоение знаний на любом этапе обучения и вследствие этого дифференцировать знания для учащихся.

Вместе с тем в ходе проверки и использования компьютерных программ на уроках были выявлены недостатки, которые касаются как наших программ, так и обучения с применением ЭВМ в целом:

- пунктуационные навыки - навыки речевые, научить им можно только в живом непосредственном общении, на неформализованном материале, включающем и типичные примеры, и исключения. Научить ребёнка владеть языком можно только в процессе общения и широкой письменной практики. При компьютерном обучении полноценное общение невозможно, возможна лишь имитация его, когда диалог сводится к неширокому выбору из перечня фиксированных ответов;

- ввиду отсутствия на используемых в настоящее время в школе компьютерах синтезаторов речи невозможно проводить работу по интонированию

нию: подобные упражнения предусмотрены нами до и после работы с ЭВМ;
- ограничение состоит в том, что большинство программ, в том числе и наши, ориентированы на репродуктивную деятельность, и, таким образом, организация творческих заданий остаётся полностью прерогативой учителя;
- недостаточное количество компьютеров в школах вызывает дополнительные проблемы обеспечения посадочными местами всех учащихся класса.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ ЮРГЕНА РАЙХЕНА

Т.М.Стручаева

Метод “Чтение через письмо” был разработан Юргеном Райхеном в 1970 году в Швейцарии. В настоящее время он применяется более, чем в половине школ Швейцарии. В Белгороде этот метод стал известным в связи с работой экспериментальной группы, организованной в рамках Протокола о сотрудничестве между Министерством образования РФ и Министерством образования и культуры Земли Северный Рейн-Вестфалия (Германия) по проблеме “Повышение компетентности учителя посредством овладения новыми технологиями обучения”.

В рамках выполнения русско-немецкой экспериментальной программы в г. Белгороде на базе детского сада № 67 и гимназии № 10 были открыты особые группы и классы, где в комплексе применяются традиционная русская методика обучения родному языку и технология швейцарского педагога, материалы которой были нам представлены немецкой стороной.

Для метода Юргена Райхена характерно то, что в обучении грамоте отсутствует Букварь. Обучение ведётся с помощью алфавитной таблицы, называемой Буквенной радугой, и её вариантов. С первого дня обучения в распоряжении детей находятся все буквы, благодаря чему они сразу могут писать всё, что хотят. Детей по этой технологии не заставляют читать вслух обязательные для всех тексты. Умение читать приобретается как “сопутствующий результат” частого применения письма. Дети пишут свои собственные тексты, на базе которых и происходит незаметно для детей обучение чтению. Обучение детей происходит преимущественно индивидуально, что значительно изменяет роль учителя на уроке.

Впервые знакомство с технологией Юргена Райхена мы организовали в 1993-94 уч. году на основном потоке факультета педагогики и методики начального обучения. Полный вариант программы спецкурса был нами реализован на занятиях второй ступени в учебном комплексе “Педколледж - педуниверситет”.

Пошаговый процесс знакомства студентов с технологией Ю.Райхена “Чтение через письмо” в апробированном курсе следующий: