

нок, мало внимания уделяется изучению потребностей потребителей и как следствие более полное удовлетворение приобретенной продукцией. Наш взгляд нам удалось обобщить и методически, упорядоченно рассмотреть маркетинг в ракурсе теории взаимодействия хозяйствующих субъектов, что становится ясным значение данного учебного пособия для высшей школы и практики. Следует справедливо отметить, что маркетинг как философия и инструментарий предпринимательства внедряется в рыночные отношения с определенными трудностями. Одну из причин этих трудностей мы попытались решить через применение в процессе обучения маркетинговым исследованиям собственными силами, основанным на модели профессионального развития.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

*Герасименко О.А.,
БелГУ*

Образование в новейшей истории России — область, которая определяет будущее страны. Современная образовательная ситуация характеризуется переходом от традиционной к лично ориентированной парадигме образования, его переориентацией в соответствии с новыми социально-экономическими условиями. Новый тип общественно-социальных отношений неизбежно отражается на системе образования, вынуждает ее перестраиваться в соответствии с ними. Это накладывает заметный отпечаток на процесс развития российского образования и имеет ряд последствий, значимость которых до конца не оценена.

Одним из последствий, является процесс регионализации образования. Значение этого процесса для отечественной образовательной системы недооценивается. Однако этот процесс тесно связан со сменой образовательной парадигмы и новыми условиями функционирования образования.

Традиционное образование в нашей стране выстраивалась как вертикально интегрированная, централизованно управляемая система; отрасль хозяйства, функция которой состояла в подготовке подрастающих поколений к труду в общественном производстве. Такая система образования в полной мере отвечала социальным потребностям того времени и господствующему способу производства. Централизованной экономике соответствовало централизованное образование.

На практике это означало отношение к образованию как к системе, поставляющей потребителям кадры определенного уровня квалификации и общеобразовательной подготовки. Соответственно и образование ориентировалось в своей деятельности на интересы потребителя, в качестве которого выступало государство и производство. Это типичный технократический подход, для которого личность и человек — средство для решения

каких-либо задач (производственных, экономических, политических и т.п.). Отраслевая система построения образования является наследием технократической ориентации.

Смена парадигмы означает отказ от технократического подхода, выдвигание, в качестве ориентира для развития образования, интересов и потребностей личности, а не производства и государства. При этом мало кто обратил внимание на то, что следствием новой парадигмы должен стать отказ от отраслевого принципа развития образования. Только в таком случае представляется возможным реально выстроить образование, ориентированное на личность, ее потребности и интересы.

Если в качестве потребителя образования выступает личность учащегося, то развитие системы образования должно осуществляться в соответствии с потребностями личности в образовании, а не с потребностями государства, производства, рынка. В таком случае возникает проблема долго- и средне-срочного прогноза образовательных потребностей. Инерционная сущность системы образования не позволяет ей ориентироваться на сиюминутную ситуацию, мгновенно реагировать на изменение потребностей. Еще менее к этому способна вертикально интегрированная, жестко централизованная система.

Возникает проблема переустройства сложившейся системы образования, отказа от ее централизации и вертикальной интеграции. Альтернативой является построение децентрализованной, горизонтально интегрированной системы образования, то есть ее регионализация.

Процесс регионализации образования встречает достаточно упорное сопротивление. Многим представляется, что он означает дробление единого образовательного пространства страны, чуть ли не отказ от общемировой тенденции глобализации, первым шагом к сепаратизму и развалу федерации, покушением на права человека.

Упускается из вида, что единство не означает единообразия и унифицированности, что продолжать игнорировать реальные образовательные потребности и интересы граждан ради охранения и сбережения единства означает отказ от перехода к личностно ориентированной парадигме образования. Наконец, единство системы образования реально существовало лишь на бумаге, а фактически его не было, да и, очевидно, ни когда не будет. Любому, кто занимается проблемами образования хорошо известно, что в недавнем прошлом дифференциация системы образования была достаточно велика. Даже неспециалистам известно о существовании таких различий как школы городские и сельские, массовые и элитарные (спецшколы), вузы провинциальные и столичные, ведущие и обычные и т.п.

Процессы глобализации, охватывающие многие сферы общественного бытия, в том числе образование, ни в коей мере не противоречат развитию иных тенденций, например, регионализации. Более того, это две стороны одного явления.

Регионализм внутренне присущ всем типам современных обществ независимо от их размеров, уровня развития и особенностей политических и

ных структур. Регионализм играет ведущую роль при построении федеративной государственности. Сам принцип федерализма означает признание реальности внутренней разнородности общества, поддержание и гарантирование ее при посредстве различных социальных институтов, в том числе образования. Не следует упускать из вида, что пространственно-территориальное распределение людских и материальных ресурсов есть данность. Ее следствием является качественная и количественная неравномерность этого распределения. В то же время территориальность — это естественный принцип самоорганизации всех современных обществ, а территориальная организация — универсальная форма их существования, отражающая в себе все стороны социальной жизни и деятельности, в том числе и образовательную, остающаяся важнейшим фактором, определяющим мировое развитие. Поэтому регионализация не есть синоним сепаратизма, а признание разнородности общества и государственного устройства вовсе не шаг к его развалу. В полной мере это относится к сфере образования.

Развитие горизонтально интегрированного, децентрализованного, ориентированного на образовательные потребности и интересы личности, образования реализуется через формирование региональных образовательных систем. Потребителем образовательных услуг выступает личность, проживающая в конкретном образовательном пространстве. Потребности личности в образовании (его качестве, уровне, направленности) определяются как способностями и интересами самой личности, так и свойствами образовательного пространства региона. Применение регионального подхода позволяет отказаться от устаревшей технократической, отраслевой системы построения образования, решить проблему долго-, средне — срочного прогнозирования динамики спроса на услуги образования на научной основе.

Региональная (территориальная) организация образования как сложная иерархическая система является междисциплинарным понятием, обобщающей фундаментальной категорией, сопоставимой с такими понятиями как экономическая или политическая организация общества.

Изучение региональной организации образования требует применения различных научных подходов: социально-философского, исторического, педагогического, сравнительного, социально-географического, социологического, юридического и др. Наиболее перспективным представляется региональный подход, позволяющий раскрыть и обобщить взаимозависимости между системой и ее подразделениями, разработать, во-первых, основы концепции размещения и пространственного взаимодействия образовательных систем, во-вторых, методы анализа региональных образовательных систем.

Субъектом такого анализа должна стать педагогическая регионология, направленная на изучение регионального образовательного пространства, интегрирующая и педагогически интерпретирующая идеи, концепции и методы исследования различных научных дисциплин, исходящая из представления о региональном пространстве, как объекте, обладающем

единством природно-территориальных, социально-экономических и образовательно-культурных характеристик.

Одним из элементов региональной образовательной системы выступает образовательный федерализм.

Образовательный федерализм на современном этапе выступает как идеологическая платформа не только регионализации образования, но и его развития в целом. Он предполагает поиск и поддержание единства в богатом пространственном многообразии российского образования, гармонию общероссийских и региональных образовательных интересов. В этом контексте *регион* рассматривается в исследовании как *на основной элемент развития системы образования страны*.

В *административно-политическом плане* регион представляет собой четко обозначенную структуру, концентрирующую в себе главные рычаги планирования, управления, распределения ресурсов, контроля за их использованием и т.д.

В *экономическом плане* в регионе, который являет собой целостную, хотя и разнородную экономическую структуру, наиболее полно решаются задачи соответствия образования народно-хозяйственным потребностям, образовательной системы региональному рынку труда.

В *социокультурном плане* именно на уровне региона, прежде всего, решаются задачи учета в образовании местных культурно-исторических особенностей и традиций, специфики общественных образовательных запросов, связи образования с другими сферами общественной жизни и, соответственно, задачи превращения образования в фактор социокультурного развития конкретной территории.

В *организационно-педагогическом плане* региональные системы образования представляют собой *единый целостный образовательный комплекс* (разорванный в настоящее время по многим, большей частью ведомственным причинам), который мобилизует, интегрирует в себе весь образовательный потенциал региона, его финансово-экономические, материально-технические, кадровые, научно-методические и прочие составляющие.

Отмеченные особенности определили основную цель региональной образовательной политики — согласование на региональном уровне путей реализации задач и направлений модернизации системы образования страны со стратегией развития каждого отдельного региона.

Развитие региональной системы образования может быть охарактеризовано через:

- увеличение количества разнообразных образовательных учреждений, использующих различные образовательные программы или их сочетания;
- уровень удовлетворения потребности различных групп населения в образовательных услугах;
- высокое качество образовательных услуг.

Региональная образовательная система находится сегодня в активном поиске эффективных управленческих решений, позволяющих реализовать статус образования как приоритета государственной политики.

Литература

1. Карпушин Н. Региональная образовательная политика: логистика главных маршрутов // Российское образование. 2008. №6. С.29-33.
2. Наумов С.В. Методологические основы управления региональной системой образования // Вестник ННГУ. 2005. №1(6). С.32-37.
3. Петров В. Развитие образования в регионе: нормативная база//Российское образование. 2008. №2. С.37-42.
4. Ушамирская Г.Ф. Теория и практика управления интеграционными процессами в региональной системе образования / науч. ред. Иншаков О.В. Волгоград. ООО «Принт», 2003. С.17-31.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ РЕГИОНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Голиусова Т.Н., Симоненко Н.В.,
Г. Белгород, БелГУ*

Устойчивое экономическое и финансовое состояние в современном политическом и экономически нестабильном мире становится не только условием, но и целью развития хозяйственных систем любого уровня, начиная от домашних хозяйств, организаций, занятых производством товаров и услуг, корпораций, продолжая отраслями народного хозяйства, экономикой регионов и завершая национальной экономикой и мировой экономической системой.

В современных аспектах экономической и финансовой устойчивости регионов можно выделить ряд основных моментов:

- бездефицитность (профицитность, сбалансированность, ограниченность заданным пределом) консолидированного региональных и местных бюджетов;
- ограниченность внутреннего и внешнего долга; способы их обслуживания;
- платежеспособность всех участников экономического и финансового оборота применительно к принятым обязательствам;
- сбалансированность платежного баланса региона;
- финансовая обеспеченность инвестиционного сектора и др.

Финансовая устойчивость является не только неотъемлемой частью экономической устойчивости региона, но в условиях рыночных отношений она — стержневое условие экономической стабильности. В силу этой зависимости экономическая и финансовая устойчивость рассматриваются в их неразрывном единстве, с акцентом на финансовой устойчивости, от которой в определяющей степени зависит экономическая стабильность региона.

В качестве индикаторов финансовой устойчивости региона можно выделить:

- степень дефицитности (профицитности) регионального бюджета;