

РАЗДЕЛ I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

И.Ф.Исаев

Существующий разрыв между теорией и практикой в педагогике отчасти объясняется тем, что не разработана именно прикладная педагогика, вследствие чего учителя и преподаватели вузов не получают от теории той поддержки, которая необходима им при решении конкретных проблем собственной педагогической деятельности. Теория остается недоступной, а практика сводится к овладению частными рецептами и рекомендациями.

Понятия “педагогическая культура” и “педагогическая деятельность” не тождественны, но едины. Профессиональная, педагогическая культура, являясь личностной характеристикой учителя, предстает как способ его профессиональной деятельности в единстве целей, средств и результатов. Многообразные виды педагогической деятельности, образуя функциональную структуру культуры, имеют общую предметность, как результирующую её форму в виде решения специфических задач. Решение задач предполагает реализацию индивидуальных и коллективных взаимоотношений личности, а сам процесс решения дает представление о технологии педагогической деятельности как компонента профессионально-педагогической культуры.

Введение в научный оборот понятия “технология педагогической деятельности” и её последующие исследования предполагают построение такой модели, которая бы основывалась на идеях системного, целостного подходов, рассмотрения педагогической деятельности как процесса решения многообразных педагогических задач, являющихся по своей сути задачами социального управления.

Технологию педагогической деятельности, по нашему мнению, необходимо рассматривать через призму решения совокупности педагогических задач по педагогическому анализу, целеполаганию и планированию, организации, оценке и коррекции. Технология педагогической деятельности, таким

образом, представляет собой реализацию приемов и способов управления учебно-воспитательным процессом.

В теории и практике педагогического образования, в системе психолого-педагогической подготовки “задачный” метод известен давно. Однако его понимание было весьма упрощено и сводилось в основном к решению и педагогической интеграции ситуации, задач и заданий. Процесс решения педагогической задачи складывается из стадий, неразрывно (недизъюнктивно) связанных между собой.

Принимая во внимание особенности педагогической деятельности учителя, логическую обусловленность и последовательность действий, операций в её осуществлении, нами выделяются следующие бинарные группы педагогических задач. Аналитико-рефлексивные - задачи анализа и рефлексии целостного педагогического процесса и его элементов; субъект-субъектных отношений, возникающих трудностей, возможностей профессионального роста и др. Конструктивно-прогностические - задачи построения целостного педагогического процесса в соответствии с общей целью профессиональной деятельности, выработки и принятия педагогического решения; прогнозирования результатов и последствий принимаемых решений и др. Организационно-деятельностные - задачи реализации оптимальных вариантов организации педагогического процесса; сочетания многообразных видов педагогической деятельности и др. Оценочно-информационные - задачи сбора, обработки и хранения информации о состоянии и перспективах развития педагогической системы; её объективной оценки и др. Коррекционно - регулирующие - задачи коррекции хода, содержания и методов педагогического процесса, установление необходимых коммуникативных связей, их регуляция и поддержка и др.

Выделенные группы являются типичными для учителей и преподавателей как субъектов и носителей профессиональной культуры, тем не менее, предполагают их творческое индивидуально-личностное решение в конкретной педагогической реальности.

Обращение к категории “технология педагогической деятельности” показывает, что в ее структуре выделяются две части: технология обучения и технология воспитания. Нередко, однако, технология обучения трактуется расширительно, в результате чего происходит практически отождествление “педагогической технологии” и “технологии обучения”. Мы считаем, что в основу характеристики технологии педагогической деятельности, как совокупности приемов и способов деятельности учителя в едином, неразрывном учебно-воспитательном процессе, должна быть положена идея целостности педагогического процесса. Перспективность такого понимания “технологии педагогической деятельности” как отрасли педагогической науки и практики состоит в возможности реализовать единство обучения и воспитания на практическом, прикладном уровне.