

		3O ₁	(ДГ ПП КМ ОМ КК)	P ₁
		3O ₂	(ДГ ПП КМ ОМ КК)	P ₂
	ЦО		
		3O _n	(ДГ ПП КМ ОМ КК)	P _n
		3B ₁	(ДГ ПП КМ ОМ КК)	P ₁
		3B ₂	(ДГ ПП КМ ОМ КК)	P ₂
ЦК	ЦВ		
		3B _n	(ДГ ПП КМ ОМ КК)	P _n
		3P ₁	(ДГ ПП КМ ОМ КК)	P ₁
		3P ₂	(ДГ ПП КМ ОМ КК)	P ₂
	ЦР		
		3P _n	(ДГ ПП КМ ОМ КК)	P _n ,

где ЦК - цель комплексная; ЦО, ЦВ, ЦР - цели образовательная, воспитательная, развивающая; 3О, 3В, 3Р - задачи образовательные, воспитательные, развивающие; ДГ, ПП, КМ, ОМ, КК - задачи диагностико-гностические, проектировочно-прогностические, конструктивно-методические, организационно-мобилизирующие, коммуникативно-контактные, Р - решение.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧИТЕЛЯ

И.Ф.Исаев, В.В.Сокорев

Исследование категорий “задача”, “педагогическая задача” особенно актуализировалась в педагогике с началом разработки теории и практики проблемного обучения (А.И.Загвязинский, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.И.Скаткин и др.). Проблемная ситуация, как ситуация затруднения, может выражаться в форме проблемной задачи, задания или проблемного вопроса, требующих от педагога или учащегося определённых действий, поиска решения. Если единицей анализа педагогического процесса выступает педагогическая задача, то структура задачи, следовательно, должна быть соотнесена со структурой педагогического процесса. С учётом системного характера педагогического процесса, структура педагогической задачи, как утверждает Г.А.Балл, включает в себя те же элементы, что и собственно педагогический процесс, а именно: содержание, средства, педагогов и воспитанников. Технология деятельности субъекта, в нашем случае учителя и преподавателя, “может быть представлена как система процессов решения задач”. И это касается не только нормативных, но и творческих компонентов деятельности, учитывающих внешние требования, установки, потребности личности.

Исследователь, анализируя предмет задачи, как считают психологи (С.Л.Рубинштейн, О.К.Тихомиров), может по своему усмотрению в зависи-

мости от цели деятельности включать в него наиболее существенные условия. Предметом задачи на этом основании могут быть как материальные, так и идеальные объекты. К первым относятся показатели физической силы, внешность человека и др., ко вторым - знания, личностные качества, действия, отношения и т.д.

В исследованиях Н.В.Кузьминой сущность педагогической задачи представлена как осознание необходимости перевода воспитанника из одного состояния в другое, когда возможно не одно, а несколько вариантов решения. Автор считает, что педагогическая ситуация может быть признана педагогической задачей при условии наличия нескольких способов решения возникшего затруднения; возможности выбора предпочтительного способа решения, принимаемого за критерий или основной признак; наличии системы ограничений при переходе из состояния "А" в состояние "Б".

Педагогическая задача выражает единство цели субъекта деятельности и условий, в которых она решается; она должна отвечать ряду требований, для реализации которых и осуществляются педагогические действия. Особое внимание обращается на необходимость выполнения ряда профессиональных действий, что составляет суть педагогической технологии, способов и приёмов решения задач.

Способы решения задачи могут быть алгоритмическими и творческими. Алгоритмическим способ является в том случае, если процедура решения задачи состоит из эффективных операций и не содержит неоднозначно детерминированных разветвлений. Творческий способ решения задачи содержит неоднозначно детерминированные разветвления. В педагогической практике преобладают творческие способы решения задач. Высокий уровень решения задач в деятельности педагога обусловлен наличием разнообразных моделей, конструкций решения, зафиксированных в памяти индивида. Часто не находится адекватное решение не потому, что нет в "запасниках" памяти адекватных способов решения, а потому, что учитель (часто начинающий) не видит и не принимает самой ситуации, требующей решения. Понимание способа решения выводит на проблему процесса решения педагогических задач, выявление наиболее характерных затруднений в их решении.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПСИХИКИ

Н.А.Мисливец, Ж.Т.Барсегян

Частью профессиональной культуры учителя являются организаторские умения. Они необходимы для решения задач по организации учебно-воспитательного материала, деятельности учителя и деятельности учащихся на занятии и вне его.

Формируются такие умения в цикле дисциплин психолого-