

ективности и достоверности результатов образовательного процесса, педагогическое сообщество все больше выступает за использование количественных – измеряемых характеристик учебных достижений. А это означает растущую потребность практики школы в педагогической квалиметрии и овладении педагогами квалиметрическими методами – необходимой составляющей мониторинга образовательного процесса. Педагогическая квалиметрия – это «область научного знания, изучающая методологию и проблематику разработки и эксплуатации комплексно-системных количественных механизмов оценок качества явления, факта, процесса.[6]

Мы считаем, что овладение педагогом необходимыми мониторинговыми умениями позволит ему стать по-настоящему компетентным субъектом образовательного процесса, способным целенаправленно и качественно обеспечивать высокий уровень образовательных достижений школьников.

Таким образом, идеи А.С. Макаренко о создании мониторинговой службы результатов деятельности в образовательном учреждении находят свое реальное воплощение в практике современного педагогического российского пространства.

Литература:

1. Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004.С. 8.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения.- М.: Педагогика, 1986. Т. 1. С. 166.
3. Там же. С. 94.
4. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие. – М.: Академия, 2007. С. 203.
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения.- М.: Педагогика, 1986. Т. 1. С. 180-182.
6. Лобашев В.Д, Лобашев И.В. Педагогическая квалиметрия результатов обучения // Стандарты и мониторинг в образовании. 2005.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИИ

В.Н. Селюкова

Цель воспитания – одна из важнейших категорий педагогики, по мнению, А.С. Макаренко. Необходимо, утверждал А.С. Макаренко, создать проект личности и подчинить учебно-воспитательный процесс претворению поставленной цели в жизнь.

Общественные потребности должны стать системообразующими при конструировании целей воспитания. Каждый ребенок, говорил педагог, входит в коллектив, репрезентирующей ценности и нормы общества. Цели воспитания становятся целями личности и реализуются в конкретных условиях разнообразной деятельности.

Такое понимание целей воспитания было принципиально новым для современников. Оно представляло собой оригинальное решение сложнейшей

проблемы – сочетания общественных и индивидуальных интересов. Опираясь на это положение, А.С.Макаренко сформулировал следующие цели воспитания: школа должна выпускать энергичных и целеустремленных людей, способных в каждый момент своей жизни найти правильный критерий для оценки личного поступка; воспитанник не может в жизни выступать носителем некоего личного совершенства, только как добрый или честный человек; он всегда должен оценить ситуацию также как член общества и коллектива, отвечающий за поступки свои и своих товарищей. Таким образом, не противопоставление целей общества и целей личности, а их органическое сочетание, диалектическое взаимодействие определило новизну постановки проблемы А.С. Макаренко.

В педагогическом опыте колонии и коммуны определялось отношение А.С. Макаренко к воспитывающей роли труда, к организации трудовой деятельности. Однако индустриальный труд в полной мере может проявить свой воспитательный потенциал, лишь являясь органической частью воспитательной системы, которая ориентирована на организацию разносторонне развивающей жизнедеятельности в ее коллективных и индивидуальных формах, на общее (как минимум) образование. А.С. Макаренко пришлось неоднократно отстаивать коммунарскую жизнь от попыток увеличить выпуск промышленной продукции за счет удлинения времени работы на производстве.

Исходя из вышесказанного, рассмотрим, как решается проблема постановки и достижения цели воспитания в современных условиях на примере такого учебного заведения как гимназия. Рассматривая учебный процесс как источник формирования воспитательной системы гимназии, мы имеем в виду, что для реализации его дидактических свойств необходимо превращение учения в учебную деятельность и придание этой деятельности творчески-преобразующего характера. Очевидно, что только при этом условии можно говорить о субъектной роли ребенка в учебном процессе, в возникновении атмосферы поиска, о самопознании и самореализации личности в учении, то есть о тех свойствах деятельности, которые позволяют ей стать системообразующей. При этом предполагается, что проблемно-поисковая, креативная деятельность присуща и внеучебной, внеклассной, образовательной подсистемам.

Выбор форм обучения, типа познавательной деятельности учащихся, стиля обучения, отношений, которые возникают в деятельности, во многом определяется дидактической системой. Как показал наш опыт апробирования разных дидактических систем (Л.В. Занкова и Марии Монтессори) в начальной школе и в 5 – 7 классах гимназии, поисковая, творческая работа на уроке формирует отношения сотрудничества, совместного освоения действительности, представленной в учебном материале, предполагает диалоговую форму общения учителя и учащихся. Подобные отношения, традиционно характеризующие внеучебную деятельность, при ее продуманной организации, включает в себя усиление творческого компонента образовательного процесса, использование научных методов исследования поставленной проблемы, перенос акцентов с фронтальной на индивидуальную работу учащихся. Это

позволило педагогам многопрофильной гимназии № 1 г. Белгорода в работе с учащимися активно внедрять не только личные творческие планы учеников, но и перейти в старшем звене гимназии на индивидуальные учебные планы, которые обеспечили самостоятельный выбор форм, темпов обучения и содержания образования. Мы полагаем, что в этой ситуации педагог становится для ребенка, подростка, юноши не только наставником, покровителем, старшим другом, открывающим ему окружающий мир, но и компаньоном на трудном пути познания. В этих условиях педагог сам не может не быть личностью, доверенным лицом большой науки, нашедшей свое преломление в конкретном учебном материале. Главная цель учителя – возбудить любопытство ребенка, его познавательный интерес, сформировать на их базе систему познавательных мотивов и установок.

В такой модели воспитания, по нашему мнению, усилия педагога должны быть направлены на выработку ребенком собственного жизненного плана, при этом сам процесс выработки этого плана выступает как процесс самопознания и самосовершенствования его личности, а реализация плана – как процесс самореализации личности.

Подчеркнем, что параметры жизненного плана ребенка включают в себя не только его профессиональные ориентации, выбор социальной книги, конкретно организованные аспекты существования, но и общекультурные, идеологические, моральные максимы развития личности как феномена, образ «Я».

Разнообразные трансформации содержания, форм и методов, стиля и целей обучения неизбежно влияют на формирование у учащихся когнитивной картины мира, то есть изменяют в сознании ребенка образ окружающего его пространства. В диалектико-методологическом аспекте это проявляется в том случае, если процесс приобретения знаний, освоения учебного материала изначально ориентирован на личностно – значимые для учащихся интеллектуальные, культурные, нравственные ценности. При этом надо иметь в виду, что в границах этого пространства находится не только внешний по отношению к ребенку мир, но и его собственная внутренняя духовная среда.

Таким образом, формула свободной и ответственной личности аккумулирует в себе те основные чаяния и идеальные устремленности, на которых строилась и продолжает строиться модель возрождаемого в стране гимназического образования. При этом свобода личности осмысливается как свобода выбора, интеллектуальная свобода и как стремление к универсальному, а ответственность личности – как ответственность перед самим собой, своими близкими, обществом, окружающей природой, государством.

Воспитательная система любой гимназии должна продуцировать ученика обученного и ученика воспитанного. Многие из сложившихся воспитательных систем опираются обычно на один или несколько факторов внеучебной деятельности учащихся (производительный труд, художественное творчество и пр.) Системообразующим фактором воспитательной системы многопрофильной гимназии, по нашему мнению, является учебный, образовательный процесс. Будем исходить из того, что воспитательная система вклю-

чает в себя совокупную деятельность гимназии: учебный процесс (регулярное обучение по стандартизированным программам, а на старшей ступени – по индивидуальным планам); внеклассную образовательную деятельность, внеурочную деятельность учащихся. Для того чтобы воспитательная система работала, необходимо согласованное функционирование всех этих трех подсистем.

Воспитательный потенциал учебного процесса может стать системообразующим фактором в том случае, если будет иметь общий вектор с другими подсистемами в процессе формирования ядра системы – воспитательного коллектива.

Внеклассная образовательная деятельность может сыграть роль «моста» между учебной и воспитательной подсистемами, или роль «проводника» связей между учебной и внеучебной деятельностью в обоих направлениях. Практически такие связи возникают при переносе стиля и отношений из одной подсистемы в другую через внеклассную работу.

Полная интеграция предполагает, что у всех трех подсистем при всей специфике каждой должны быть общие свойства.

Так, внеклассная и внеурочная работа может выступать как форма жизнедеятельности учащихся, если она выстроена на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, добровольного выбора и т.д.

При тех же условиях внеклассная образовательная и внеурочная деятельность может выступать для учащихся как способ овладения целостной моральной, трудовой, эстетической культурой современности и культурной традицией. Внеклассная образовательная работа при соответствующей организации становится для учащихся поприщем творческого самоуправления, самоорганизации, приобретения разнообразного познавательного опыта. Можно утверждать, что указанные характеристики воспитательных возможностей внеклассной образовательной и внеучебной деятельности учащихся как системообразующих факторов корректно соотносимы и со структурой учебного процесса, и с его компонентами, при помощи которых осуществляется воспитывающая функция обучения. Так, учебный процесс становится одной из форм организации жизнедеятельности учащихся, если такой компонент обучения, как его объективная цель, трансформируется в субъективные личностные смыслы, соответствующую мотивацию учения.

Учение как путь овладения целостной культурой конкретизируется в содержании образования, а полнота познавательного опыта – в формах и методах обучения. Те стороны учебного процесса, через которые реализуется его воспитательная функция (содержание образования, виды, стили, пути познавательной деятельности и ее организация), также корреспондируются с характеристиками системообразующей деятельности учащихся.

Таким образом, учебный процесс является фактором формирования и развития воспитательной системы гимназии, если он выступает как: жизнедеятельность учащихся, вмещающая в себя игру, труд, творчество, общение, личностные смыслы и т. п.; способ овладения современной культурой и куль-

турной традицией, при котором педагог выступает не как источник информации, а как посредник между культурой и ребенком, а сам учебный материал – как сама культура, как элемент ноосферы. Содержание образования в целом становится предметом общего интереса всех учащихся, оно должно присутствовать в сознании учащихся как некая целостность, овладение которой имеет для каждого положительный личностный смысл. Этого можно добиться, как показал опыт проведенной нами научно – экспериментальной работы, если учебное заведение предлагает учащимся все частности содержания образования как компоненты единой культуры современности, приобщение к которой дает ученику сознание причастности к ценностям жизни, ощущение того, что он часть современного мира, является наследником прошлого и участником преобразования, обновления жизни; источник для приобретения учащимися разнообразного познавательного опыта.

Одним из источников такого опыта в содержательном плане является сочетание предметных и интегративных курсов, социально-обусловленный минимум образования и дифференциация его содержания на разных основаниях.

Учение в гностическом аспекте организовано так, чтобы предоставлять учащимся возможность развития их теоретического мышления и творчества в решении эмпирических задач вербального освоения материала и исследования его в практической деятельности, освоение науки в ее реальных противоречиях, ошибках, во всей полноте процесса ее развития. Собственно технологический аспект организации такого учения состоит, в частности, в использовании разных дидактических систем, организации самообразования, компьютеризации обучения и т.д.

Организационно учение воплощается в различных формах ученической кооперации, создание малых групп, индивидуальных творческих планов, индивидуальных учебных планов и т.д. Кратко охарактеризуем этапы работы по введению обучения по индивидуальным учебным планам на старшей ступени гимназии. Первый этап – разработка и проведение социологического исследования запросов учащихся 9-х классов и их родителей. Второй этап – выбор организационной модели обучения, определение перечня основных профилей обучения десятиклассников; отбор предметов и учебных курсов общеобразовательного и профильного уровней. Третий этап – разработка рабочего варианта учебного плана, выявление запросов каждого учащегося 9-го класса по содержанию образования в 10-11-х классах. Четвёртый этап – создание индивидуальных учебных планов. Пятый этап – формирование учебных групп, составление расписания.

Учебный процесс при соблюдении вышеперечисленных условий функционирует в качестве фактора создания единого коллектива учителей и учащихся, так как обучение включается в общую систему жизни учащихся, формирует целостный образ учебного заведения, порождает гуманистические отношения, культивирует сотрудничество и другие свойства, характерные для полноценной воспитательной системы.