

культуру. ...Но сам Горький научил меня человеческой гордости. ...И сейчас советую начинающему воспитателю читать книги Горького. ...Они дадут большое знание о человеке» (4, 10-13).

Вклад А.С. Макаренко в теорию и практику профессионального воспитания будущих педагогов значителен, его взгляды на процесс развития творческой индивидуальности учителя не утратили своей актуальности и сегодня.

Литература:

1. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1987. – С. 4-5.
2. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. / Сост. В.В. Кумарин. – М.: Педагогика, 1972. – С. 144.
3. Макаренко А.С. Общие вопросы теории педагогики. Воспитание в советской школе // Соч.: В 7 т. – М.: АПН РСФСР, 1957-1958. – Т.5. – С. 148.
4. Макаренко А.С. Некоторые соображения о школе и наших детях // Соч.: В 7 т. – М.: АПН РСФСР, 1957-1958. – Т.7. – С. 391.
5. Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т.4. – С. 23.
6. Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8 т. – М.: Педагогика, 1986. – Т.7. – С. 145.
7. Макаренко А.С. Соч.: В 7 т. – Т.V. – С. 223.
8. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч. – 2-е изд. – Т.3. – С. 75.

А.С. МАКАРЕНКО О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Е.И. Ерошенкова

Многие достижения отечественной философско-педагогической мысли начала XX века связаны с именем А.С. Макаренко. Известны его заслуги в области коллективистского, нравственного, трудового, семейного, полового воспитания и т.д. Среди прочего, достаточное внимание А.С. Макаренко уделял вопросам профессионального воспитания будущего учителя, его образа жизни, человеческого облика, витагенного и профессионального опыта.

В своих педагогических трудах он неоднократно отмечал, что смысл воспитания будущего учителя в вузе состоит, прежде всего, «в организации характера педагога, воспитании его поведения, а затем в организации его специальных знаний и навыков, без которых ни один воспитатель не может быть хорошим воспитателем» [2, 144]. К сожалению, до настоящего времени в традиционно понимаемом получении высшего образования подготовка и развитие студента как будущего специалиста осуществляется преимущественно в когнитивной сфере. При этом слабо учитываются мировоззренческие установки, жизненный, повседневный и профессионально-ориентированный опыт будущего учителя, собственное отношение к миру, обществу, будущей профессии, что отражается на характере его поведения, его личностных смыслах, ценностных ориентациях. Однако, на современном этапе развития

общества, предпринимаются попытки моделирования обновленной парадигмы воспитания в высшем учебном заведении. Основные тенденции этого процесса отражаются в подготовке нового поколения к выживанию в мире профессионального труда, в ориентации будущих учителей на общечеловеческие нормы и ценности, в постановке личности будущего специалиста в центр воспитательной системы вуза, в приобщении его к культуре, в формировании активной жизненной позиции, профессионально-ценностной установки и т.д.

Еще в 20-30 годы прошлого столетия А.С. Макаренко подчеркивал: «Нужно воспитывать педагогов, а не только образовывать. Какое бы образование мы ни давали педагогу, но если мы его не воспитываем, то, естественно, мы можем рассчитывать только на его талант. Но разве мы можем положиться на случайное распределение талантов? Сколько у нас таких особенно талантливых воспитателей? наших педагогов в вузах, где они учатся, нужно по-иному воспитывать» [4, 236]. Данное положение не теряет актуальности и сегодня, когда на педагогические специальности в вузы часто поступают совершенно «случайные» люди, не осознающие значимости, ответственности и ценности труда учителя для общества. Это обязывает нас сегодня задуматься о более эффективной организации профессионального воспитания в вузах, о выявлении и реализации психолого-педагогических условий, способствующих формированию у студентов профессиональных качеств, установок и т.д.

По Макаренко, организовать «иное» воспитание в вузе, значит закрепить профессиональные качества будущего учителя в продолжительной практической работе в школе, содействовать применению способностей студентов в реальном воспитательном процессе, в условиях реального взаимодействия со школьниками и педагогами [5, 209]. «Я убедился, – писал А.С. Макаренко, – что как бы человек успешно ни кончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом» [3, 145]. Мы согласны с данным положением А.С. Макаренко и считаем, что профессиональный опыт, полученный во время обучения в вузе, во многом обогащает профессиональное воспитание, осуществляемое в вузе, предопределяет успешность дальнейшей педагогической деятельности и характер профессионально-ценностной установки будущего учителя. Однако, анализ результатов исследования, проведенного нами на ряде педагогических специальностей Белгородского и Курского государственных университетов, показал, что проблеме накопления и актуализации профессионального опыта будущих учителей вне педагогической практики во время обучения в вузе уделяется недостаточное внимание (таблица).

Профессионально-ориентированный опыт будущих учителей во время обучения в вузе

Профессионально-ориентированный опыт	%
Проведение занятий в университете во время дней самоуправления	2
Работа в качестве вожатой (-ого) в детском лагере	12
Проведение уроков и внешкольных мероприятий в школе во время педагогической практики	26

Активное участие в шефстве над младшекурсниками	1
Систематическая работа со школьниками в составе студенческого педагогического отряда	0
Участие в составе творческого коллектива в концертах для студентов нашего университета, для школьников и др.	9
Участие в педагогических экспедициях в школы-лаборатории	0
Участие в работе агитбригады по профориентации старшеклассников на педагогические специальности	3
Активное участие в беседах с педагогами школ и внешкольных учреждений об учительской профессии, традициях учительства	3
Посещение детских смотров, конкурсов, фестивалей, вечеров, выставок детского творчества и т.д.	5
Участие в проведении молодежных акций, праздников, слетов	4
Организация концертно-развлекательных программ в детских центрах, приютах, больницах	2
Работа на детских площадках, организация игр, развлечений для детей	2
Участие в волонтерском движении, акциях милосердия	1
Организация кружковой работы в школах, в детских оздоровительных лагерях и т.д.	3
Другое	4
Нет, у меня не было такого опыта во время обучения в вузе	25

Таким образом, результаты, отраженные в таблице свидетельствуют о почти полном отсутствии профессионально-ориентированного опыта у будущих учителей во время обучения в вузе (без учета педагогической практики), что подтверждает мнение А.С. Макаренко о достаточно низком качестве подготовки будущих педагогов-выпускников.

В период студенчества для молодых людей одним из главных факторов, определяющим их жизненные ценности и идеалы, является профессионально-образовательная среда университета. Благоприятная вузовская атмосфера закладывает основы профессиональной этики, профессионально-педагогической культуры будущих учителей и во многом компенсирует негативные последствия сегодняшней ценностно-деформированной идеологической атмосферы в обществе. Однако мы согласимся с А.С. Макаренко, который утверждал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле... воспитывает всё: люди, вещи, явления, но, прежде всего, и больше всего люди» [1, 207]. Поэтому, на наш взгляд, воспитательные функции вуза не могут быть полностью реализованы без активного и сознательного участия куратора академической группы в воспитании студентов – будущих учителей. При этом куратора в реализации профессионального воспитания в вузе мы рассматриваем как рефлексивную модель будущего классного руководителя, педагога-воспитателя в школе. Переживая тождество с куратором, студент – будущий учитель переживает его личностные ценности как свои, происходит обмен ценностями, духовное и профессиональное обогащение, нравственно-эстетическое развитие всех взаимодействующих сторон, раскрытие каждым субъектом профессионального воспитания своего собственного Я, своей творческой и личностной индивидуальности.

Таким образом, педагогические идеи А.С. Макаренко в области профессионального воспитания будущих учителей не утратили своей актуальности и сегодня. Его взгляды на развитие профессиональных качеств, педагогического опыта, творческой индивидуальности будущего учителя являются своего рода ориентирами при выстраивании современной парадигмы профессионального воспитания в вузе.

Литература:

1. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Соч. – М., 1957-1958. – Т. 4.
2. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / Сост. В.В. Кумарин. – М.: Педагогика, 1972.
3. Макаренко А.С. Некоторые соображения о школе и наших детях // Соч.: В 7 т. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957-1958. – Т.7.
4. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Пед. соч.: В 8 тт. – Т.4. – М.: Педагогика, 1984.
5. Репринцев А.В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя: Дис... д-ра пед. наук / А.В. Репринцев. – Курск, 2001.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО А.С. МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННОСТЬ

В.А. Котляр

Неблагоприятной остается динамика развития таких социально-опасных явлений, как наркомания, алкоголизм, преступность, в том числе и в детской среде. Ослаблена роль семьи, которая всегда была гарантом экономической безопасности и развития детей. В этих условиях воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современной России.

А.С. Макаренко писал: «Дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Нашему обществу сегодня нужны люди, каждый из которых мог бы сказать: « Я хочу быть счастливым человеком, но самый верный путь, если я так буду поступать, чтобы все остальные были счастливы. Тогда я буду счастлив. В каждом нашем поступке должна быть мысль о коллективе, о всеобщей победе, о всеобщей удаче».

А.С. Макаренко был одним из необыкновенно одарённых, социально активных людей, в которых всегда нуждается общество. Его педагогический опыт актуален и сегодня. Теория А.С. Макаренко выросла из практики, на основе знаний и опыта, накопленных предшественниками и в то же время учитывающих требования времени. Он писал « Глубоко уважаю старых педагогов. Много их читал и многому научился у них». Антон Семёнович предупреждал, что педагогический опыт может передаваться только в целостном