

**Ваганова О.В.,**

*кандидат экономических наук*

*(Белгородский государственный университет)*

## **СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Одной из методологических основ управления инновационным производством в условиях трансформирующейся экономики должна служить теория кадрового потенциала. Которая в достаточной мере учитывает реалии современной рыночной экономики, определяет ведущую роль в ней науки и образования, интеллектуальной сферы в целом, дает прочную теоретическую базу для формирования социального партнерства широких слоев населения, оптимального взаимодействия бизнеса и государства.

По данным Всемирного банка в России имеется значительное отставание по уровню использования человеческого ресурса, в составе национального богатства США основные производственные фонды составляют 19%, природные ресурсы – 5%, человеческий капитал – 76%; в Западной Европе – 23,2 и 74%, соответственно; а в России – 10, 40 и 50% [1].

Концептуальный подход к человеческому развитию, разработанный группой экспертов программы развития ООН, впервые был представлен во всемирном Докладе о человеческом развитии за 1990 г. В этом докладе человеческое развитие было определено «как процесс расширения человеческого выбора, так и достигнутый уровень благосостояния людей». Сегодня очевидным является тот факт, что «развитие человека до приемлемого уровня жизни невозможно осуществить одними инвестициями». Оно органически взаимосвязано с условиями жизни и деятельности. Поэтому триада условий жизни, деятельности и развития не может быть реализована только лишь инвестициями в развитие [2]. Для перехода экономики на инновационный путь развития, а также для системных мер интенсификации инновационного производства необходимо формирование условий развития кадрового потенциала, которые требует вся триада.

В настоящее время, используемые отдельные государственные «национальные проекты» научно и системно не разработаны, не взаимосвязаны, что не позволяет получить значимый эффект развития кадрового потенциала. Поэтому в регионах сформировались и продолжают действовать такие условия, когда количественные и качественные параметры кадрового потенциала резко снижаются и уже не обеспечивают собственное производство, не говоря уже об инновационном.

В результате в течение последних десяти лет постоянно усиливается дисбаланс между имеющимися природно-сырьевыми, энергетическими ресурсами, экономическим и инновационным потенциалом, с одной стороны, и кадровым потенциалом, с другой. Так в начале 1990-х годов была разрушена монополия

государства на высшее образование. Масштабы государственного участия в финансировании и предоставлении образовательных услуг населению из года в год стали сокращаться. Государство фактически самоустранилось от влияния на процессы, происходившие внутри образовательной системы, ограничив свою роль выработкой общих принципов государственной политики и созданием нормативно-правовой базы. Эта политика государства породила ряд существенных проблем внутри системы образования. Ситуация с созданием новых вузов и их филиалов, коммерциализация системы образования приобрела в последние годы угрожающие размеры. Зачастую неоправданным стало увеличение количества специальностей. Сегодня система образования, лишенная государственной поддержки, пытаясь выжить, не реагирует на потребности рынка труда, вследствие чего налицо перепроизводство одних специалистов и острая нехватка других. Из-за коммерциализации системы высшего образования появилось такое негативное явление, как псевдообразование. Расширение системы высшего образования сопровождалось снижением его качества. Новые экономические реалии породили процесс создания сети мелких высших учебных заведений и филиалов вузов в малых городах страны. Расширение сети вузов, с одной стороны, делает доступнее высшее образование и способствует здоровой конкуренции, а с другой – вызывает беспокойство тот факт, что в таких вузах, как правило, отсутствуют необходимые научно-педагогические кадры, оборудование, учебные материалы, используются устаревшие учебные планы и программы [3].

Важнейшим направлением создания региональной системы подготовки кадров для инновационной экономики выступает формирование стратегии опережающего развития, ориентированной на достижение высоких темпов развития инновационного производства и обеспечение на его основе высокого уровня жизни населения.

Такую стратегию невозможно создать без институциональных условий. Нами предлагается институциональная система, которая будет способствовать генерации, распространению и использованию знаний, их воплощению в новые продукты, технологии, услуги, во все сферы жизни общества, т. е. объединит в рамках одной научно-промышленной единицы производственные бизнес-проекты в конкретные технологические области, фундаментальные разработки и современные системы проектирования.

При формировании региональной системы подготовки кадров на первом этапе выясняется актуальность, общая экономическая целесообразность, разработка и апробация механизмов создания и развития системы и принимается решение о полномасштабной работе над проектом. На основном этапе решаются организационно-правовые вопросы, связанные с формированием региональной системы подготовки кадров для инновационного производства. Завершающий этап предполагает разработку всех организационных документов и технико-технологических обоснований, разработку форм и методов государственной поддержки на основе мониторинга и анализа результатов, а так же

корректировку «портфеля» приоритетных кластеров, входящих в региональную систему подготовки кадров.

Цель региональной системы подготовки кадров – это содействие в создании такого регионального образовательного кластера, который через высокое качество подготовки кадров, интеграцию образования научной и инновационной деятельности обеспечит региону эффективную конкурентоспособность на рынке. Задачи кластера будут соответствовать целям предприятий-участников. В этих условиях инновации в региональной системе подготовки кадров приобретают эволюционный характер, т. е. взаимодействие между участниками выступает как ресурс инновационного развития, что связано с непрерывным обменом информацией, знаниями, опытом, а также с реализацией такого качества общения, как креативность, выраженного в творческом подходе к организации коммуникации. Общение оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а как механизм для раскрытия своих творческих потенций, способствующих эффективности дальнейшей работы. При этом немаловажным обстоятельством является то, что возникающие инновационные проекты становятся продуктом творчества и инициативы научных коллективов [4].

В процессе функционирования, предложенной нами региональной системы подготовки кадров для инновационного производства (рис. 1), будут достигнуты следующие результаты:

- полное обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы педагогического сообщества;
- повышение эффективности использования методических и других ресурсов;
- обеспечение равных возможностей пользования методическими и другими ресурсами всех субъектов образовательного процесса, научной и научно-методической деятельности, осуществляемой в рамках регионального взаимодействия;
- расширение возможностей для повышения квалификации работников в рамках взаимодействия в соответствии с потребностями развивающегося производства;
- объединение усилий и возможностей образовательных и других учреждений системы для использования в своей деятельности современных информационных технологий;
- смена парадигмы инновационной деятельности: «От локальных инноваций к взаимодействию между участниками как ресурсу инновационного развития всей системы подготовки кадров»;
- повышение эффективности инновационных технологий за счет взаимодействия образовательных учреждений и производства.

Эти результаты могут быть достигнуты благодаря созданию необходимых условий для функционирования образовательного кластера:

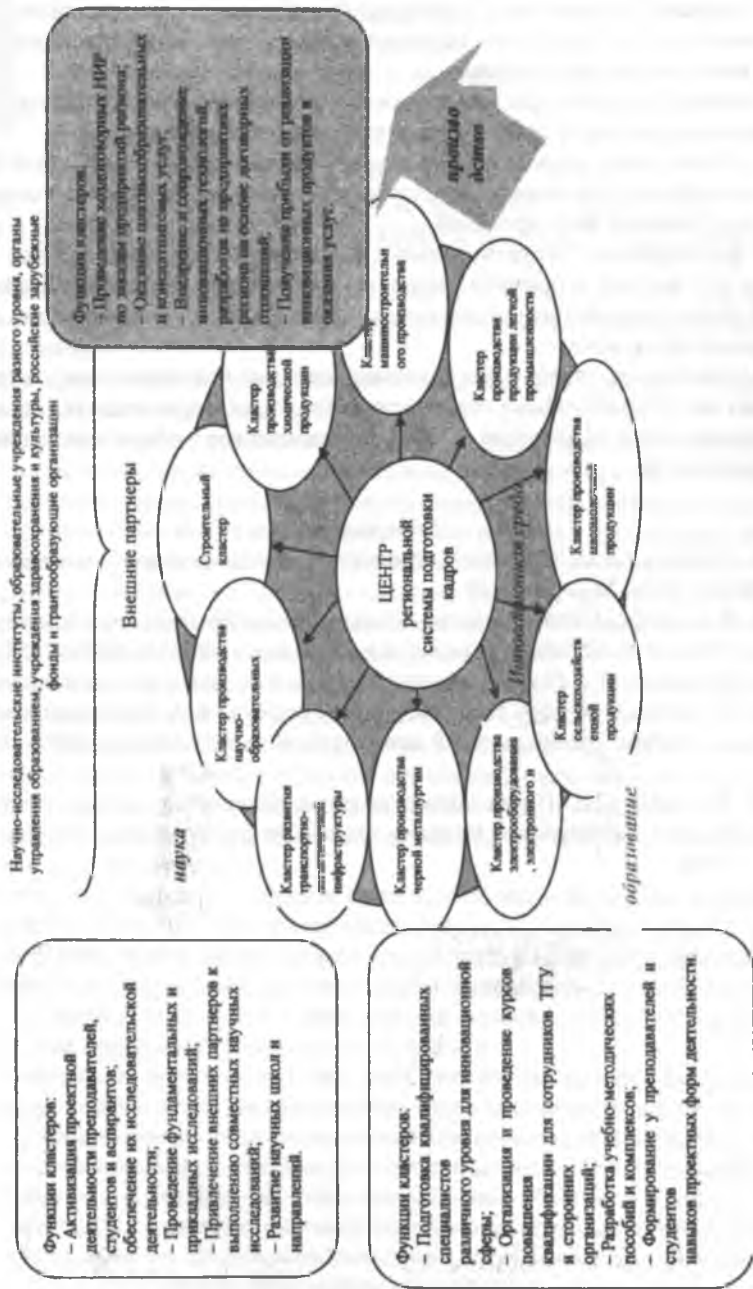


Рис. 1. Региональная система подготовки кадров для инновационного производства

- создание современных предприятий и институтов инновационной деятельности, способных стать источником обновления хозяйственного комплекса на инновационной основе;
- преобразование отраслевых научно-исследовательских институтов в инновационные субъекты рынка научно-технической продукции;
- соответствие научных разработок потребностям экономики, что будет обеспечивать концентрацию инвестиций из разных источников при создании производственных формирований;
- формирование территориальных научно-промышленных единиц – научных учреждений и промышленных предприятий, взаимосвязанных между собой общей разработкой, испытанием и производством разных видов инновационной продукции.

Мобильность, гибкость региональной системы подготовки кадров ее ориентация на индивидуальные образовательные запросы производства, позволят позитивно влиять на качество образования работников в сфере инновационного производства.

### *Литература*

1. *Щетинин В.П.* Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки // МЭиМО. 2010. № 2. С. 42–49.
2. *В.В. Ложко* Стратегические инновационные приоритеты региональной экономической политики // Экономика и управление № 2(34) 2008. С. 55–58.
3. *Цукерман, В.А.* О переходе стран СНГ к экономике, основанной на знаниях // 15 лет Содружеству Независимых государств / В.А. Цукерман, С.А. Березиков. – Калуга: Изд-во научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2006. – С. 31–34
4. *Ваганова О.В.* Интенсификация инновационного производства: теория и методология: Монография/ Ваганова О.В. – Белгород: Изд-во ЛитКараВан, 2011. – 298с.