

*Ваганова О.В.,  
доцент,  
Белгородский государственный университет  
г. Белгород*

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Одной из методологических основ управления инновационным производством в условиях трансформирующейся экономики должна служить теория кадрового потенциала. Которая в достаточной мере учитывает реалии современной рыночной экономики, определяет ведущую роль в ней науки и образования, интеллектуальной сферы в целом, дает прочную теоретическую базу для формирования социального партнерства широких слоев населения, оптимального взаимодействия бизнеса и государства. Отсутствие научного планирования инвестиций в кадровый потенциал, систему его формирования и грамотного использования в экономике привело к огромному дефициту профессионально подготовленных рабочих и служащих на региональных предприятиях. На многих крупных предприятиях, особенно в отдаленных регионах, среди менеджеров среднего звена практически нет профессионалов в области управления инновационными проектами, малыми инновационными предприятиями и нематериальными активами. В то же время развитие новых ресурсо- и энергосберегающих технологий крайне важно именно в регионах, отдаленных от центральной части России, где из-за географических и климатических условий себестоимость продукции весьма высока. В этой связи требуется переподготовка практически всех руководителей функциональных подразделений предприятий.

Данная проблема решается в регионах России различными путями. Так с 1998 года (предположительно, до 2013 года) действует Президентская Программа подготовки управленческих кадров. В рамках Программы порядка 5000 менеджеров ежегодно проходят 500–600 часовую подготовку в ведущих российских образовательных учреждениях по специальностям «Менеджмент», «Марке-

тинг», «Финансы и кредит». После завершения обучения участникам Программы предоставляется возможность прохождения стажировки на профильных российских или зарубежных предприятиях. За все время реализации Программы ее участниками стали примерно 44 тысячи человек.

К сожалению, нет объективного анализа изменений по улучшению системы управления промышленностью и перехода к активному использованию инноваций и новых технологий в результате реализации этой Программы, на которую тратятся большие средства, прежде всего финансовые. Между тем дефицит современных менеджеров высокой квалификации лишь увеличивается. Конечно же, все это требует инновационных подходов к вопросам функционирования системы образования как государственной, так и частной и корпоративной. И в первую очередь, в системе экономического образования в связи с потребностями рыночной экономики в высококвалифицированных экономических кадрах.

Восполняя недостатки рационального использования экономикой человеческого капитала и крайней ограниченности деятельности государства в области развития кадрового потенциала, сегодня в своих интересах этим частично вынуждено заниматься бизнес-сообщество и региональные органы власти.

Используемые в настоящее время отдельные государственные «национальные проекты» научно и системно не разработаны, не взаимосвязаны, что не позволяет получить значимый социально-экономический эффект, не ведет к повышению качества жизни населения. Поэтому в регионах сформировались и продолжают действовать такие условия, когда количественные и качественные параметры кадрового потенциала резко снижают-

ся и уже не обеспечивают собственное производство, не говоря уже об инновационном.

В течение последних десяти лет постоянно усиливается дисбаланс между имеющимися природно-сырьевыми, энергетическими ресурсами, экономическим и инновационным потенциалом, с одной стороны, и кадровым потенциалом, с другой. Так в начале 1990-х годов была разрушена монополия государства на высшее образование. Масштабы государственного участия в финансировании и предоставлении образовательных услуг населению из года в год стали сокращаться. Государство фактически самоустранилось от влияния на процессы, происходившие внутри образовательной системы, ограничив свою роль выработкой общих принципов государственной политики и созданием нормативно-правовой базы. Эта политика государства породила ряд существенных проблем внутри системы образования. Ситуация с созданием новых вузов и их филиалов, коммерциализация системы образования приобрела в последние годы угрожающие размеры. Зачастую неоправданным стало увеличение количества специальностей. Сегодня система образования, лишенная государственной поддержки, пытаясь выжить, не реагирует на потребности рынка труда, вследствие чего налицо перепроизводство одних специалистов и острая нехватка других. Из-за коммерциализации системы высшего образования появилось такое негативное явление, как «псевдообразование». Расширение

системы высшего образования сопровождалось снижением его качества. Новые экономические реалии породили процесс создания сети «мелких» высших учебных заведений и филиалов вузов в малых городах страны. Расширение сети вузов, с одной стороны, делает доступнее высшее образование и способствует здоровой конкуренции, а с другой – вызывает беспокойство тот факт, что в таких вузах, как правило, отсутствуют необходимые научно-педагогические кадры, оборудование, учебные материалы, используются устаревшие учебные планы и программы. Наличие в стране большого количества вузов, уровень подготовки в которых существенно отличается по качеству, диктует необходимость организации жесткого контроля со стороны государственных органов за качеством предоставляемых образовательных услуг и четкой работающей системы оценки качества образования. Увеличение в последние годы объемов платного обучения привело к существенной деформации структуры специальностей, по которым ведется подготовка специалистов. Практически не учитывая потребности рынка труда и ориентируясь только на платежеспособность студентов и их родителей, вузы «штампуют» экономистов, юристов, медиков, в то время как народнохозяйственный комплекс страны нуждается в технологах, механиках, инженерах. Открытие новых факультетов в системе академического образования по тематике инновационного развития не сможет в полной мере решить проблему

Таблица 1 – Факторы, влияющие на усиление роли кадрового потенциала в инновационном производстве

Положительные	Отрицательные
Высокий уровень образованности граждан страны (уровень грамотности взрослого населения в России составляет 99,6 % и является одним из самых высоких в мире). Среднее образование имеет 95 % населения.	Значительная степень социального неравенства, препятствующая обеспечению равного доступа к образовательным ресурсам. Низкий уровень качества образования.
Высокий научный потенциал.	Низкая продолжительность жизни.
Отсутствие устойчивых институциональных ограничений, присущих обществам с развитой индустриальной экономикой, позволяющих сформировать стратегию опережающего развития.	Демографические проблемы.
Государственная политика инновационного развития.	Ограниченность деятельности государства в области развития кадрового потенциала.

«кадрового голода» в специалистах инновационного менеджмента.

Таким образом, можно выделить ряд факторов, обуславливающих специфику влияния кадрового потенциала на состояние развития экономики (табл.1).

В заключении можно констатировать тот факт, что в данной ситуации одним из путей решения проблемы может стать формирование региональной системы подготовки кадров. Данная система сможет решить на ближайшее будущее проблему дефицита кадров в инновационной сфере. Развитие региональной системы подготовки кадров позволит на постоянной основе организовывать курсы по подготовке и переподготовке специалистов по проблемам перехода России на инновационный путь развития.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шетинин В. П. Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки // МЭиМО. 2010. № 2.
2. Ложко В.В. Стратегические инновационные приоритеты региональной экономической политики // Экономика и управление №2(34) 2008.
3. Щеглов А. Управление без управленцев / А. Щеглов, М. Сергеев // Независимая газета. – 2007. – № 269-270.
4. Цукерман В.А. О переходе стран СНГ к экономике, основанной на знаниях // 15 лет Содружеству Независимых государств / В.А. Цукерман, С.А. Березиков. – Калуга: Изд-во научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2006.
5. Ваганова О.В. Интенсификация инновационного производства: методологические и методические основы: Монография / Ваганова О.В. - Белгород: Изд-во КОНСТАНГА, 2011. – 298 с.