

Моделирование процесса формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в вузе

Рассматривается проблема моделирования процесса формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в контексте реализации профессионального воспитания, осуществляемого в вузе. Представлена соответствующая структурно-динамическая модель, состоящая из целевого, содержательного, технологического и критериально-результативного блоков, дана характеристика каждого блока, показаны пути практической реализации представленной модели.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, профессионально-ценностная установка, моделирование, структурно-динамическая модель.

The article deals with the problems of modeling the formation of professional values of the future specialist in the context of professional education, implemented by the university. The authors presented the corresponding structural dynamic model, consisting of the target, content, process and criteria-efficient units, given their characteristics, are shown how to implement the presented model.

Key words: vocational education, professional values, modeling, structural and dynamic model.

Приоритетная задача высшего образования на современном этапе – подготовка компетентных, конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной работе на уровне мировых стандартов. Достижение этой задачи становится возможным, если выпускник вуза обладает устойчивой профессионально-ценностной установкой, формируемой в процессе профессионального воспитания студентов в вузе.

Сущность профессионально-ценностной установки будущего специалиста нами понимается как личностное новообразование, выражающееся в сформированности устойчивых ценностных ориентаций, убеждений, рефлексивной направленности, эмоционального благополучия и творческого потенциала личности и обеспечивающее продуктивную профессиональную деятельность [1]. Исходя из этих общих положений и на основе теоретических и эмпирических данных нами была построена модель формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в вузе.

Построение этой модели, т.е. процесс моделирования, может рассматриваться как теоретическое (или содержательное) обобщение, позволяющее свести к определенной теоретической конструкции компоненты и связи, отображающие формирование профессионально-ценностной установки будущего специалиста. Созданная нами модель является структурно-динамической, так как отражает структуру и связи функционирующих компонентов системы. Она характеризуется целостностью, динамичностью, уровневостью и системностью, что позволяет представить ее посредством целевого, содержательного, технологического и критериально-результативного блоков (рис. 1).

В качестве основных ориентиров при построении этой модели учитывалась специфика будущей профессии студентов, в которой приоритет отдавался личностно ориентированному взаимодействию субъектов профессионального воспитания [2]; использовалась совокупность выделенных нами структурных компонентов профессионально-ценностной установки будущего спе-

циалиста (когнитивный, аффективный, конативный, рефлексивный и аксиологический); учитывались основные подходы к профессиональному воспитанию в вузе (системный, личностно-деятельностный и культурологический).

Целевой блок модели отражает достижение профессионально-ценностного уровня установки будущего специалиста в качестве цели и планируемого результата личностно ориентированного взаимодействия субъектов профессионального воспитания в вузе с учетом специфики будущей профессии студентов. Формирование целей начинается с определения современных запросов общества, политики органов власти в области развития сферы образования, с учета специфики будущей профессии студентов, особенностей профессионально значимых ценностей. Завершается этот процесс преобразованием искомых целей в приоритетные и вероятностные результаты профессионально ориентированной деятельности, предполагающие формирование у студентов личностного новообразования – профессионально-ценностной установки.

Содержательный блок модели формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в вузе включает специально организованную деятельность профессорско-преподавательского состава, кураторов студенческих групп, научных руководителей студентов, руководителей кружков, секций, сотрудников библиотеки, сотрудников научно-образовательного психолого-педагогического центра «Ресурс» (педагогов, психологов) и самих студентов на основе определения содержания профессионального воспитания в вузе. Причем будущий специалист здесь выступает не только как личность, как объект, у которого формируют профессионально-

Исследование выполнено в рамках реализации Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы. Госконтракт № П1027 от 20 августа 2009 года.

ценностную установку с использованием внешнего педагогического влияния, но и как субъект творческого преобразования себя и своей профессиональной деятельности.

Процесс формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в вузе разворачивается на каждом этапе профессионального воспитания через субъект – объект – субъектное взаимодействие, где субъектами являются преподаватели, кураторы студенческих групп, сотрудники университета, а объектом – будущая профессиональная деятельность студентов с ее целями, ценностями, содержанием и средствами осуществления.

специалисту заведомо более сложные по отношению к его актуальным возможностям виды и сферы профессионально развивающейся деятельности.

Содержание воспитания – это всегда совокупность целесообразных идей, воплощенных в конкретном наборе сфер, видов и форм деятельности; это целенаправленное самодвижение воспитанника к заданному эталону, идеальному образцу; это сочетание многих позитивных факторов и обстоятельств, задающих устойчивую логику развития будущего специалиста, ориентирующих в его профессиональное и социальное завтра. Содержание воспитания – это также создание условий для развития и воспита-

работы в вузе ведутся: индивидуальная работа со студентами, работа со студенческим активом и коллективом группы, организация совместной деятельности и общения, взаимодействие с семьей, преподавателями вуза, общественностью. Реализация этих направлений достигается благодаря укладу жизни коллектива вуза, его морально-психологической атмосфере, силе воспитательного воздействия преподавателей и кураторов студенческих групп, их умению использовать эффективные методики воспитательной работы со студентами.

Как уже отмечалось, вторая составляющая воспитательной деятельности вуза, в том числе и профессионального воспитания, – вариативная. Она определяется спецификой предметной подготовки будущих специалистов, сложившимися традициями, опытом воспитательной работы, особенностями социокультурной среды, в которой осуществляется процесс воспитания. Иначе говоря, содержание профессионального воспитания будущих учителей, юристов, менеджеров и других специалистов имеет существенные отличия, проявляющиеся в своеобразии специфики избранной студентами профессии, форм работы, культивируемых в рамках конкретных факультетов и др. Вариативность содержания неизбежна, когда речь идет о конкретной личности студента, его реальной установке.

Опыт показывает, что эффективность профессионального воспитания зависит от комплексности применяемых методов, приемов и средств, организационных форм, от степени интеграции всех структурных компонентов учебно-воспитательного процесса, т.е. от умелого выбора и применения различных методик и педагогических технологий [2].

Технологический блок модели включает в себя систему психолого-педагогических условий формирования профессионально-ценностной установки, а также технологию ее формирования, представляющую собой совокупность и последовательность реализации педагогических методов, форм и средств, направленных на достижение указанной выше цели сотрудничества, и состоящую из организационно-прогностического, процессуально-стимулирующего и интеграционно-коррек-



Рис. 1. Модель формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в вузе (Блоки: I – целевой; II – содержательный; III – технологический; IV – критериально-результативный)
Примечание. ПЦУ – профессионально-ценностная установка; ППС – профессорско-преподавательский состав.

Достижение целей формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в вузе обеспечивается адекватным содержанием профессионального воспитания, в котором выделяются мировоззренческие и профессионально ориентированные идеи, ценности профессии, этические и правовые нормы, умения и навыки, необходимые для развития личности воспитанника в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми жизнью и профессией. Содержание воспитания должно ориентироваться на завтрашний день, оно должно быть обращено в зону ближайшего развития личности студента, предлагая будущему

духовных потребностей студента: ответственно относиться к учению и труду, быть здоровым и культурным, уметь ценить, беречь и создавать красоту, участвовать в делах на благо группы, коллектива, общества.

Как известно, в содержании воспитательного процесса в вузе присутствуют инвариантная и вариативная составляющие. Первая предстает как неизменный набор магистральных направлений, обязательных воспитательных задач и адекватных этим задачам видов деятельности. Среди них чаще всего выделяют: организационную, учебную и социально-воспитательную работу со студентами. В рамках социально-воспитательной

тирующего этапов. При этом формы профессионального воспитания будущих специалистов могут быть разнообразными: от традиционных кураторских часов до различных тренингов, дискуссий, круглых столов, деловых и ролевых игр, творческих отчетов, экскурсий, экспедиций и т.п.

Важнейшее значение при формировании профессионально-ценностной установки будущего специалиста имеет использование различных методов: проблемного, игрового, эвристического, исследовательского; метода примера, убеждения; «ситуаций успеха», ситуаций конформизма, неопределенных и ориентирующих ситуаций; рассмотрения противоположной позиции; «подтверждающей стратегии»; «воспоминания горького прошлого»; интерпретации различных точек зрения, позиций, поведения; апелляции к мнению большинства; рефлексивного анализа деятельности; проигрывания ролей и педагогических ситуаций; написания педагогических эссе, сочинений; анализа убеждающего сообщения и его проблематики; применения дискуссий.

Для осуществления эффективного и содержательного взаимодействия профессорско-преподавательского состава и студентов, способствующего формированию профессионально-

ценностной установки будущего специалиста, необходимы определенные педагогические условия, реализуемые в технологическом блоке. К ним относятся: продуктивность мотивации и «центрации» деятельности преподавателей и кураторов студенческих групп на основе психолого-педагогического и методического сопровождения; деятельность преподавателей и кураторов по объективации ценностных ориентаций студентов; взаимодействие преподавателей, куратора и студентов с воспитательными центрами микро- и макросоциума; ориентация преподавателей и куратора на «референтных» студентов и коллектив студенческой группы; рефлексивная направленность диалогово-творческой деятельности преподавателей, куратора и будущих специалистов.

Обеспечение комплекса необходимых условий – это трудоемкий аспект организации профессионального воспитания, требующий консолидации усилий всех его субъектов, точного определения роли каждого из них в процессе становления профессионально-ценностной установки будущего специалиста.

Критериально-результативный блок модели формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в вузе представляет

собой синтез выделенных нами критериев (потребностно-ценностного, эмоционально-чувственного и личностно-творческого), позволяющих определить уровни сформированности профессионально-ценностной установки студентов: инфантильный, импульсивный, профессионально-теоретический, профессионально-практический и профессионально-ценностный.

Таким образом, структурно-динамическая модель формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста отражает способность ее формирования в вузе во времени (работа с поступающими, со студентами, выпускниками) и в пространстве (диалог преподавателей, куратора и студентов с социумом).

Литература

1. *Ерошенкова, Е.И.* К вопросу о критериях и показателях сформированности профессионально-ценностной установки будущего специалиста / Е.И. Ерошенкова // Вестн. Челябин. гос. пед. ун-та. 2010. № 1. С. 89.
2. *Исаев, И.Ф.* Деятельность куратора студенческой группы: личностно ориентированный подход / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова // Высшее образование в России. 2009. № 6. С. 149.

М.Г. Берденникова,
Архангельский государственный технический университет

Формирование умений системного анализа при решении физических задач с использованием компьютерных технологий

Важное место в процессе обучения физике в техническом вузе занимают практические занятия. Их целью является применение теоретических знаний к конкретным физическим ситуациям, описанным в задачах. На практических занятиях студенты знакомятся с основными методами и приемами решения задач различного типа. Одним из таких методов является системный анализ, предполагающий рассмотрение объекта изучения

как целостного образования, выявление его структуры, связей, принципов функционирования, влияния на него внешних факторов [2, 5, 6].

В соответствии с основными принципами системного анализа основными этапами решения физической задачи являются:

- определение объектов физической системы;
- рассмотрение каждого объекта в отдельности, включая указание

характеристик каждого объекта (как известных по условию задачи, так и неизвестных), а также процессов и явлений, в которых участвуют объекты;

- установление связей между характеристиками объектов, функциональных зависимостей между физическими величинами, описывающими процессы и явления;
- установление влияния на систему внешних объектов;