

ков»? В единстве педагогических требований к соблюдений ФГОС, в продолжении сопровождения личности каждого ребёнка (следует помнить, что до он остаётся им до достижения 18 лет).

Так же, как и в школе, ему надо помочь в составлении персональной дорожной карты, о чём мы неоднократно заявляли в своих научных докладах на различных форумах. Наша педагогическая идея состоит в том, чтобы вооружить каждого обучающегося знанием о том, что он должен узнать, что он должен уметь и чем должен овладеть в процессе учёбы на всех ступенях общего и профессионального образования. При этом и сам педагог, его обучающий, должен в совершенстве владеть знаниями всех образовательных программ. Вторая задача – научить осуществлению самоанализа, саморефлексии. Обучающийся должен сам уметь «держать руку на пульсе» и научиться формировать свои образовательные, профессиональные и другие компетенции. Жизнь потребовала более динамичного перехода от компетенций к компетентности во всех областях науки и практики.

Задача Школы – достойно ответить на эти требования, на вызов времени. А.С. Макаренко учил своих воспитанников «не пищать!». Не ожидая окончательного принятия ФГОС, каждый из нас, педагогов, должен начать действовать в заданном направлении, с тем, чтобы обеспечить выход нашей горячо любимой Родины – России на более высокие рубежи в мировом образовательном пространстве.

Литература:

1. В.Л Холод, Н.П. Понеделко Эко – дом ребёнка / Социально-экологическое образование учащейся молодёжи: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч. практ. конф. (Белгород, 11-12 ноября 2010 г.) / отв. ред. В.С. Шилова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. – 256 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ РЕФЛЕКСИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Шумакова,

*Национальный исследовательский университет «БелГУ»
г. Белгород, Россия*

Моделирование позволяет отразить целостность изучаемого объекта, его структуру, формы функционирования.

Модель есть идеальная копия реального объекта, которая воспроизводит, однако, не все явления целиком, а лишь те наиболее существенные его черты, характеристики и свойства, выступающие определяющими по отношению к результатам.

Любая научная модель представляет собой абстрагированное выражение сущности исследуемого явления. В основе моделирования лежит теория подобия, а модель выступает в качестве приближенного аналога этого явления.

Очевидно, что никакая количественная модель не может быть построена без модели качественной, поэтому научное моделирование состоит из двух **этапов**: сущностно-содержательного и формально-количественного. Сущностно-содержательная модель является результатом теоретического анализа конкретно-научных представлений об объекте моделирования и в обобщенном виде выражает теоретически допустимые состояния исследуемых явлений и процессов. Она служит основой для построения формально-количественной модели и содержательной интерпретации результатов математического моделирования. Иными словами, формально-количественная модель выражает сущностно-содержательную модель посредством тех или иных математических средств. Наполнение этой модели конкретными количественными данными и их математическая обработка и анализ дают новую информацию об исследуемых явлениях и процессах.

Сказанное позволяет представить логику построения сущностно-содержательной модели рефлексивной образовательной среды в следующем виде:

- определение и формулирование задачи моделирования;
- непосредственное построение модели;
- проверка модели на достоверность;
- апробация разработанной модели на практике;
- корректировка разработанной модели.

Построение модели в первую очередь предполагает определение ее возможных структурных компонентов и обозначение их связей. Тем самым, создаваемая в рамках диссертации модель есть структурно-динамическая модель. Она представлена системным описанием рефлексивной образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования. В нашей модели (рис. 1) рефлексивная образовательная среда системы повышения – есть совокупность внешней и внутренней образовательных сред. *Внешняя образовательная среда* связывает систему повышения квалификации с окружающей средой. *Внутренняя образовательная среда* – «начинка», характеризующая процессы преобразования в образовательной среде того, что вошло в нее; и, наконец, «выходы», показывающие, то, что система передает во внешнюю среду. Приступим к рассмотрению и комментарию модели. В ее правой части показан основной «выход» системы дополнительного профессионального образования, главный результат ее жизнедеятельности: руководители ИПК, профессорско-преподавательский состав и слушатели, обладающие образованием, подготовкой определенного содержания, уровня и качества, а именно системной рефлексией и профессиональным саморазвитием. У системы дополнительного профессионального образования есть, конечно же, и другие «выходы», например, ее влияние на ближайшее окружение и на общество в целом, ее престиж, репутация, но главными, безусловно,

Рефлексивная образовательная среда системы дополнительного профессионального образования

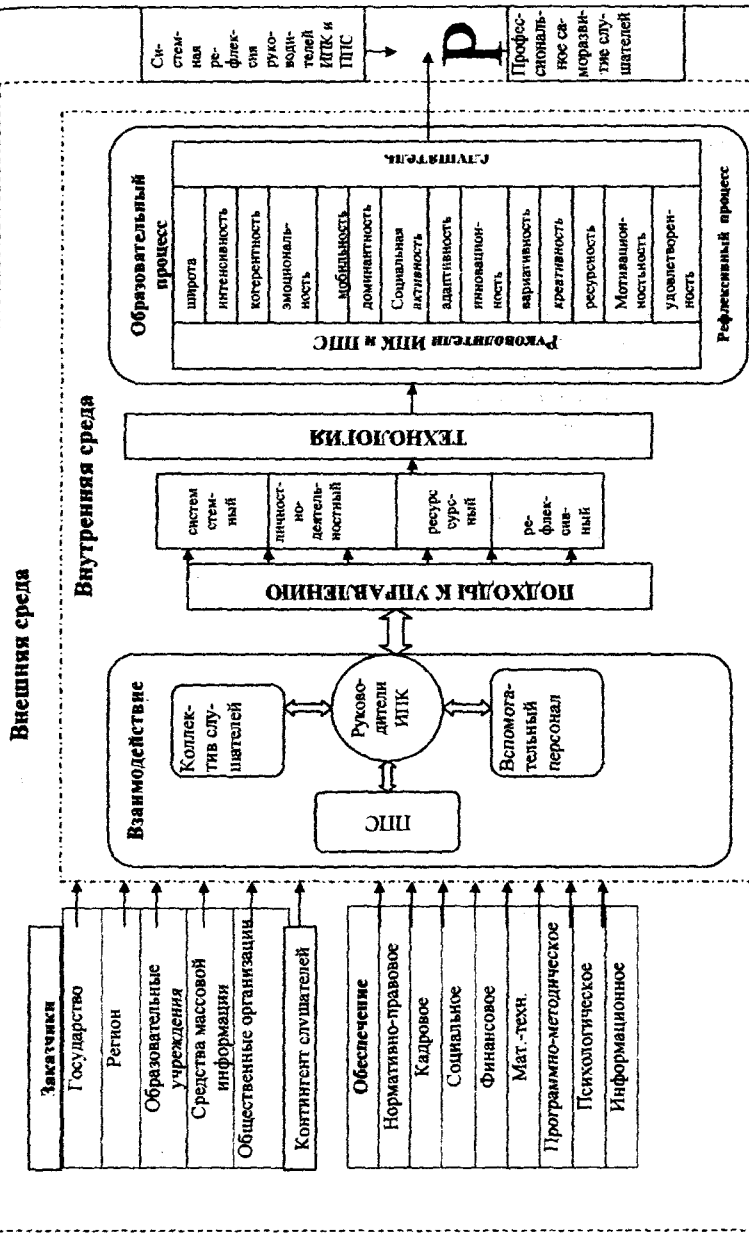


Рис. 1. Модель рефлексивной образовательной среды

являются результаты образовательного процесса – положительные изменения в управлении и изменении личности.

В современных условиях достижение желаемых результатов предполагает конкретный вклад системы дополнительного профессионального образования в развитие:

- 1) образовательной подготовки руководителей, профессорско-преподавательского состава и слушателей;
- 2) совершенствования системы управления;
- 3) креативности, творческих способностей личности.

Говоря о результатах деятельности системы дополнительного профессионального образования, необходимо помнить, что их достижение просто немыслимо без активного участия самих слушателей.

Рассмотрим далее каждый из блоков рефлексивной образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования и выделим их существенные признаки.

Подразумевается, что получаемые системой дополнительного профессионального образования реальные результаты будут оцениваться по определенным критериям, сопоставляться с некими эталонами, моделями желаемого результата. Успех деятельности системы дополнительного профессионального образования сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, ожиданий, запросов, ценностных ориентаций, имеющихся в обществе. Поэтому в верхней левой части нашей структурно-динамической модели показаны важнейшие субъекты, источники социального заказа, адресуемого современной системе дополнительного профессионального образования.

Кто же выступает в роли «заказчика»? Прежде всего, это государство и его специальные органы и службы, вырабатывающие современные образовательные стандарты, контролирующие их выполнение, влияющие на получение системой дополнительного профессионального образования определенного статуса в обществе; регион, справедливо требующий от системы дополнительного профессионального образования максимального учета местных особенностей и возможностей, конкретного вклада в развитие территории; образовательные учреждения, желающие получить учителей, надлежаще прошедших курсы повышения квалификации; средства массовой информации, обладающие гигантской возможностью создания определенного общественного мнения вокруг образования, системы дополнительного профессионального образования.

Важно подчеркнуть, что система дополнительного профессионального образования, вынужденная чутко прислушиваться к социальному заказу и его изменениям, пытается прогнозировать содержание и уровень потребностей общества в образовании, в то же время получила достаточную самостоятельность в выборе собственных целевых ориентиров, функций. Наряду с социальным заказом система дополнительного профессионального образования обязательно учитывает при определении своих устремлений потребности слушателей, профессорско-преподавательского состава и руководителей (т.е. внутренние потребности), а также свои собственные возможности – свой

творческий потенциал. На этой основе и с обязательным учетом государственных образовательных стандартов система дополнительного профессионального образования выбирает и уточняет свои целевые установки.

Система дополнительного профессионального образования существует, прежде всего, для слушателей, поэтому далее на схеме показан такой важнейший «вход» в открытую систему системы дополнительного профессионального образования, как контингент слушателей. Придя на курсы повышения квалификации, слушатели оказываются в специально организованной образовательной среде, представляющей собой интеграцию специфических содержательно-целевых, организационно-процессуальных и методико-инструментальных условий.

Как и любая другая организация, институты повышения квалификации нуждаются в ресурсах (а значит, и в организации специальной деятельности по обеспечению этими ресурсами). Составные части необходимых для нормальной работы института повышения квалификации ресурсов показаны нами в левой части схемы. Одной из суровых реалий современной системы дополнительного профессионального образования является тот факт, что многие из этих ресурсов сегодня не поступают извне, и институт повышения квалификации вынужден тратить огромные усилия на самообеспечение этими ресурсами.

Показанное под основными видами ресурсов «нормативно-правовое обеспечение» несколько выпадает из общего ряда: оно «поставляет» системе дополнительного профессионального образования не ресурсы, а скорее, ограничения, «правила игры», задает рамки, в которых система дополнительного профессионального образования может осуществлять свою жизнедеятельность.

Центральная часть нашей схемы призвана помочь найти ответ на вопрос «Как необходимо воздействовать на слушателей, как нужно построить всю жизнедеятельность института повышения квалификации, чтобы на выходе получить то, что мы определили «выходным» результатом, а именно системную рефлексию руководителей ИПК и профессорско-преподавательского состава, а также профессиональное саморазвитие слушателя в ходе курсовой подготовки». Эта часть схемы делится на три основных блока: профессорско-преподавательский состав, коллектив слушателей, вспомогательный персонал (методисты, библиотекари, инженерно-обслуживающий персонал) и коллектив руководителей ИПК (административно-управленческий персонал института повышения квалификации), который показан как ядро управляющей системы института повышения квалификации.

Далее следует сам образовательный процесс. Образовательный процесс системы дополнительного профессионального образования представлен курсовой подготовкой. С позиции управления образовательный процесс представляет собой сочетание управленческой деятельности преподавателя и самоуправления обучаемого в целостном управленческом цикле как взаимодействие участников образовательного процесса.

Организация курсовой подготовки работы, направленной на совершенствование умений самоуправления образовательной деятельностью, предполагает расширение субъектных функций в процессе ее реализации, где слушателю предоставляется возможность выбирать содержание, вид и форму выполнения учебных заданий. Разработка содержания курсовой подготовки должна осуществляться с учетом целей, потребностей и возможностей российской системы дополнительного профессионального образования. Так содержание курсовой подготовки должно включать, с нашей точки зрения, следующие **компоненты**: широту, интенсивность, эмоциональность, когерентность, мобильность, доминантность, социальную активность, адаптивность, инновационность, вариативность, креативность, ресурсность, мотивационность и удовлетворенность курсовой подготовкой. Характеристика этих компонентов была дана нами во втором параграфе первой главы, в ходе анализа рефлексивной образовательной среды.

Нужно отметить, что рефлексивная образовательная среда предполагает особую подготовку слушателей. Эта подготовка должна быть направлена на создание таких условий учебного процесса, которые бы способствовали процессу познания самого себя как профессионала, анализу собственных мыслей и переживаний в связи с профессиональной педагогической деятельностью, размышлению о самом себе как о личности, осознанию того, как его воспринимают и оценивают учащиеся, коллеги и др.

Таким образом, цель создания рефлексивной образовательной среды: снятие отчуждения педагога от учебного процесса и развитие профессиональной рефлексии слушателя как способа жизнедеятельности (осуществления профессиональной деятельности).

ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В РАЗВИТИИ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Т.М. Щеглова,

*ГОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна»,
г. Старый Оскол, Россия*

Одной из актуальных проблем современного профессионального образования является подготовка выпускников к адекватной многофункциональной деятельности. Возрастающая потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена ускорением темпа развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстроменяющихся условиях.

Основная задача образовательных учреждений среднего профессионального образования – подготовка рабочих кадров и специалистов, отвечающих запросам регионального и отраслевого рынков труда. Система образования выступает в качестве одного из главных государственно-общественных институтов, обеспечивающих организацию учебно-