

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ю.И. Мишинева,  
Национальный исследовательский университет «БелГУ»  
г. Белгород, Россия*

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя. Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у школьников в учебной деятельности.

Проблема развития познавательной активности младших школьников, как показывают исследования, находилась в центре внимания педагогов с давних времен. Общеизвестно, что человеку свойственно стремление к познанию. Это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни.

Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если школьник проявляет познавательную активность (1, с. 16). Познавательная активность отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению знаний, расширению кругозора (4, с. 111.).

Анализ литературы по проблемам развития познавательной активности свидетельствует, что термин этот ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность. Э.А. Красновский определяет познавательную активность как: «проявление всех сторон личности школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» (3, с.10-14).

Различают познавательную активность двух типов: 1) направленную на усвоение, приобретение, применение уже имеющегося в опыте индивида или человечества в целом (интеллектуальная деятельность, активность); 2) создание совершенно нового, для чего в личном и общественном опыте еще не существует готовых образцов (творческая активность) (2, с.45).

Несмотря на значительное внимание, уделяемое проблеме исследователями, на сегодняшний день нет общепризнанного понимания структуры познавательной активности, отсутствует единая, удобная система выделения показателей, критериев познавательной активности.

Анализ литературы показал, что наиболее аргументировано выделение авторами следующих компонентов структуры познавательной активности: эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно - процессуальный и компонент социальной ориентации.

Все выделяемые исследователями (Д.Б. Богоявленская, В.С. Данюшенков, А.А. Кирсанов, А.Г. Ковалев, А. И. Крупнов, В.И. Лозовая, А.М. Матюшкин, А. П. Прядейн, И.А. Петухова, И.А. Редковец, Т.Н. Шамова, Г.И. Щукина) уровни познавательной активности можно классифицировать по следующим основаниям:

По отношению к деятельности: 1. Потенциальная активность, характеризующая личность со стороны готовности, стремления к деятельности; 2. Реализованная активность характеризует личность через качество деятельности, выполняемой в данном конкретном случае. Основные показатели: энергичность, интенсивность, результативность, самостоятельность, творчество, сила воли (5, с.216).

По длительности и устойчивости: 1. Ситуативная активность, которая носит эпизодический характер; 2. Интегральная активность, определяющая общее доминирующее отношение к деятельности.

По характеру деятельности: 1. Репродуктивно-подражательная активность (При помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого); 2. Поисково-исполнительная активность (Более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения); 3. Творческая активность (Высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные) (6, с. 27).

Таким образом, на основании проведенного анализа, мы определяем познавательную активность, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности. Нужно помнить, чтобы все компоненты познавательной активности ребенка развивались, необходимо тщательно продумывать систему взаимодействия педагога и ребенка и детей в коллективе, т. к. очень важно: 1) мнение каждого ребенка; 2) чувства, которые он испытывает, выполняя ту или иную деятельность, что дает ему возможность осознавать цели деятельности и не бояться, активно действовать.

#### Литература:

1. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении: Избр. педагог. труды / М.Ю. Бабанский. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
2. Борисова Н.В., Вербицкий А.А. Методологические рекомендации по проведению деловых игр / Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий. - М.: Народное образование, 1990. - 431 с.
3. Красновский Э.А. Активизация учебного познания / Э.А. Красновский // Сов. Педагогика. - 1989, - №5. - С. 10-14.

4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - М.: Педагогика, 1983. - 208 с.

5. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1971. - 234 с.

6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.

## **ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ НА РАННЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*О.А.Мусеенко*

*Национальный исследовательский университет «БелГУ»*

*г. Белгород, Россия*

В соответствии с языковой политикой Белгородской области изучение английского языка начинается с четырех лет в детском саду, не прерываясь в первом классе начальной школы. Ведущей целью иноязычного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста признано общее развитие ребенка средствами иностранного языка, индивидуализация и дифференциация образования, создание такой образовательной среды, где каждый ребенок чувствовал бы себя комфортно и развивался в приемлемом для него темпе в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самого ценного периода жизни человека: жизнь дошкольника и младшего школьника содержит больше интеллектуального и эмоционального, чем вся оставшаяся жизнь.

Иностранный язык объективно является общественной ценностью. Отрыв изучения иностранного языка (ИЯ) от изучения культуры страны изучаемого языка (простое зазубривание, запоминание слов) является примитивным уровнем овладения ИЯ, ибо противоречит содержанию языка как культурному выражению, как средству понимания культуры другого народа. Знакомство с конкретными аспектами иноязычной культуры в более раннем возрасте создает предпосылки для иного восприятия языка как составной части всей духовной культуры общества. Языковые единицы воспринимаются детьми как носители информации об особенностях менталитета и, как следствие, поведенческих норм иноязычного общества. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего постепенно собственный опыт действовать в поликультурном мире. Таким образом, изучение любого иностранного языка – мощное средство постижения культуры страны изучаемого языка, ибо язык любого народа концентрированно выражает его культуру.

Феномен культуры и его взаимосвязь с языком по-новому рассматривается лингвистами, психологами и культурологами всего мира, прежде всего потому, что в нем своеобразно переплетаются повседневные коммуникативные потребности различных общественных слоев и социальных групп, затра-