

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА*

*Е.И. Ерошенкова,
Национальный исследовательский университет «БелГУ»
г. Белгород, Россия*

Переход на многоуровневую систему подготовки кадров, работа в высшей школе по новым учебным планам, предусматривающим основательную научную подготовку будущих специалистов, присвоение Белгородскому государственному университету категории «национальный исследовательский университет», - являются существенными факторами активизации развития научного потенциала личности в современном высшем профессиональном образовании.

В настоящее время развитый научный потенциал личности рассматривается уже не только как узкоспециальная особенность, характерная для профессиональной группы научных работников, но и как стиль жизни современного человека, неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме, компетентности в любой сфере культуры и общества.

Под научным потенциалом личности мы, опираясь на идеи И.Ф. Исаева, Г.В. Макотровой и др., понимаем интегративное личностное образование, представленное совокупностью образовательных научно-мировоззренческих ценностей, накапливаемых в процессе обучения и используемых для получения новых знаний в образовательных целях, как способ исследовательской деятельности личности, проявление ею творчества в учебном исследовании; как специфический способ саморазвития ее существенных сил, социализации и самоопределения. Исходя из такого понимания сущности научного потенциала личности, его развитие в высшей школе сегодня не должно ограничиваться фрагментарным включением методов исследовательского обучения в образовательную практику. Развитие научного потенциала личности обучающегося необходимо рассматривать как целенаправленную работу в условиях реализации взаимосвязи образования, исследовательской и профессиональной деятельности в вузе.

Объединение усилий образовательной, исследовательской и профессиональной деятельности в процессе обучения личности в вузе является основополагающим для совершенствования образовательного процесса, повышения качества выпускаемых специалистов, развития их научного потенциала, научного потенциала учебного заведения и страны, в целом. По нашему мнению, занятия наукой содействуют формированию готовности личности к творческой реализации полученных в вузе компетенций, способствуют овладению методологией научного поиска, обретению исследовательского опыта,

* Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка и реализация культуротворческой модели развития научного потенциала личности» ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы. Госконтракт № 02.740.11.0426.

в процессе которых происходит осознание личностью необходимости дальнейшего самосовершенствования, саморазвития.

К мероприятиям, способствующим развитию научного потенциала личности в вузе, можно отнести: организацию проектной деятельности; проведение тренингов, формирующих ту или иную компетенцию в рамках практических занятий; приобщение обучающихся к работе в составе исследовательских групп университета, организацию самостоятельной научно-исследовательской деятельности личности.

В технологии реализации научно-исследовательской деятельности выделяют следующие этапы: 1) мотивация научно-исследовательской работы; 2) выбор направления исследования; 3) выдвижение гипотезы и постановка задачи; 4) фиксирование и предварительная обработка данных; 5) обсуждение результатов исследования, выдвижение и проверка гипотез; 6) оформление результатов работы; 7) представление исследовательской работы. Главными чертами научно-исследовательской деятельности при этом являются: преимущественно объективный характер получаемых знаний; результат, материализованный в описании реальности, прогнозировании развития процессов и последствий событий; наличие теоретического обобщения полученных результатов исследования; обязательное включение эксперимента в индивидуальную исследовательскую работу; многообразие форм представления результатов исследовательской работы. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в вузе направлена на выявление объективно существующих закономерностей, явлений, процессов.

Подготовка студентов к развитию у них научного потенциала, приобщение их к исследовательской деятельности предполагает формирование у студентов представлений о том, как ведется научный поиск, добываются новые знания. В этом отношении педагогическая теория и практика интенсивно разрабатывает новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске обучающегося: «метод проектов», продуктивные методы обучения, проблемное и развивающее обучение. Особое внимание уделяется этим вопросам в современных педагогических исследованиях, проведенных в последние годы (С. Архангельский, В. Беспалько, С. Брызгалова, В. Загвязинский, Т. Землянухина, Т. Ильина, Л. Казанцева, В. Сластёнин и др.).

Необходимым элементом учебно-воспитательного процесса в вузе является научно-исследовательская работа студентов (НИРС). В общем виде она состоит из следующих элементов: работа в научных кружках; участие в конкурсах научных работ; участие в выставках научных работ; участие в студенческих конференциях; подготовка студенческих публикаций; работа в студенческих учебно-научно-производственных отрядах и т.д. В условиях инновационного университетского образования НИРС перестает быть результатом энтузиазма студента, преподавателя или кафедры. Научное творчество становится нормативным средством развития научного потенциала будущих специалистов, которые уже в период обучения в университете вносят посильный вклад в разработку теоретических и прикладных проблем раз-

личных отраслей научного знания. Важнейшей задачей преподавательского состава является выявление и отбор студентов, проявивших склонность к исследовательской деятельности. Участие в научно-исследовательской работе кафедры через выполнение курсовых и дипломных проектов в виде НИР, участие в производственной практике в форме НИР, участие в проведении диссертационных исследований аспирантов кафедры и др. позволяет студентам реализовать свой творческий и научный потенциалы в процессе учебы в вузе. Наряду с экспериментальными исследованиями студенты выполняют сбор и обработку статистических данных, принимают участие в составлении и подготовке различной компьютерной продукции. Результаты научных изысканий студенты представляют на конференциях, научных семинарах кафедр.

Вслед за Г. Тюриковой, О. Филатовой, И. Прошкиной, Ю. Ильиной, Е. Семеновой среди основных направлений организации научно-исследовательской работы студентов мы выделяем:

- совместное участие студентов и преподавателей в выполнении различных НИР;
- участие студентов в проведении прикладных, методических, поисковых и фундаментальных научных исследований;
- поддержка и развитие научных школ и научно-образовательных центров вузов, развитие мобильности и обеспечение преемственности поколений;
- развитие у студентов способности выносить самостоятельные обоснованные суждения и делать выводы;
- предоставление студентам возможности в процессе учебы испытать свои силы в различных областях современной науки;
- вовлечение студентов в НИР, осуществляемую сверх учебных планов;
- содействие образованию и деятельности научно-творческих объединений студентов различных организационно-правовых форм;
- деятельное участие преподавательского состава и научных работников вузов в организации и руководстве НИРС [1].

Для обеспечения эффективного развития научного потенциала студентов в научно-исследовательской деятельности вуза выделим ее основные виды в зависимости от содержания и способов реализации мероприятий НИРС: научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс; научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс; научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу.

Научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс. имеет целью освоение студентами методов и приемов исследовательской деятельности и включает все виды исследовательских работ, внесенных в учебные планы и программы. В рамках данной формы НИРС студенты:

- выполняют задания, лабораторные работы, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащие элементы научных исследований или имеющие реальный научно-исследовательский характер, в период производственных и учебных практик;

- изучают теоретические основы методики, организации и выполнения научных исследований, планирования, организации и постановки научного эксперимента, обработки научных данных и т.д.

Научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс имеет целью индивидуализацию процесса обучения посредством выхода за рамки учебных планов, обеспечения предпосылок для обучения в магистратуре и аспирантуре. Такая НИРС включает все виды выполняемых студентами исследовательских работ вне рамок непосредственной программы обучения и предусматривает:

- участие в работе научных кружков, семинаров и студенческих исследовательских лабораторий;
- подготовку рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;
- участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку публикаций по результатам исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу в качестве цели имеет повышение у студентов уровня научной квалификации и получение навыка работы в научных коллективах и организациях. Данная форма организации НИРС предполагает:

- участие студентов в качестве исполнителей в выполнении бюджетных и внебюджетных научных исследований, осуществляемых профессорско-преподавательским составом на кафедрах, в научно-образовательных центрах и в лабораториях университета;
- выполнение собственных научных исследований при получении гранта.

Таким образом, организованная система научно-исследовательской работы студентов способствует развитию научного потенциала студентов, обеспечивает непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения в вузе. Важным принципом этой системы является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объем знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе выполняемой ими научной работы, возрастали постепенно.

Литература:

1. Тюрикова Г., Филатова О., Прошкина И., Ильина Ю., Семенова Е. Организация самостоятельной работы студентов – условие реализации компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2008. - № 10. – С. 93-97.