

В заключение отметим, что работа с газетой и Интернетом на занятиях по РКИ повышает мотивацию учащихся в изучении русского языка, формирует и расширяет их культурологическую компетенцию.

Литература

1. Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. – М.: «Просвещение», 1972.
2. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1973.
3. Крылова Н.Ю., Румянцева Н.М. Пособие по работе с газетой. – М.: РУДН, 2000.
4. Румянцева Н.М., Оганезова А.Е. По-русски – о политике. Часть 1. 3-е изд. – М.:РУДН. 2010.
5. Румянцева Н.М., Оганезова А.Е. По-русски – о политике. Часть 2. 3-е изд. – М.:РУДН. 2012.
6. Крылова Н.Ю., Учебно-методический комплекс «Окно в мир» М.: РУДН, Часть 1. 2008.
7. Румянцева Н.М., А.Е. Оганезова «Окно в мир» М.: РУДН, 2008.

И.В. Сагалаева

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Статья посвящена роли коммуникативно-деятельностного подхода в процессе формирования иноязычной профессионально-коммуникативной культуры студентов. В ней рассматриваются вопросы необходимости процесса формирования иноязычной коммуникативной культуры, в центре которого находится активно саморазвивающаяся, мотивированная на получение качественных знаний личность студента, а также основные требования коммуникативно-деятельностного подхода к учебному процессу.

Ключевые слова: современные подходы к профессионально-ориентированному обучению иностранному языку, жанры разговорной речи, коммуникация в процессе общения, коммуникативные барьеры, учет индивидуальных особенностей обучаемого, эмоциональная и речевая культура личности.

В современных условиях, когда расширяются профессиональные и личные контакты специалистов разных стран, знание иностранного языка – это не только показатель культурного развития специалиста, но и одно из условий его плодотворной профессиональной деятельности, и в основе современных подходов к профессионально-ориентированному обучению иностранному языку на неязыковых факультетах находится личность студента, активно саморазвивающаяся, мотивированная на получение качественных знаний, профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Исследователи утверждают, что

современный специалист должен систематически совершенствовать не только профессиональную, но и языковую культуру, вырабатывать навыки и умения адаптироваться к быстроменяющимся условиям новых отношений.

Однако сложившаяся в настоящее время ситуация с изучением иностранных языков привела к тому, что только небольшое количество студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, реально готово принимать участие в академических обменах и разнообразных программах, предлагаемых международными фондами и организациями. Это связано с тем, что основная масса студентов из-за отсутствия навыков и умений профессионально-коммуникативной культуры часто испытывает трудности в общении, сталкиваясь с особенностями коммуникативного поведения представителей изучаемого языка.

В связи с этим одна из основных целей образовательного процесса заключается в том, чтобы научить студента правильно изъясняться на изучаемом языке, понимать различные жанры разговорной речи, сформировать знания, умения и навыки профессионально-коммуникативной культуры, что в значительной мере будет определять успех межкультурных контактов вообще, в том числе и в профессиональной деятельности.

При этом целенаправленный процесс формирования иноязычной коммуникативной культуры следует строить таким образом:

- на основе коммуникативных традиций, отраженных в языковой системе изучаемого языка;

- на основе литературных текстов, включающих образцы иноязычного речевого поведения, с целью наблюдения, анализа речевого опыта, речевой культуры носителей языка разных социальных и возрастных групп, взаимодействующих в различных ситуациях общения, в которых реализуется эмоциональная и речевая культура личности;

- на основе интегрированных учебных курсов, направленных на формирование иноязычной коммуникативной культуры.

В отечественной психолого-педагогической науке наблюдается устойчивая тенденция отождествлять понятие «общение» с категорией «деятельность». Предполагается, что коммуникация в процессе общения – это совместная деятельность, в ходе которой стороны обмениваются различными представлениями, идеями, эмоциями и др., другими словами, информация не только передается, но и формируется, уточняется, развивается. Коммуникативная функция между людьми имеет свою специфику:

1. Общение – это не только обмен или движение информации, это отношение двух равноправных партнеров, каждый из которых выступает активным субъектом, т.е. субъект-субъектное отношение.

2. Общение – это взаимовлияние субъектов друг на друга, с целью психологического воздействия и изменения поведения партнера.

3. Коммуникация возможна, если субъекты обладают единой или сходной системой кодов, знаков.

4. Общению свойственны коммуникативные барьеры, которые носят:

а) социальный характер, заключающийся в различном мироощущении, мировоззрении, ведущим к разной интерпретации одних и тех же понятий, событий;

б) психологический характер вследствие личностных особенностей человека (застенчивость, недоверие, несовместимость и др.).

Коммуникативно-деятельностный подход, при котором обучающийся выступает в роли активного, творческого субъекта учебной деятельности, представляет собой реализацию на практике ведущей идеи обучения в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения. Объектом обучения с позиций данного подхода считается речевая деятельность в таких её видах, как слушание, говорение, чтение и письмо. Доминирующую роль играет создание и поддержание у изучающих язык потребности в общении и усвоении с её помощью профессионально значимой и представляющей общекультурную ценность информации.

Основные требования коммуникативно-деятельностного подхода к учебному процессу заключаются в следующем: а) коммуникативное поведение преподавателя на уроке; б) использование упражнений, максимально создающих реальные ситуации общения; в) учет индивидуальных особенностей обучаемого; г) ситуативность процесса обучения, рассматриваемая и как способ стимулирования речевой деятельности, так и условие развития речевых умений. Способы организации учебной деятельности связаны, во-первых, с широким использованием коллективных форм обучения, во-вторых, с решением проблемных задач, в-третьих, с сотрудничеством между преподавателем и студентами.

Таким образом, суть данного подхода заключается в создании таких условий для обучающихся, в которых они участвовали бы в деятельности, в то время как сама деятельность была бы значимой для них и осуществлялась бы в рамках реальных жизненных ситуаций.

Литература

1. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур. - Воронеж: Истоки, 1996. - 239 с.
2. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. - СПб., 2005.- 318 с.
3. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука. - М.: Мысль, 1983.- 285 с.

Самосенкова Т.В.

КОНЦЕПТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

Специфика учебного предмета «Русский язык» как предмета мировоззренческого духовного обуславливает единство и взаимодействие языка, культуры и личности в процессе обучения и развития языковой личности,