

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

*Ирхин В. Н., доктор педагогических наук, профессор,
Ирхина И. В., доктор педагогических наук, профессор,
Беседина О. А., аспирант
Белгородский Национальный исследовательский университет*

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность организации педагогического сопровождения студентов в условиях дистанционного обучения с целью сохранения, укрепления здоровья студенческой молодежи. Авторами рассматриваются специфические функции и последовательность действий преподавателя, обеспечивающего педагогическое сопровождение студентов в условиях здоровьесберегающего образовательного процесса в вузе.

Ключевые слова: здоровье студентов, здоровьесберегающий образовательный процесс, педагогическое сопровождение, специфические функции преподавателя, дистанционное обучение.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS IN THE HEALTHCARE EDUCATIONAL PROCESS CONDITIONS AT THE UNIVERSITY

*Irkhin V.N., the doctor of pedagogical sciences, the professor,
Irkhina I. V., the doctor of pedagogical sciences, the professor,
Besedina O. A., the postgraduate student of the chair of pedagogy
Belgorod National research University*

Abstract. In this article it is grounded reasonability of pedagogical support organization in distance learning process for the purpose of students' health maintaining and strengthening. The authors consider teacher's specific functions and consecution of his actions providing pedagogical support of students in the healthcare educational process conditions at the University.

Key words: students' health, healthcare educational process, pedagogical support, teacher's specific functions, distance learning.

В последние десятилетия проблема обеспечения здоровья студентов стала объектом пристального внимания и углубленного изучения мирового педагогического сообщества. Анализ педагогической теории и практики свидетельствует об устойчивой тенденции ухудшения состояния здоровья будущих специалистов. В этой связи в ходе решения задач по сохранению, укреплению и формированию здоровья студентов в процессе обучения возрастает роль преподавателя, актуализируется необходимость организации соответствующего педагогического сопровождения.

Здоровьеориентированный потенциал теории и практики комплексного сопровождения заложен в таком важнейшем положении системно-ориентационного подхода, как опора на внутренние ресурсы развития субъекта, на право студента самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Педагогическое сопровождение в научной литературе рассматривается как помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора (Е.И. Казакова) [3].

Особенность процесса педагогического сопровождения проявляется в следующих положениях: ответственность за принятие решения лежит на субъекте развития, сопровождающий обладает только совещательными правами; советы сопровождающего носят рекомендательный характер, приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения [4].

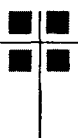
В русле проблематики нашего исследования одной из задач педагогического сопровождения является обеспечение здоровья студентов в образовательном процессе вуза. Важнейшим условием ее достижения можно считать осуществление преподавателем специфических функций: социализационной, культурологической, профилактической, коррекционно-реабилитационной и укрепления здоровья.

Выделение социализационной функции определяется необходимостью решения педагогической задачи по включению студентов в систему общественных отношений, в которой происходили бы наименьшие потери здоровья будущих специалистов, осуществлялась их успешная адаптация к социальным условиям и возможность максимальной

реализации социального и биологического потенциала личности. Культурологическая функция заключается в создании благоприятных условий для овладения студентами на научной основе опытом сохранения и укрепления своего здоровья, формированием позитивного, гуманистического сознания личности будущих специалистов. Профилактическая функция сориентирована на предупреждение заболеваний, функциональных нарушений и отклонений в развитии личности студентов. Она реализуется посредством комплекса воспитательных, гигиенических, психологических мер, устраняющих причины возникновения, в первую очередь, болезней, обусловленных факторами риска образовательного процесса.

Печальная статистика, свидетельствующая об ухудшении состояния здоровья студентов, предопределяет необходимость выделения коррекционно-реабилитационной функции в процессе педагогического сопровождения. Педагогическое понимание термина «реабилитация» смещает акцент на восстановление личностных свойств студентов, в создании реабилитационного пространства вокруг студентов, а деятельность преподавателя и куратора должны быть направлены на восстановление уверенности студентов в своих возможностях, на создание ситуации успеха. Коррекционная работа также включает в себя использование методов и средств по устранению, минимизации у студентов физических, психологических, нравственных отклонений в развитии от нормы.

Система функций остаётся незавершенной при отсутствии функции укрепления здоровья студентов, поскольку она связана с необходимостью повышения оптимальных адаптационных резервов организма человека. Механизм её реализации в вузе видится на пути наращивания физического компонента здоровья студентов на занятиях физической культурой, ЛФК, в спортивных секциях и клубах университета, в ходе проведения внеаудиторных спортивно-физкультурных воспитательных мероприятий. Педагогическое сопровождение, направленное на обогащение нравственного опыта студентов, соответствует цели укрепления социального компонента здоровья. Важным средством укрепления психического и социального компонентов здоровья студентов явля-



ются тренинги, меняющие позиции педагога-куратора, который не «учит жить», а помогает каждому студенту понять себя и другого, контролировать свои мысли и поступки, определить критерии и систему оценки себя и группы как субъекта.

Педагогическое сопровождение включает совокупность последовательных действий, обеспечивающих создание для студентов максимально комфортных условий в процессе обучения: диагностика существа возникшей проблемы; информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему; обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения; оказание сопровождаемому первичной помощи на начальных этапах реализации плана [1].

Проведенный анализ теоретических исследований дает основание утверждать, что: идея педагогического сопровождения реализуется через педагогическую деятельность. Педагогическое сопровождение является реальным воплощением личностно-ориентированного образования, так как в центре находится приоритет интересов сопровождаемого, его потребность в самореализации, а также вера в способности и внутренние силы обучающегося. Отличительной особенностью педагогического сопровождения является сотрудничество, взаимодействие педагога и обучающегося, что ведет к развитию их равноправных, субъект-субъектных отношений. Педагогическое сопровождение представляет собой процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающегося при минимальном участии педагога. Использование идеи педагогического сопровождения может помочь в решении реально существующей проблемы по сохранению, укреплению и формированию здоровья студентов.

На наш взгляд, последнее утверждение особенно актуально в отношении реализации идеи педагогического сопровождения в условиях дистанционного обучения, когда основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельную работу студентов принято рассматривать как форму обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, как способ вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность и средство формирования у них методов ее организации. В условиях дистанционного обучения (возросшая роль компьютерных коммуникаций,

особенности общения «на расстоянии» и др.) педагогическое сопровождение как деятельность преподавателя выступает необходимой поддержкой самостоятельной деятельности студентов. Основная задача преподавателя «вести» студента, направлять его усилия, объяснять сложные вопросы, корректировать процесс самостоятельного усвоения учебного материала, обеспечивая квалифицированную помощь, содействие студенту на протяжении всего учебного процесса. Педагогическое сопровождение дистанционного обучения подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за студентом, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении, тем самым создавая необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья будущего специалиста.

Литература:

1. Губанова, М. И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников : теория и практика учителя : монография / М. И. Губанова. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИРПО», 2002. – 207 с.
2. Ирхин, В. Н. Педагогическая система сохранения здоровья студентов вуза : монография / В. Н. Ирхин, И. В. Ирхина. – Белгород : Изд-во «Полигراف», 2009. – 202 с.
3. Казакова, Е. А. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. А. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка : сб. материалов всероссийск. науч. конф. – СПб, 1998. – С. 166–172.
4. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения / С. Н. Чистякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

Bibliography:

1. Gubanov, M. I. Pedagogical support of senior pupils' social self-determination : teacher's theory and practice : monograph / M. I. Gubanov. – Kemerovo : Publishing house GOU «KRIRPO», 2002. – 207 p.
2. Irkhin, V. N. Pedagogical system of students' health maintenance at the University : monograph / V. N. Irkhin, I. V. Irkhina. – Belgorod : Publishing house «Politera», 2009. – 202 p.
3. Kazakova, E. A. The system of child's complex support : from concept to practice / E. A. Kazakova // psychological-pedagogical medicosocial support of child's development : collection of All-Russian scientific conference materials. – St. Petersburg, 1998. – 166–172 p.
4. Chistyakova, S. N. Pedagogical support of pupils' self-determination : workbook for profile and professional orientation and profile learning / S. N. Chistyakova. – Moscow: Publishing centre «Academy», 2005. – 128 p.

