

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО
САМОРАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ*

Г.В. Макотрова

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Характерной тенденцией развития современной школы является нарастание темпов использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-познавательной деятельности учащихся, которую мы определяем как культуротворческий процесс, направленный на решение неизвестного и предполагающий наличие этапов, характерных для научного исследования, и диалог культур его субъектов. В условиях познавательной деятельности они могут стать средством, позволяющим интенсифицировать процессы творческого саморазвития личности старшеклассника на основе реализации его внутренне значимых устремлений.

На примере ученического исследования, которое сохраняет все характеристики учебно-познавательной деятельности, имеет более развитые и обогащенные структурные компоненты, четко просматривается диалектическая спираль творческого саморазвития. В ней мы выделяем шесть функциональных блоков: самоопределение, самопознание, самоорганизация, саморегуляция, самообразование и высший, и в то же время промежуточный блок - самореализация. Так, занимаясь исследованием, учащийся создает и реализует систему представлений о культурном познавательном пространстве, о своем месте и культурном содержании общения в нем, выявляет и утверждает индивидуальную позицию в проблемных ситуациях, т.е. осуществляет культурное самоопределение. В результате самоопределения, с одной стороны, ученик выходит на цель, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным особенностям, а с другой, - на формирование духовной самооценности, способности через целеполагание реализовывать свое природное предназначение. В условиях организации учебного исследования

технологически обеспечить этот функциональный блок творческого саморазвития может специальное обучение школьников навыкам самостоятельного принятия решений, умению выбирать.

В учебном поиске самопознание включает самонаблюдение, потребность размышлять по поводу своих познавательных действий, самоанализ. Для создания ситуации понимания учениками ценности процессов самопознания учитель может использовать результаты самопознания для взаимного обмена опытом получения новых знаний.

Реализация процессов самоорганизации личности ученика в учебном исследовании проявляется в реализации основ научной организации труда, в постоянном анализе ситуаций, в выборе алгоритмов и форм поиска, в постановке новых задач, в планировании своих действий, в составлении представления о возможных результатах познавательных действий. Для повышения результативности подобных действий учитель предлагает учащимся рекомендации различного характера, создает ситуации выбора с учетом возрастных, интеллектуальных возможностей школьников.

Саморегуляция как выражение самоконтроля, способности фиксировать изменения в себе, умения снимать стрессы и корректировать свое эмоциональное состояние позволяет снимать возникшие личностные, информационно-исполнительские, интеллектуальные затруднения, которые транслируются учеником учителю и одноклассникам в процессе учебного исследования. Саморегуляция позволяет постоянно корректировать, адаптировать, восстанавливать и сохранять целостность своего «Я». Создание ситуаций контроля над логикой развертывания своих мыслей (суждений), специального обучения приемам саморегуляции снимает ряд познавательных затруднений ведет к более быстрому получению продуктивного решения.

Осуществляя учебное исследование, учащиеся совершенствуют собственное мышление, чувства, практические навыки использования методов познания, осознают собственный кругозор и зону ближайшего развития, т.е. происходит их самообразование. Самообразование реализует поставленные

личностью школьника задачи, создает личностные смыслы получаемых знаний, умений и навыков. Представление учителем наиболее ярких образцов творческого решения познавательных задач, создание ситуаций рефлексии опыта предыдущей деятельности, интерпретирования фактов в контексте различных теорий, подходов активизирует процесс самообразования.

Стремление школьников наиболее полно проявить свои способности и потенциал в процессе продуктивной познавательной деятельности находит отражение в самореализации. Исследователи выделяют разные формы ее выражения: активное утверждение в деятельности своих индивидуальных способностей, практическое раскрытие своего потенциала, настойчивость в осуществлении планов, последовательное достижение целей, умение отстаивать свои права и свою позицию. Ее основная роль в учебном исследовании - нацеливание личности на максимальное раскрытие творческих способностей, на адекватное и гибкое поведение, на выполнение действий, соответствующих ожиданию значимых других и собственных задач, в раскрытии потенциала личности. Следовательно, самореализация в условиях поисковой познавательной деятельности – это свидетельство того, что личность становится субъектом своего развития, что в ней произошли процессы активного, последовательного, прогрессивного и в целом необратимого качественного изменения психологического статуса личности.

С позиции культурологического подхода результатом и фактором творческого саморазвития старшеклассников в процессе познавательной деятельности является развитие их учебно-исследовательской культуры, которая представлена нами как базовый компонент личностной культуры, как интегративное качество, характеризующееся единством знаний целостной картины мира, умениями, навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам. Ее проявления характеризовались нами с помощью ряда критериев (мотивации исследования, научного стиля мышления, творческой активности, технологической готовности к исследованию).

Предлагаемые Н.И. Исаевой в качестве психологических условий развития научного потенциала обучаемых концепты: оптимальность информационной культуры, креативный тип мышления, мотивация достижения, психологическая культура (культура Я), оптимальное состояние эмоциональной культуры рассматривались нами как личностный ресурс творческой самореализации старшеклассников, как фактор успеха познавательной деятельности.

Рассмотрим с учетом возможностей ИКТ способы реализации разработанных нами педагогических условий информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников в творческой познавательной деятельности. Их разработка проходила в соответствии с результатами моделирующего эксперимента, в котором были выявлены характеристики эмоционального и когнитивного компонентов познавательной деятельности старшеклассников, на основе анализа возможностей ИКТ в развитии учебно-исследовательской культуры старшеклассников. Каждое из предложенных педагогических условий соответствует различным уровням развития учебно-исследовательской культуры личности старшеклассников, а также системным психологическим механизмам (ценностно-смысловым, самореализации, рефлексивным) и психологическим условиям ее развития на уровне конкретной личности (принятие ценностей исследовательской деятельности как руководства к действию, осознание необходимости ориентироваться на создание продукта познавательной деятельности, ориентированность на культурно-исследовательский модус поведения, овладение методами и приемами исследовательской деятельности, перенос способов (моделей) творческой деятельности в учебно-познавательную деятельность).

Педагогическое условие информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников «получение с помощью ИКТ персонифицированных образцов творческого процесса создания познавательных продуктов» может быть реализовано при обсуждении

видеолекций ученых, на которых представлена их творческая лаборатория; при анализе видеодискуссий ученых, сведений о способах творческого научного поиска, текстов с представлением творческого процесса открытий; при участии в исследовании под руководством ученых в рамках работы дистанционных школ на базе вузов; при составлении алгоритмов, способов; определении подходов для решения целого класса задач. Педагогическое условие активизирует прежде всего процессы самопознания, самообразования, самоорганизации.

«Обеспечение общения с помощью современных цифровых технологий в процессе творческого решения познавательной задачи» как педагогическое условие может быть осуществлено при совместном поиске методов решения проблемы, основных путей (алгоритмов) решения исследовательских задач; при обмене информацией о наработках в проблемной области, смыслами используемых понятий; при постановке новых вопросов и новых задач; при формулировании новых понятий. Педагогическое условие активизирует прежде всего процессы самообразования, саморегуляции, самореализации.

«Применение старшеклассниками ИКТ как средства для творческого решения познавательных задач» как педагогическое условие подразумевает активное включение цифровых технологий в процессы учебного моделирования; использования школьниками структурно-системного метода, методов анализа, обобщения, систематизации, приемов определения и объяснения понятий, доказательства и опровержения, конкретизации, выделения главного, установления связи известного с неизвестным, выдвижения гипотез, постановки новых вопросов и задач; переноса способов (алгоритмов) решаемых задач в другие предметные области; отработки рекомендованных способов и подходов для решения ряда задач по предмету. Педагогическое условие активизирует прежде всего процессы самообразования, самоорганизации, саморегуляции.

«Использование возможностей ИКТ при обобщении предметного и операционального результатов познания» как педагогическое условие

реализуется при оценке школьниками полученного решения, своего метода поиска ответа на вопрос с помощью имеющихся в электронной образовательной среде образцов решения творческих познавательных задач, алгоритмов оценки; при осмыслении выполненных познавательных действий в различных виртуальных лабораториях; при подготовке электронных презентаций, видеороликов, отражающих результаты исследования; при написании статей, текстов выступлений, при составлении обобщающих схем, таблиц, моделей изученного, при установлении границ использования полученных знаний, при разработке способов применения полученных знаний на практике, при установке связей новых предметных знаний с другими областями знаний. Педагогическое условие активизирует прежде всего процессы самопознания, самоорганизации, саморегуляции.

Реализация педагогического условия «организация построения старшеклассниками индивидуальных познавательных маршрутов с помощью ИКТ» возможна при обучении процессу целеполагания с использованием электронных рефлексивных дневников; при проектировании школьниками процесса изучения учебной темы с помощью электронных моделей индивидуальных образовательных программ; при обеспечении свободы выбора дифференцированных по различным признакам задач, упражнений, текстов в соответствии с ценностями и смыслами старшеклассников. Педагогическое условие активизирует прежде всего процессы самоопределения, самоорганизации, саморегуляции.

«Оперативная самодиагностика ценностных установок, личностных качеств старшеклассника, эмоциональных и когнитивных компонентов его творческой познавательной деятельности с применением программных средств» как педагогическое условие может быть реализовано с помощью компьютерных диагностических программ, позволяющих устанавливать степень проявления учебно-исследовательской культуры личности; определять рейтинг ценностных установок старшеклассника, выявлять эмоциональные и когнитивные составляющие его творческой познавательной деятельности. Педагогическое

условие активизирует прежде всего процессы самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации.

Представленные педагогические условия отражают процессы освоения старшеклассниками с помощью ИКТ культурных ценностей; формирование ценностного отношения к получаемым знаниям и приобретенному опыту построения исследовательской деятельности; осознания ими необходимости культурного самосовершенствования; ориентации обучаемых на этапы развития и саморазвития исследовательского потенциала.

Реализация представленных педагогических условий информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников в творческой познавательной деятельности (получение с помощью ИКТ персонифицированных образцов творческого процесса создания познавательных продуктов; обеспечение общения с помощью современных цифровых технологий в процессе творческого решения познавательной задачи; применение старшеклассниками ИКТ как средства для творческого решения познавательных задач; использование возможностей ИКТ при обобщении предметного и операционального результатов познания; организация построения старшеклассниками индивидуальных познавательных маршрутов с помощью ИКТ; оперативная самодиагностика ценностных установок, личностных качеств старшеклассника, эмоциональных и когнитивных компонентов его творческой познавательной деятельности с применением программных средств) отражает возможности ИКТ, активизирует саморазвитие всех составляющих учебно-исследовательской культуры старшеклассников в соответствии с психологическими механизмами и условиями ее развития.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Информационно-коммуникационное сопровождение творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности», проект № 11-36-00201a 1