

ний, представлений и способов действий. И, в - третьих, включается содержание, с которым ребёнок продолжит знакомиться в начальной школе, где опора на имеющийся запас знаний поможет первокласснику самоутвердиться в новом коллективе, повысит самооценку.

Литература

1. *Бурляева О.В.* Интегрированные занятия в детском саду: история и современный взгляд. - Детский сад от А до Я. - 2006.- № 2.
2. *Васюкова Н.Е., Чехонина О.И.* Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности. - Детский сад от А до Я. - 2004.- № 6.
3. *Дыбина О.В.* Ребёнок в мире поиска. - М.: Творческий центр, 2005.
4. *Киселёва Л.С., Данилина Т.А. и др.* Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. - М.: АРКТИ, 2006.
5. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2000.
6. *Савенков А.И.* Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль, 2002.

Ориентации учителя и старшекласника при использовании цифровых технологий в познавательной деятельности*

Г.В. Макотрова

Наличие широкого спектра возможностей современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) требует понимания способов их использования в соответствии с дидактическими задачами. Особый интерес представляет применение ИКТ в познавательной деятельности старшекласников, в которой наряду с созданием познавательных продуктов происходит их творческое саморазвитие. Творческое саморазвитие старшекласника в познавательной деятельности рассматривается нами как интегративный процесс созна-

тельного и целенаправленного личностного становления школьника, основанный на его ценностном отношении к себе, другим и к процессу познания, а также как способность к самодвижению, определяемая нами рядом личностных качеств, входящих в структуру исследовательского потенциала старшеклассников. В творческом саморазвитии старшеклассника нами выделен ряд этапов: самоопределение, самопознание, самоорганизация, саморегуляция, самообразование и высший, и в то же время промежуточный блок – самореализация.

В качестве педагогических условий информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности нами выделены: получение с помощью ИКТ персонифицированных образцов творческого процесса создания познавательных продуктов; обеспечение общения с помощью современных цифровых технологий в процессе творческого решения познавательной задачи; применение старшеклассниками ИКТ как средства для творческого решения познавательных задач; использование возможностей ИКТ при обобщении предметного и операционального результатов познания; организация построения старшеклассниками индивидуальных познавательных маршрутов с помощью ИКТ; оперативная самодиагностика ценностных установок, личностных качеств старшеклассника, эмоциональных и когнитивных компонентов его творческой познавательной деятельности с применением программных средств. Их успешная реализация возможна при согласовании дидактики учителя и дидактики ученика. Мы соотнесли ряд ориентаций учителей и старшеклассников при использовании ИКТ в творческой познавательной деятельности, используя результаты анкетирования 340 учителей региона, преподающих в старших классах, а также итоги опроса с помощью метода семантического дифференциала 216 старшеклассников трех школ г. Белгорода.

На важность реализации педагогического условия «использование ИКТ для получения персонифицированных образцов творческого процесса создания познавательных продуктов» указали 33% опрошенных учителей, в то время как 74% десятиклассников и 71% одиннадцатиклассников положительно относятся к идее новой школы, в которой учитель особое внимание обращает на методы успешной познавательной деятельности, на личность знаменитых успешных людей; представляет образцы успешного общения, комму-

никации в условиях познания. К демонстрации приемов успешного учения «продвинутыми» учениками на школьном портале, а также с помощью коллекции цифровых образовательных ресурсов положительно относятся 53% и 55% учеников десятых и одиннадцатых классов соответственно.

Нами установлено, что на обеспечение общения с помощью современных цифровых технологий в процессе творческого решения познавательной задачи ориентированы 35% педагогов. На активное общение при выполнении исследовательских задач и проектов положительно настроены 71% десятиклассников и 73% учеников одиннадцатых классов. Большинство учеников положительно относятся также к идеям преобладания в школе групповой работы над исследовательской проблемой, проектом, для организации которой формируются группы с помощью электронных дневников, мобильных телефонов, корпоративных порталов и др. (70% учеников 10-х классов и 65% учеников 11-х классов); для совместного создания и решения исследовательских задач, связанных с современными достижениями науки с использованием ИКТ (60% учеников 10-х классов и 58% учеников 11-х классов).

Педагогическое условие «применение старшеклассниками ИКТ как средства для творческого решения познавательных задач» желают реализовывать 55% педагогов. Опрос старшеклассников показал, что 76% и 78% учеников 10-х и 11-х классов соответственно положительно относятся к использованию цифровых лабораторий для исследований, для профессионально-ориентированных проектов; 81% и 79% учеников 10-х и 11-х классов соответственно - к использованию цифровых средств, в том числе сети Интернет, для моделирования, конструирования в ходе эксперимента.

На использование возможностей ИКТ при обобщении предметного и операционального результатов познания ориентированы 22% педагогов. Старшеклассники в большей мере, чем учителя выражают стремление к представлению результатов и хода познания (например, 77% и 70% учеников 10-х и 11-х классов соответственно положительно отнеслись к идее поддержки педагогами значимости продуктивной и результативной работы каждого; 65% и 68% старшеклассников 10-х и 11-х классов - к идее создания цифровых образовательных продуктов (изображений опытов, схем, звукозаписей).

Нами также было выявлено, что только 24% педагогов считают нужной организацию построения старшекласниками индивидуальных познавательных маршрутов с помощью ИКТ. Старшекласники в большей мере, чем учителя положительно относятся к идеям индивидуализации: к самостоятельному обучению по плотному индивидуальному графику с помощью ИКТ (55% и 50% старшекласников 10-х и 11-х классов соответственно), к постоянному фиксированию результатов выполнения своего учебного плана, образовательной программы в цифровом календаре (57% и 55% старшекласников 10-х и 11-х классов соответственно).

Только 15% педагогов считают, что нужна оперативная самодиагностика ценностных установок, личностных качеств старшекласника, эмоциональных и когнитивных компонентов его творческой познавательной деятельности с применением программных средств, в то время как 63 % и 59% старшекласников 10-х и 11-х классов соответственно положительно относятся к идее применения цифровых технологий для самоизучения исследовательских качеств, 64% и 67% - к цифровому тестированию для самодиагностики особенностей собственного «Я», 67% и 65% к цифровому тестированию собственных учебных достижений, 65% и 63% - к быстрому оцениванию с помощью электронных программ успехов и познавательных затруднений.

Нами были определены также статистические веса ориентаций учителей в системе их направленности на реализацию педагогических условий использования ИКТ в творческом саморазвитии старшекласников (N= 278, уровень статистической значимости 1%) с целью выявления системообразующих точек развития мотивации учителя к использованию ИКТ в творческом самодвижении старшекласников. Наименьший статистический вес заняли ориентация учителей на использование возможностей ИКТ при обобщении предметного и операционального результатов познания (10 единиц) и ориентация учителей на организацию построения старшекласниками индивидуальных познавательных маршрутов с помощью ИКТ (10 единиц), максимальный статистический вес - ориентация педагогов на получение с помощью ИКТ персонифицированных образцов творческого процесса создания познавательных продуктов (19 единиц).

Выявленные ориентации педагогов и старшекласников при использовании цифровых технологий в познавательной деятельности

необходимо учитывать при разработке инструментария повышения научно-методической готовности учителей к информационно-коммуникационному сопровождению творческого саморазвития старшеклассников, а также при создании педагогических технологий, позволяющих осуществлять взаимосвязанное творческое саморазвитие субъектов обучения - учителя и ученика.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Информационно-коммуникационное сопровождение творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности», проект № 11-36-00201а 1

Электронное чтение как стратегия повышения грамотности в основной школе

Н.Н. Найденова

В США было проведено исследование среди пятиклассников одной школы, в которой было 6 классов пятиклассников. Учащиеся из этих классов на треть были двуязычными, то есть дома говорили с родителями на родном для родителей, неанглийском (испанском), языке. Учащимся предлагались электронные тексты в мультимедийной форме. Это были народные сказки и информационные тексты. Тест состоял из заданий на прочитанный материал и был направлен на измерение понимания того, что читаешь, и на развитие словаря, то есть в текстах были незнакомые понятия, смысл которых можно уяснить из контекста. Надо заметить, что сначала эти тесты давались в обычной форме, а затем в электронной – без перерыва. Было замечено, что первая стадия не выявила различий между одноязычными и двуязычными учащимися в понимании прочитанного. Но, безусловно, описание прочитанного и использование словаря было выше у одноязычных. Внедрение электронного чтения в школьную практику, возможно, устранил эти различия или хотя бы их уменьшит [1]. Здесь используются термины «одноязычный и двуязычный», чтобы понимать - в нашей школьной системе есть дети, для которых русский язык является государственным и языком наследия (языком