

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

© *Г.В. Макотрова*

**Разработка научно-методического обеспечения
информационно-коммуникационного сопровождения
творческого саморазвития старшекласников
в познавательной деятельности [1]**

Разработка научно-методического обеспечения информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшекласников в познавательной деятельности вызвана процессами усиления творческих начал в профильном обучении; важностью создания новых средств для выстраивания школьником собственной траектории творческого саморазвития; поиском способов интенсификации процессов саморазвития творческих качеств личности старшекласников в рамках реализации культурологических и культуротворческих моделей деятельности общеобразовательных учреждений; необходимостью применения учителем программного диагностического инструментария для целенаправленного выбора определенных приемов, методов, технологий педагогического сопровождения творческого саморазвития старшекласников, необходимостью формирования новых методологических взглядов учителей, изменяющих статус ученика в системе образования.

Научно-методическое обеспечение информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшекласников в познавательной деятельности представляет собой систему научно-обоснованных педагогических технологий, методик и приемов, методических рекомендаций и электронных средств, обеспечивающих высокую интенсивность протекания процессов творческого саморазвития старшекласников с помощью современных цифровых технологий.

Разработка составляющих научно-методического обеспечения была основана на гуманистической концепции, в рамках которой под образованием понимается процесс взаимодействия взрослых и детей, имеющий целью создание культурных условий для творческого саморазвития личности. Ее реализация свидетельствует о том, что школьник перестает быть объектом педагогического воздействия, учебный материал осваивается субъектами образования - учеником и учителем - в процессе выбора, исследования, в ходе саморазвития. Исходя из этой позиции, информационно-коммуникационное сопровождение процесса творческого саморазвития старшекласников подразумевает способ включения педагога в процесс обучения с помощью современных компьютерных технологий с целью создания условий для творческого самодвижения школьников.

Опираясь на результаты исследований психологов Б. Бекера, Р. Вудвортса, С. Патрика, Дж. Россмана, Г. Уоллеса, свидетельствующих о схожести этапов творческого мышления с этапами решения оригинальных проблем, творческое саморазвитие старшеклассников в познавательной деятельности мы рассматриваем как интегративный процесс сознательного и целенаправленного личностного становления школьника, основанный на его ценностном отношении к себе, к другим и к процессу познания. В творческом саморазвитии старшеклассника в познавательной деятельности нами выделен ряд этапов: самоопределение, самопознание, самоорганизация, саморегуляция, самообразование, высший и в то же время промежуточный блок – самореализация.

Фактором и результатом творческого саморазвития в познавательной деятельности является способность к самодвижению, определяемая нами рядом личностных качеств, входящих в структуру учебно-исследовательской культуры, критерии и показатели которой мы предлагаем использовать для оценки состояния развития исследовательского потенциала старшеклассников.

Исследовательский потенциал старшеклассника мы рассматриваем как интегративное личностное образование, представленное совокупностью образовательных научно-мировоззренческих ценностей, накапливаемых в процессе обучения и используемых личностью для получения новых знаний; как способ исследовательской деятельности; как проявление творчества в исследовании; как специфический способ саморазвития сущностных сил, социализации и самоопределения. Иначе говоря, исследовательский потенциал личности мы определяем как совокупность возможностей и средств достижения успеха в получении нового знания, которые могут проявиться только при определенных условиях, как внешних, так и внутренних. Исследовательский потенциал личности старшеклассника мы характеризуем единством развитых природных задатков (интеллекта, сензитивности к новизне ситуации, исследовательской активности, коммуникативности), целостных научных знаний о современном мире и человеке в нем, умений осуществления познания, ценностно-смыслового отношения к его результатам.

Поскольку личностные черты могут рассматриваться как программы поведения, то выделенные нами характеристики исследовательского потенциала личности старшеклассника должны стать объектом пристального внимания педагогов при использовании современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в познавательной деятельности старшеклассников. Их высокий уровень развития, как показывают результаты нашего исследования, будет свидетельствовать о том, что личность формирует направления и содержание своей познавательной деятельности на основе процессов творческого саморазвития.

Выявленные взаимосвязи проявлений мотивации к исследованию с другими составляющими исследовательского потенциала, проявления эмоционального и когнитивного компонентов познавательной деятельности у старшеклассников, анализ ряда зарубежных и российских исследо-

ваний, в которых были определены личностные характеристики одаренных школьников, позволили нам обосновать психологические условия решения изучаемой проблемы, представленные нами как совокупность личностных ресурсов старшеклассников (мотивационно-ценностного отношения к процессу исследования, обобщенного характера мышления, способности к рефлексии, самостоятельности мышления, эмоционально-чувственного положительного отношения к процессу познания и его результатам). Их перечень представляет собой ряд концептов, актуализация которых ведет к использованию старшеклассниками ИКТ с целью получения внутреннего результата в ходе творческой познавательной деятельности.

Мотивационно-ценностное отношение к процессу исследования может проявляться у старшеклассников в виде определения, интерпретации, оценки, проживания ценностей и смыслов, значимых для самореализации собственного «Я»; понимания значимости цели; предпочтения и постановки все более сложных задач; в виде повышенной потребности в умственной нагрузке; преобладания внутренней мотивации над внешней; стремления к выбору познавательных задач и свободе способов решения.

Обобщенный характер мышления предполагает умения видеть общее в частном и частное в общем, умения описывать явления через синтез противоположностей, выделять главные признаки и свойства исследуемых объектов и отвлекаться от несущественных; использовать подходы и методы других наук в решении познавательных проблем.

Способность к рефлексии рассматривается как осмысление старшеклассником собственных действий и состояний и реализуется обучаемым в ряде рефлексивных умений (умений осуществлять контроль своих умственных и практических действий, анализировать логику развертывания своих мыслей; видеть противоречия, позиции представителей различных подходов; преобразовывать объяснения, определять последовательность этапов исследования, соотносить свои актуальные и потенциальные возможности, свой актуальный уровень с новыми требованиями), в высокой критичности к результатам своей деятельности, а также выяснять, как другой знает и понимает эмоциональные реакции и представления «рефлексирующего», в виде анализа возможных размышлений с позиций других субъектов с целью получить собственное умозаключение.

Самостоятельность мышления и способов действий характеризуется как стремление все делать по-своему; как проявление умений самостоятельно формулировать познавательные вопросы, осуществлять поиск решений с помощью различных средств, методов и источников информации, преобразовывать идеи, способы, подходы и алгоритмы для нового условия задачи; как способность к выдвижению нестандартных идей.

Эмоционально-чувственное положительное отношение к процессу познания и его результатам проявляется в интересе старшеклассников к универсальному и общему, абстрактным идеям и теориям в прошлом, настоящем, будущем; в ориентации на лучшие образцы творческой познавательной деятельности, в стремлении к повышению компетенций в

ожидании успеха в выбранном деле, в чувствительности к определенным сторонам действительности, в увлеченности поиском, в настойчивости в достижении поставленных задач; в получении удовольствия от выполнения поставленных познавательных задач, приобретения новых умений, умственной активности и преодоления трудностей на пути познания; в ощущении способности справиться с трудностями.

Создавая адекватные названным внутренним ресурсам педагогические условия информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников, мы можем актуализировать необходимые психологические условия, которые в свою очередь с помощью психологических механизмов запустят творческое саморазвитие старшеклассника в условиях познания на основе применения ИКТ и приведут к положительной динамике его исследовательского потенциала.

Разработка педагогических условий проходила на основе выявления возможностей ИКТ встраиваться в процессы самодвижения ученика, осуществляющего творческую познавательную деятельность. Особое внимание было обращено на возможности современных ИКТ, позволяющие обеспечить оперативную передачу сообщений в условиях учебного поиска: исследовательский форум; создание и размещение электронных форм для разработки старшеклассником индивидуальных маршрутов саморазвития; использование электронных учебных курсов с внешней и внутренней гипертекстовой организацией учебного материала, веб-квестов, списков сайтов для создания проблемных ситуаций; подготовку к учебному исследованию, его реализацию и анализ результатов; оперативный доступ к исследованию процессов в удобном для старшеклассника интервале времени.

Найденные корреляционные связи действий ученика в проблемной (культуротворческой) ситуации в условиях моделирующего эксперимента, проявления мотивации старшеклассников при использовании выделенных возможностей ИКТ в определенных познавательных действиях ученика позволили разработать педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в процессе творческого саморазвития старшеклассников. К ним относятся получение и демонстрация с помощью ИКТ персонифицированных образцов творческого процесса создания познавательных продуктов; обеспечение общения с помощью современных цифровых технологий в процессе творческого решения познавательной задачи; предоставление возможности использовать ИКТ как средство для творческого решения старшеклассниками познавательных задач; использование ИКТ при обобщении старшеклассниками предметного и операционального результатов познания; организация построения старшеклассниками индивидуальных познавательных маршрутов с помощью ИКТ; организация с помощью программных средств оперативной самодиагностики старшеклассников; формирование ценностных установок, личностных качеств, эмоциональных и когнитивных компонентов их творческой познавательной деятельности.

Успешная реализация педагогических и психологических условий информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности возможна только при согласовании дидактики учителя и ученика, которое предполагает принятие учеником поставленных учителем задач как личностных, значимых для себя. В этом случае информационно-коммуникационные технологии становятся внутрисубъектными средствами старшеклассника в познавательной деятельности, обеспечивающими учет его личностных смыслов, авторской позиции, познавательных стратегий, ролей; целенаправленное развитие его познавательного опыта, многоуровневой рефлексии процесса и результата познавательной деятельности, способов и стратегий познания, собственных смыслов учения, личностных позиций, образа «Я»; возможность выбора им проблемы, задачи, формы, способа учения, сложности, темпа прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Этой позиции была подчинена разработка педагогической технологии информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности. Спецификой педагогической технологии явилось обеспечение тесной связи деятельности учителя и обучаемых на занятиях предметной секции ученического научного общества с их деятельностью на уроке. Деятельность учителя в педагогической технологии включает ряд следующих действий, осуществляемых с помощью ИКТ: мониторинг ценностей и смыслов творческой познавательной деятельности старшеклассников, проявлений эмоционального и когнитивного компонентов познавательной деятельности у старшеклассников, динамики развития исследовательского потенциала обучаемых; анализ и отбор содержания программного и дополнительного материалов по предмету для создания культуротворческих ситуаций; создание содержания электронных форм для построения школьниками индивидуальных образовательных программ; предоставление учащимся возможности выбора исследовательских задач (проблем) или их самостоятельной формулировки; организацию учебного познания как исследования с помощью активных форм и методов учебной и внеклассной работы в электронной образовательной среде; обучение методам учебного исследования и технологиям культуротворчества в научном познании с помощью цифровой техники и использования электронных образовательных сред; обеспечение процесса познания необходимыми инструментально-дидактическими средствами, включающими отдельные программные средства, электронные лаборатории и учебно-научные комплексы; оказание помощи учащемуся в постановке, выборе им познавательной задачи, в планировании, в ходе исследования, в самооценке и представлении его результатов на основе оперативной цифровой связи.

Рассмотрим содержание этапов реализации педагогической технологии (диагностическо-целевой, содержательный, технологический, аналитико-рефлексивный), выделенных нами в соответствии с компонентами целостного образовательного процесса. Ученики на диагностическо-

целевом этапе технологии могут участвовать в различных экспресс-диагностиках, анкетировании, самоконтроле предметных компетенций, используя возможности ИКТ, дополнять содержание предложенной на уроке учителем электронной формы индивидуальной образовательной программы, с помощью которой они могут выбрать научно-популярный текст, задачу, указать тему исследования, составить на основе предложенных вариантов собственную тематику видеодискуссий, опытно-экспериментальной работы по проблемам, изучаемым на уроках и на занятии предметной секции ученического научного общества (УНО). Представленное учителем для выбора содержание может находиться в сети Интернет как на специальных образовательных сайтах, на сайте учителя, на сайте общеобразовательной школы, так и на различных электронных носителях, имеющихся в школе.

На содержательном этапе технологии учитель может предоставлять с помощью ИКТ персонафицированные образцы творческого процесса решения проблем, отражающих ключевые противоречия сознания, возникающие в ходе изучения предмета; давать возможность ученикам участвовать в обсуждении видеолекций ученых, на которых представлена их творческая лаборатория; анализировать видеодискуссии ученых, сведения о способах творческого научного поиска, тексты с представлением творческого процесса решения задач; изучать методы, методики и техники исследования; составлять алгоритмы; определять способы и подходы решения целого класса задач; конструировать на основе научно-популярных текстов сети Интернет новые поисковые задачи; работать над рефератами с помощью ряда предложенных методик. С помощью сети Интернет ученик учится оперативно отбирать мировоззренческие модели; изучает взгляды научного сообщества и отдельных социальных групп на проблему; рассматривает определенную культуру разных народов, профессиональных общностей, местного сообщества, своей семьи. На этом этапе ученик осваивает методологию анализа реальных жизненных ситуаций, учится выявлять в них проблемы, анализировать противоречия на уровне их познания и принятия решения; знакомится с различными прогностическими моделями, их противоречиями, а также ключевыми понятиями решаемой проблемы. Существующие компьютерные программы позволяют школьнику отрабатывать определенные приемы и методы исследования, которые затем могут быть использованы при решении выбранной учеником исследовательской проблемы. На этом этапе учитель предупреждает возможные личностные, интеллектуальные и информационные познавательные барьеры старшеклассников, которые могут возникнуть в процессе решения исследовательской проблемы или задачи.

На технологическом этапе ученики осуществляют решение выбранной ими исследовательской проблемы, ряда исследовательских задач в ходе выполнения проекта. Учителем осуществляется диагностика познавательных барьеров старшеклассников с помощью использования интерактивной связи, ряда компьютерных программ, позволяющих выявлять ассоциативные связи между основными понятиями, основными действиями;

анализ составленных учеником алгоритмов поиска в Сети определенной информации, вопросов учеников, присланного проекта решения исследовательской задачи (проблемы), запроса информации в сети Интернет, который отсылается учителю в виде списка, состоящего из последовательности ключевых слов для поиска и др. Проведенный анализ познавательных барьеров позволяет учителю оказывать педагогическую поддержку в виде демонстрации заготовленных рекомендаций по решению исследовательской задачи (проблемы); в виде представления текстов, видеоматериалов сети Интернет; корректирования списка ключевых слов, составленных для информационного запроса в поисковых системах сети Интернет; реализации непосредственной коммуникации с участниками поиска. Ученик выбирает предоставленные формы педагогической помощи; выполняет решение исследовательской задачи, в т.ч. с помощью использования ИКТ (например, электронных лабораторий, учебно-научных комплексов), осуществляет визуализацию поисковых действий с помощью снятия видеороликов, фотографий, краткой записи алгоритмов, наблюдений, которые затем могут быть представлены в коллективном проекте, в совместном электронном учебном пособии, в его электронной тетради.

На аналитико-рефлексивном этапе учитель с помощью ИКТ организует процесс обобщения результатов исследования, осмысления используемых познавательных операций и действий, подготовки презентации учеником полученного продукта. Если познавательный продукт является частью коллективного проекта, то ученик рассматривает и представляет собственный вклад в коллективный образовательный продукт. Учитель на этом этапе демонстрирует с помощью ИКТ культурные аналоги полученных учениками продуктов (научные понятия, теории, найденные причинно-следственные связи и др.). Каждый ученик знакомится с историей возникновения тех вопросов, задач, проблем, которые возникли у него; наблюдает за лучшими образцами ведения научного поиска, общается с помощью видеоконференцсвязи с учеными, учениками, которые занимаются этой же или сходной проблемой. Он делает выводы о том, насколько полно выполнил те задачи, которые были поставлены в ходе исследования; формулирует ряд новых вопросов и задач, часть из которых может быть решена в условиях использования сети Интернет дома, на занятии ученического научного общества. Ученики отмечают в рефлексивном электронном дневнике, электронной тетради или на специальных страницах, размещенных на сайте школы, достигнутые успехи, формулируют новые цели, указывают количество набранных баллов в рейтинговом регламенте. На этом этапе учитель оперативно с помощью ИКТ оценивает определенные виды деятельности школьников, используя ряд критериев, отражающих предметные, метапредметные и личностные результаты. Учитель на основе работы ученика с индивидуальной образовательной программой, в которой он отмечает, какие ее составляющие были успешно выполнены, помогает ученику сделать выводы и заключения, скорректировать и спланировать последующую деятельность. В результате у ученика выстраиваются образ процесса своего учения, своих действий (их

цели, структуры, организации во времени и пространстве) и их последствий; уточняются собственные подходы и методы достижения успеха, определяются новые смыслы, происходит оценка собственных познавательных и социальных интересов, своей способности координировать позиции при работе в группе, своего отношения к природе, людям и самому себе.

Описание содержания этапов технологии свидетельствует о ее способности оперативно реагировать на изменяющиеся условия обучения, на совершенствование технических возможностей современных ИКТ. На уровне структурных изменений в ней возможны увеличение числа организационных форм взаимодействия учителя, группы исследователей и конкретного ученика; углубление и расширение взаимосвязей урочной деятельности ученика и его деятельности на занятии предметной секции ученического научного общества. Доступность технологии определяется скоростью сети Интернет, технической оснащенностью кабинетов школы для различных видов интерактивного взаимодействия учителя и старшеклассников.

Для обеспечения эффективности деятельности учителя по внедрению предлагаемой педагогической технологии нами были разработаны образцы форм индивидуальных образовательных программ, дидактические материалы для работы со школьниками в условиях использования индивидуальной образовательной программы, методики работы с научно-популярными текстами с привлечением сети Интернет, созданные в рамках апробации технологии, методические материалы для учителей и учеников, размещенные на нашем сайте (<http://school.bsu.edu.ru>); осуществлен обмен педагогическим опытом работы по проблеме исследования в режиме видеоконференцсвязи по проекту «Гимназический Союз России»; изданы учебные пособия для старшеклассников «Сеть Интернет ученику-исследователю», учебное пособие для учителей «Сеть Интернет в формировании учебно-исследовательской культуры старшеклассников»; размещен разработанный веб-квест, отражающий передовой педагогический опыт использования ИКТ на этапах творческого саморазвития старшеклассников.

Для оценки состояния и процесса информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников нами (Г.В. Макотрова, М.А. Сурушкин, Ф.С. Дедиков, А.С. Ефименко, Е.В. Швачко, Н.А. Цыгулева) предложен комплекс апробированных компьютерных средств, включающий диагностические комплексы для оценки развития исследовательского потенциала старшеклассников, компьютерные диагностические модули для определения рейтинга ценностных установок в познавательной деятельности и средств их реализации, компьютерная система тестирования для выявления эмоционального и когнитивного компонентов познавательной деятельности, электронный дневник творческого саморазвития «Рефлексивный портфель достижений старшеклассника» для использования on-line и локально, а также компьютерная диагностика готовности учителей к развитию исследовательского потенциала старшеклассников.

Диагностирование научно-методической готовности учителей к информационно-коммуникационному сопровождению творческого саморазвития старшекласников мы проводили по выявлению у них в исследуемом нами процессе мотивации (меры увлеченности поиском информации по использованию ИКТ в творческом саморазвитии старшекласников; меры осознания ценности электронных образовательных ресурсов для творческого саморазвития старшекласников в познавательной деятельности; интенсивности знакомства с новыми возможностями ИКТ для творческого саморазвития старшекласников в познавательной деятельности), технологической готовности (меры владения методиками использования ИКТ для реализации исследовательской позиции старшекласников в познавательной деятельности; меры владения методиками использования ИКТ для реализации субъектной позиции старшекласников в познавательной деятельности; сформированности умений соотносить задачу педагогического сопровождения творческого саморазвития школьников с образовательными возможностями ИКТ), творческой активности (меры инициации проявлений творчества у старшекласников в познавательной деятельности на основе ИКТ; меры проявления педагогического творчества в использовании ИКТ для развития исследовательских качеств личности старшекласников; степени взаимодействия с педагогами по решению проблемы информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшекласников в познавательной деятельности).

При опросе репрезентативной выборки у 340 учителей региона, преподающих в старших классах, были выявлены следующие проблемы: низкий уровень использования ими ИКТ при организации совместной деятельности школьников по постановке и решению задачи (56%); при привлечении образцов творческого решения познавательных задач и проблем (62%); при обучении процессу целеполагания, созданию индивидуальных образовательных программ и маршрутов (76%); при мониторинге проявлений учебно-исследовательской культуры личности; ценностных установок старшекласников, эмоциональных и когнитивных составляющих творческой познавательной деятельности старшекласников (76%), а также низкий уровень направленности учителей на использование ИКТ на этапе самооценки школьниками результатов познания и познавательных действий (самый низкий статистический вес - 10 баллов), направленности на обеспечение свободы выбора дифференцированных по различным признакам задач, упражнений, текстов в соответствии с ценностями и смыслами старшекласников (статистический вес - 12 баллов).

Анализ педагогического опыта по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическом сопровождении творческого саморазвития старшекласников в рамках формирующего эксперимента в школах (n=21) показал, что педагогами еще недооценивается значимость индивидуальной образовательной программы для создания условий комфортного общения при обучении старшекласников методам и приемам получения новых знаний. На вопрос о реализации воз-

возможности осуществлять педагогическое сопровождение продуктивной познавательной деятельности с помощью ИКТ при построении школьниками индивидуальных образовательных программ и планов, отражающих поиск смыслов продуктивной познавательной деятельности, 18% респондентов среди представителей администрации 22 общеобразовательных учреждений дали утвердительный ответ, в то же время нацеленность на использование таких возможностей составила 89% у опрошенных.

Для совершенствования научно-методической готовности учителей к использованию ИКТ в педагогическом сопровождении творческого саморазвития старшеклассников нами были разработаны и реализованы в экспериментальной работе следующие педагогические условия: активное изучение педагогами возможностей ИКТ для осуществления продуктивной познавательной деятельности школьников в условиях школьной научно-методической работы; использование педагогами научно-методических материалов по использованию ИКТ в творческой познавательной деятельности школьников; включение педагогов в исследовательскую деятельность по проблеме развития исследовательских качеств личности старшеклассников на основе ИКТ; создание ситуаций осознания ценности ИКТ для творческого саморазвития старшеклассников; использование компьютерной диагностики научно-методической готовности учителей к развитию исследовательских качеств старшеклассников; коммуникативное взаимодействие педагогов по проблеме информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников (<http://graivoron.edu.ru>).

В соответствии с педагогическими условиями нами была разработана и реализована педагогическая ИКТ технология. На целевом этапе разработки этой педагогической технологии учителя в условиях школьной научно-методической работы изучали возможности ИКТ в продуктивной познавательной деятельности школьников (способы работы с текстом, с электронным рефлексивным портфелем достижений старшеклассника, техники создания культуротворческих ситуаций, компьютерные диагностические программы, приборную базу); осуществляли компьютерную самодиагностику научно-методической готовности к развитию исследовательского потенциала школьников, в т.ч. с помощью информационных технологий. Педагогами были выделены познавательные, личностные затруднения при использовании ИКТ в обучении, а затем определены пути их преодоления. На этом этапе методической службой школы отслеживалась динамика развития направленности учителя на процессы творческого саморазвития старшеклассника при использовании ИКТ.

На технологическом этапе учителя осваивали технологию подготовки урока с использованием ИКТ на этапах саморазвития старшеклассника в условиях коллективной деятельности. При коллективном обсуждении ими была выбрана конкретная тема урока, определены его цели, выделены способы включения ИКТ в решение задачи информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассника. Особое внимание на этом этапе было уделено созданию груп-

пы активистов, лидеров внедрения технологии использования ИКТ на этапах самодвижения старшеклассников в познавательной деятельности, которые формировали видение других членов педагогического коллектива, выделяли свой ресурс и предлагали его в виде передовой практики обучения.

На содержательном этапе технологии педагоги школы активно включались в подготовку открытых уроков в соответствии с предложенными тематическими модулями. В каждом модуле прописывались рекомендации в соответствии с методической темой (рекомендации для отбора содержания, для отбора ведущих приемов и методов, для демонстрации деятельности ученика и учителей); указывался перечень персоналий для поиска электронных ресурсов при подготовке к уроку, содержались списки электронных ресурсов. Тематика модулей отражала активную познавательную деятельность школьника, в которой должны были осуществляться этапы его творческого саморазвития (например, «Учебное проектирование в режиме самостоятельного получения знаний», «Развитие речевых и коммуникативных навыков школьников в практико-ориентированных ситуациях», «Творческое саморазвитие школьников в исследовательской деятельности», «Использование информации электронной среды для решения познавательной задачи» и др.). При проведении и обсуждении открытых уроков учителя демонстрировали состояние и динамику решения проблемы, над которой они работали.

На рефлексивном этапе технологии педагоги представляли на заседании предметных секций, научно-методического объединения, конференциях найденные приемы и методы использования ИКТ в творческом саморазвитии старшеклассников. Особое внимание нами было обращено на возможности участия учителей в различных профессиональных конкурсах, грантовых программах, позволяющих осмыслить полученные результаты педагогического творчества.

Таким образом, в результате выполнения проекта в практике работы учителей появилось научно-методическое обеспечение информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности, включающее ряд программных средств; психологические и педагогические условия, педагогическая технология и методики информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности; педагогические условия и технология повышения научно-методической готовности учителей к информационно-коммуникационному сопровождению творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности, научно-методические рекомендации по их реализации; веб-квест для учителей старших классов и администрации школы, отражающий передовой педагогический опыт по использованию информационно-коммуникационных технологий на этапах творческого саморазвития старшеклассников. Его апробация в практике работы экспериментальных общеобразовательных учреждений показала положительную динамику развития научно-методической готовности учителей к ин-

формационно-коммуникационному сопровождению творческого саморазвития старшекласников в познавательной деятельности.

1. Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Информационно-коммуникационное сопровождение творческого саморазвития старшекласников в познавательной деятельности», проект № 11-00201а.

© *М.Г. Цыренова*

Организация исследовательской деятельности школьников как одна из форм работы с одаренными детьми (из опыта работы Бурятского регионального отделения ООД ТП «Исследователь»)

В настоящее время в контексте гуманистической парадигмы образования активно разрабатывается технология учебно-исследовательской деятельности школьников, суть которой заключается в создании условий для индивидуально-творческого развития ученика, в предоставлении ему возможности, опираясь на свои способности, склонности, реализовать себя в познании. Учебно-исследовательская деятельность обладает большим образовательным, развивающим потенциалом: способствует углублению теоретических знаний, развивает системное, логическое мышление, творческие способности учащихся, позволяет выйти в пространство самоопределения, представляет для личности особый интерес и возможность максимально мобилизовать и реализовать себя в научном творчестве. Грамотная организация учебно-исследовательской работы в школе может стать залогом эффективной работы и с одаренными детьми.

Совместным организационно-координационным ресурсом сообщества творческих педагогов республики, реализующих технологию учебно-исследовательской деятельности школьников, является активная работа Бурятского государственного университета, на базе которого было создано в 2009 г. региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» (БРО ООД ТП «Исследователь»).

Главными направлениями программы работы регионального отделения движения являются:

- научное и информационное обеспечение развития проектно-исследовательской деятельности учащихся в Республике Бурятия;
- подготовка учителей к организации учебно-исследовательской деятельности школьников на уроке и во внеурочное время;
- проведение для учащихся школ мастер-классов по выполнению самостоятельного учебного исследования;
- развитие сети региональных конкурсов исследовательских работ и проектов школьников;