

7. Харламов, И.Ф. О концептуальных основах педагогической практики / И.Ф. Харламов, В.П. Горленко // Педагогика. – 1994. - №1. С. 50-54.

ЕДИНСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

П.А. Зверев,
*г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»*

Важнейшим этапом в жизни каждого человека является выбор его профессии, которая позволяет человеку стать самостоятельным во многих отношениях (заработок, карьерный рост, социальное положение). Однако, многие граждане нашей страны понимают, что качество профессиональных навыков, подходов к делу, ответственность в жизни, отношение к людям не могут определяться только профессиональными знаниями, а зависят от целого нравственно-этического комплекса убеждений и устремлений человека, что в итоге скажется и на его карьере, и на семейной жизни, и на гражданской позиции, и на всей творческой деятельности. Поэтому очень важно сегодня в наше трудное время правильно определить главное направление своей деятельности, на котором человек может выработать твёрдую жизненную позицию, что поможет ему освоить те профессии, которые соответствуют его природным дарованиям, понять своё предназначение в этой жизни, и в конечном итоге найти себя и построить своё счастье.

При таком подходе к данному вопросу мы опять возвращаемся к истокам воспитания подростка, в процессе которого должны сформироваться ростки не только профессиональных интересов в своей предстоящей деятельности, но и основы жизнеутверждающего мировоззрения, которое невозможно сформировать без должного воспитания. Конечно, в начале жизненного пути главными наставниками являются родители, но и педагог может во многом расширить сознание подростка и наполнить его новыми представлениями о предстоящей многогранной жизнедеятельности и помочь ему найти своё место в жизни.

Действительно решать этот сложный вопрос надо не в одиночку: родители, педагоги, подросток должны на протяжении длительного пути взросления многократно ставить вопрос о естественном соответствии человека тому или иному направлению деятельности и о методах достижения успехов подростка на выбранном пути.

Актуальность данной темы заключена в следующих важных моментах:

- 1) родители в должной мере не занимаются воспитанием своих детей, перекладывая ответственность на школу;
- 2) родители зачастую не знают или не хотят знать об интересах, наклонностях и устремлениях своего ребёнка;
- 3) у многих подростков способности и таланты ещё не раскрыты к моменту

выбора жизненного пути, так как их развитию не уделяется должного внимания; 4) в худшем случае возможны и родительская агрессия и авторитарное поведение к своим детям.

Такие отношения формируют низкий уровень открытости и доверия между родителями и подростками, поэтому без помощи извне говорить о выборе жизненного пути весьма проблематично. В данном случае необходимо обращаться к педагогам не только за советом, но и просить о длительном системном приобщении к тому делу, к которому у ребёнка пробуждается интерес. В случае его отсутствия, надо обязательно пробудить такой интерес, применяя различные педагогические приёмы: без этой привычки конструктивного интереса к труду создать настоящего человека невозможно. Формирование привычек это очень трудная и кропотливая задача, она всегда требует и от родителей, и от педагога и от подростка принуждения к труду. Однако при определенном усердии всех сторон данная задача вполне решаема для громадного большинства подростков за счёт выработки положительных привычек, которые становятся частью натуры каждого человека. Таким образом, можно отметить, что хороший специалист начинается не с хороших знаний наук, а с умения самоорганизоваться, с самодисциплины и хороших привычек, с умения слушать и выполнять распоряжения, а заканчивается творческим подходом к выполнению поставленной задачи.

Фундаментальные вопросы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки получили обоснование в трудах П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, В.А. Полякова, А.Д. Сазонова, М.Н. Скаткина, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой и др. Методологические проблемы профориентации освещены в трудах Л.В. Ботяковой, А.Е. Голомштока, Л.А. Йовайши, Е.А. Климова, П.А. Шавира. Проблемы формирования у школьников профессиональных интересов и намерений, мотивов выбора профессии нашли отражение в работах М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, Б.А. Федоришина, М.А. Весны, А.Л. Михащенко и ряда других [2].

Однако роль семьи переоценить в вопросах выбора жизненного пути человека не возможно, есть исключения, но они, как известно, для подтверждения истины. «Есть самая универсальная – самая сложная и самая благородная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье, – это творение человека. Отличительной чертой этой работы является то, что человек находит в ней ни с чем несравнимое счастье. Продолжая род человеческий, отец, мать повторяют в ребёнке самих себя, и от того, насколько сознательным является это повторение, зависит моральная ответственность за человека, за его будущее. Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, – это творение будущего и взгляд в будущее» [3]. Приведенные выше слова В.А. Сухомлинского говорят о том, насколько важна помощь родителей в самоопределении подростка.

Проблема выбора профессии не исчерпывается только ознакомлением с миром профессий, как бы хорошо оно ни было поставлено. Человек, т.е.

думающая, переживающая, стремящаяся к определенному жизненному идеалу личность, непрерывно развивается. И то, что сегодня ему кажется неважным, завтра может стать предметом всех его помыслов, делом всей его жизни. Поэтому очень важно, чтобы молодой человек при решении вопросов жизненного самоопределения сам задумался над своей судьбой, готовя себя к ответственной роли взрослого. Таким образом, профориентация в широком смысле слова есть сложный процесс формирования психологической готовности к общественно полезному труду.

Родителям важно понять насколько необходимо формирование широких идейных интересов и общественных мотивов выбора профессии. Родители создают особый семейный климат, который является важнейшей мотивацией, с одной стороны, к поиску своего пути, а, с другой стороны, дающий силы и знания для развития и укрепления найденного, благодаря уважительному отношению друг к другу, личному положительному примеру, нравственным и актуальным беседам о важности выбора будущей профессии, активному взаимодействию родителей, школы, друзей, психологов и врачей.

В общем виде схему решения задачи самоопределения для молодого человека можно представить следующим образом: сориентироваться в мире современных профессий, с тем, чтобы определить свои склонности и интересы; определить свои способности; определить состояние своего здоровья, чтобы выяснить, нет ли противопоказаний к какому-либо труду; выяснить потребность в интересующей профессии и перспективах её развития в районе, где молодой человек живет и собирается работать; определить пути и способы получения желаемой профессии.

Для того чтобы разобраться в мире современных профессий и определить свои интересы и склонности, молодому человеку полезно воспользоваться одним из вариантов разработок, предложенных психологами. Мир современной профессии можно анализировать по четырём признакам: по предмету или объекту труда, по цели труда, по средствам или орудиям труда, по условиям труда [1].

Любую профессию следует рассматривать с точки зрения условий труда. К ним следует относить материальные и санитарно-гигиенические условия, требования, которые предъявляют профессии к физическим возможностям и нервно-психической организации человека, перспективу профессионального роста, характер условий для творчества, область распространения профессии [1].

Наивысшим успехом в каком-либо виде деятельности человек достигает при высоком развитии общих и специальных способностей. Показателями хороших способностей являются успешный результат деятельности, оригинальности, самобытность при выполнении работы, степень преодоления неблагоприятных условий среды, быстрота овладения новыми знаниями, т.е. успешная обучаемость.

При выборе будущей профессии необходимо учитывать и медицинские противопоказания, т.е. недостатки здоровья, которые могут отрицательно

повлиять на успешную профессиональную деятельность. Молодому человеку, выбирающему профессию, необходимо советоваться с врачами, так как во многих случаях подростки не могут объективно судить о состоянии своего здоровья. Может случиться так, что как раз та профессия, о которой мечтал юноша, не подойдет ему по состоянию его здоровья. И здесь надо знать следующее. Во-первых, многие болезни детского и юношеского возраста излечиваются, а во-вторых, и это, пожалуй, главное: большинство профессий состоит из множества более узких специальностей, среди которых можно найти и такую, где недуг не очень повлияет на профессиональные успехи [1]. Также следует учитывать необходимость познакомиться с потребностями общества в интересующих молодого человека профессиях и перспективах их развития в районе, городе, в котором он предполагает работать. В этом неоценимую помощь могут оказать разнообразные справочники, отделы кадров предприятий и учреждений, приёмные комиссии учебных заведений. Интернет.

Профессиональное обучение можно проходить непосредственно на производстве, на курсах, в профессиональных училищах, в технических училищах, в средних специальных учебных заведениях (техникумах и училищах) в вузах (университетах, высших училищах, консерваториях, высших военных училищах и академиях). В заключение отметим, что вопрос профессионального самоопределения подростков – проблема трудоемкая, и в одиночку ее решить трудно. Необходима комплексная помощь родителей и специалистов. Забота родителей о своих детях – явление понятное и вполне естественное, но очень важно иметь в виду, чтобы дума о детях не превратилась в думанье за детей.

Литература

1. Мир детства: Подросток / Под ред. А.Г. Хрипковой; отв. ред. Г.Н. Филонов. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.: ил.
2. Бобкова Н.Д. Профессиональное самоопределение подростков при изучении естественных наук в общеобразовательной школе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. г. Курган, 2000 - 21 с.
3. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. - М.: Знание, 1978. - 96 с.

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ

С.К. Ильяшова, Е.О. Саркисян,
г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Невысокий уровень правовой культуры приводит к большому количеству правонарушений, совершаемых подростками, причем количество тяжких преступлений динамически растет. Подростки не задумываются о