

Преобразование человеческого потенциала в главный фактор развития общества, использование его в качестве ресурса в управлении, составляют стратегическую задачу развития модернизационного общества. При выборе стратегии и тактики управленческих действий, исходным следует принять принцип приоритетов. Еще один принцип, имеющий особо важное значение при использовании образовательных ресурсов, это принцип гуманизации. Решение задачи оптимизации использования социальных ресурсов предполагает также следование принципам баланса целевых ориентаций и баланса текущих и перспективных целей. Принцип баланса целевых ориентаций означает единовременный учет задачи использования социальных ресурсов, с одной стороны и их восстановления, наращивания, с другой стороны. Принцип баланса текущих и перспективных целей требует следующее: при разработке и осуществлении социальной политики речь должна идти, как о ближайших, так и о более отдаленных перспективах общества, о системе ценностей, нормах морали, которые формируют не только текущее состояние общества, но и его дальнейшее развитие.

Процесс модернизации управления должен обладать следующим свойством - комплексность, т.е. охватывать как его составные части, так и организационные формы и функциональные проявления управляемых объектов и систем управления обществом. Оптимальное управление социальными ресурсами возможно на основе соблюдения следующих принципов: приоритетов, гуманизации, баланса интересов, баланса целевых ориентаций, баланса текущих и перспективных целей, системности, нормативного принципа, рациональности, дифференцированного подхода, адресной социальной поддержки, обратной связи.

ПРИЧИНЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ

С.И. Тарасова, В.Н. Анучин,
г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Современный спорт с полным основанием может рассматриваться совместной коллективной деятельностью, включающей в себя весь спектр социально-педагогических и социально-психологических проблем общения, взаимовлияний, лидерства в малых группах, стилей и методов руководства коллективами и командами.

Спортивная команда, как малая группа, является формальным объединением, которое создается в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности на основании приказов, распоряжений, указаний вышестоящих организаций и требований тренера, взаимоотношений спортсменов. Однако, ей присущи и некоторые признаки (неформального) общие интересы и стремления, деятельность,

осуществляемая на добровольных началах) объединения, которое создается в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности благодаря определенной «степени свободы» развития связей в группе, основанных на симпатии, взаимном предпочтении, общих интересах и потребностях.

Каждая спортивная команда характеризуется своим уровнем групповой сплоченности и характером взаимоотношений между ее членами. С целью выявления групповой сплоченности, характера взаимоотношений в спортивной команде было проведено анкетирование (анкета «Характер межличностных отношений в команде и мотивация», автор И.В. Филипович, доцент международного гуманитарно-экономического института, г. Минск) спортсменов (десяти человек) двух составов сборной команды факультета физической культуры НИУ «БелГУ» по баскетболу. В результате анкетирования получены следующие данные. Взаимоотношениями в команде недовольны 20% членов команды. Позитивно настроены на улучшение взаимоотношений 60% игроков. Вне стен клуба между собой общаются 30% игроков, хотя 80% признают недостатки личностных качеств у членов своей команды. Это замечательно, значит, они знают, над чем следует работать. 20% игроков не дорожат своим местом в команде. 20% не сожалели бы о переходе. Действиями тренеров недовольны 10% игроков.

В команде развиты такие важные командные характеристики, как дружелюбие, взаимопонимание, взаимоуважение находятся на среднем уровне. Это в свою очередь говорит о среднем (достаточном) уровне групповой сплоченности, стремления к сотрудничеству и проявлению согласованности в действиях и принятии решений. Игроки готовы на достаточном уровне оказывать поддержку друг другу в трудную минуту, они готовы бороться с трудностями. Команда проявляет стремление к успеху на достаточно высоком уровне, успешными и продуктивными себя чувствуют на достаточно высоком уровне. Командная самооценка в норме.

Настроены на позитивные изменения более половины команды, а это значит, что им дорога их команда, поэтому важное внимание необходимо уделять формированию у членов команды дружелюбия, взаимопонимания и взаимоуважения, тогда они почувствуют себя «единым командным организмом». Тем не менее, следует отметить, что имеющие место в каждой спортивной команде различные противоречия между ее субъектами находят своё проявление в межличностных конфликтах.

Межличностные конфликты – это конфликты между отдельными индивидами в процессе их социального и психологического взаимодействия. Причины таких конфликтов – как социально-психологические, так и личностные, собственно, психологические. К первым относятся потери и искажения информации в процессе межличностной коммуникации, несбалансированное ролевое взаимодействие двух людей, различия в способах оценки деятельности и личности друг друга и пр., напряженные межличностные отношения, стремление к власти, психологическая несовместимость. Спортивная команда (коллектив) является сложным сочетанием разнонаправленных мыслей и действий. Психологическая

несовместимость - неудачное сочетание темпераментов и характеров взаимодействующих лиц, противоречие в жизненных ценностях, идеалах, мотивах, целях деятельности, несовпадение мировоззрения, идеологических установок и др.

Личностные причины конфликтов связаны с индивидуально-психологическими особенностями его участников. Таким образом, в проведенном исследовании установлено, что причинами межличностных конфликтов в спортивных командах могут быть такие, как информационная (её преобладание информации), структурная (распределение ролей в команде), различные взгляды на ценности, поведение игроков, отношения (взаимодействие в игре).

Литература

1. Ильин Е.П. Психология спорта - М.: Питер, 2008.
2. Воронин И.Ю. Преодоление межличностных конфликтов в спортивной команде: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Белгород, 2000 // [Электронный ресурс] / Электронные данные // Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/preodolenie-mezhlichnostnyh-konfliktov-v-sportivnoj-komande.html>
3. Ефремов Д. В. Особенности протекания конфликтов в спортивной среде: IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года // [Электронный ресурс] / Электронные данные // Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/236/544>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО ДОМА

О.В. Теряева,

г. Ульяновск, Россия,

Ульяновский специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья «Гнездышко»

Процесс трудового воспитания и профессионального самоопределения занимает особое место в системе формирования и развития личности воспитанника детского дома. При этом особенно важным мы считаем работу над формированием жизненных планов воспитанников, выявляя наиболее значимые жизненные ориентиры, тем самым способствуя его самоопределению. Только всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни воспитанник способен сделать осознанный выбор жизненного пути, правильно выбрать будущую профессию, организовать свой досуг, личную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадает после выпуска из детского дома. Одной из главных задач коллектива детского дома является всесторонне развитие каждого воспитанника, учитывая его особенности и индивидуальные способности.