

Реализация рефлексивно-оценочного компонента дидактической системы учителя связана с его личностью, ориентацией на саморазвитие. Источником этого процесса выступают осознаваемые педагогом противоречия в дидактической деятельности, актуализирующие рефлексивную позицию. Рефлексивно-оценочный компонент контролирует процесс построения дидактической системы учителя, способствует критическому осмыслению всех этапов развития системы, фиксирует изменения в ценностно-целевом и когнитивно-операциональном компонентах, обнаруживает препятствия на пути достижения цели, прогнозирует последствия возможных изменений. Осознание и оценка изменений приводит к моделированию новых вариантов развития дидактической системы. Рефлексивно-оценочный компонент проявляется в осмыслении не только процесса развития дидактической системы учителя, но и ее результативности по следующим критериям: уровень социализации учащихся, интериоризация социального опыта (личная, общественная и деловая направленность; социальная активность, стремление к достижению социально значимых целей, желание участвовать в общем деле, потребность в общении, адаптированность, владение правилами и нормами общественного поведения.

Опрос учителей общеобразовательных школ, а также анализ 245 материалов, представленных на конкурс «Учитель года» показал, что только 14% педагогов считают свою дидактическую систему социально-ориентированной. Причем чаще всего она встречается среди учителей технологии и ОБЖ, иностранного языка, начальной школы.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**А.Г. Клепикова,**  
*г. Белгород, Россия,*  
*ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»*

В условиях происходящих в стране экономических, социальных, демографических изменений последних лет необходимость возвращения в систему среднего образования такого предмета, как профориентация, является важным условием для профессионального самоопределения учащейся молодежи. По мнению П.Г. Щедровицкого, «смысл самоопределения состоит в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать свою сущность». Вопросы личностного, ценностного и профессионального самоопределения требуют от нового поколения умения брать на себя

ответственность, занимать активную жизненную позицию, иметь высокий уровень социальной ответственности.

Поэтому на этапе предпрофильной подготовки необходимость в разработке курса, который знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы является очевидной. Для максимальной эффективности при разработке курса предлагаем использование знаний и технологий педагогического дизайна. Педагогический дизайн – это способ улучшить обучение с помощью детальной проработки потребностей и контекста обучения и систематизации разработки учебных материалов.

Так как цели разрабатываемого курса знакомство учащихся с многообразием мира профессий, соотнесение полученных знаний о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, то в данном случае одна из задач педагогического дизайна является тщательная проработка материала в соответствии с целями обучения.

Основу любого курса составляет его содержание. Еще одна из задач педагогического дизайна лежит в последовательности изложения материала, а также способов его представления. В процессе изучения профориентационного курса ученики последовательно знакомятся с основными понятиями: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы. Задача педагогического дизайна обеспечить последовательность представления материала, использование теории и практики, обращения к предыдущему опыту человека и его жизненным ситуациям, а также подсказывает, когда стоит использовать примеры, стоит или не стоит их разбирать.

Педагогический дизайн нацелен на выстраивание единой системы из целей обучения, учебного материала и инструментов, доступных для передачи знаний. Применение различных методов, средств и форм обучения на курсе позволят учащимся познакомиться с собой в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения. Необходимо отметить, что эти методики уделяют внимание технологиям только для того, чтобы учесть потребности в обучении и цели, и уже основываясь на этих данных подбирать способы доставки. Знание педагогического дизайна позволит использовать соответствующие обучающие стратегии и методики, правильно подбирать среды, уместно использовать интерактивные компоненты и различные средства ИКТ: коллекции цифровых источников, компьютерные программы, электронные учебники, средства мультимедиа и т.д. Важно, что педагогический дизайн использует мультимедиа не просто в качестве дополнений к основному материалу, а как средство, работающие на содержательную часть обучения, как инструмент привлечения внимания, формирования мотивации продолжать обучение.

Создание условий для комфортного и результативного учения, выстраивание системы постоянного анализа результатов обучения, оценки и таксономии мыслительных умений – также важная задача педагогического дизайна. Проведение рефлексии по результатам обучения необходимое условие таксономии в обучении. Таксономия обучения определяет способы классификации мыслительных умений, начиная от простейших учебных действий (знание, понимание, применение) до самых сложных (анализ, синтез, оценка). Поэтому знание педагогического дизайна позволит правильно ставить цели в обучении и в соответствии с ними грамотно формулировать проблемы и задания для учащихся, а также подбирать адекватные методы и инструменты оценивания.

Таким образом, использование педагогического дизайна в процессе профессионального самоопределения учащейся молодежи имеет целый ряд преимуществ, а именно:

- разрабатываемый курс будет иметь успех у учащихся, если материал тщательно проработан, если ясны цели и задачи;
- мотивация учащихся будет выше, поскольку курс разрабатывается специально для того, чтобы обратиться к ученику, мотивировать его, нацелен на удовлетворение его потребностей;
- увеличивается запоминание и воспроизведение информации, поскольку при разработке курса используется правильное соотношение теории и практики, обращения к предыдущему опыту человека и его жизненным ситуациям;
- учитывая потребности в обучении, подбирать среды, использовать интерактивные компоненты и различные средства ИКТ для расширения круга возможного выбора жизненного пути учащихся и их профессионального определения.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОЦЕССА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ\***

**В.Н. Кормакова,**  
г. Белгород, Россия,  
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Стратегия понимается как общий план, долгосрочная программа основных действий, направленных на достижение поставленных целей, имеющих большое значение, основанных на правильных и далеко идущих прогнозах исследуемого феномена [3]. Стратегический – содержащий общие,

---

\* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14.А18.21.0042