

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОПЕДЕВТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

В.Л. Холод, Е.А. Измайлова,
г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Выбор человеком своего жизненного пути - задача не только личная, но и общественная. Общество заинтересовано в том, чтобы каждый человек занял в социально-профессиональной структуре определенное место. Чем полнее индивидуальные особенности личности соответствуют требованиям избранной профессии, тем больше вклад в работу и выше удовлетворенность человека.

Новый образовательный стандарт ставит задачу помочь обучающемуся в его профессиональном самоопределении, позволив сконцентрировать усилия на действительно важных для него аспектах учения, ориентирует обучающихся на совместное познание мира, на проектный поиск.

Обществу необходим выпускник социально активный, грамотный, конкурентоспособный, имеющий возможность использовать свой потенциал для получения востребованных обществом профессиональных знаний. Выпускнику школы надлежит адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. То есть, речь идет о формировании у обучающихся современных ключевых компетенций (общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, социальной, компетенции личностного совершенствования). А школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей такими компетенциями, что и подтверждается в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Поэтому особую значимость приобретает проблема изучения возможностей учебного проектирования в процессе профессионального самоопределения обучающихся. Для обеспечения успешного профессионального самоопределения необходимо осуществлять мероприятия, направленные на самопознание, развитие умений вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность, ориентироваться в окружающей образовательной и трудовой инфраструктуре.

Детально изучив содержание деятельности российской и зарубежной школы по применению метода проекта, мы согласны с мнением Н.Н. Кузьмина, что метод проектов предполагает принципиально иную философию построения образовательного процесса, через целесообразную деятельность обучающегося, соотносясь с его личным интересом и личными целями. В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается

при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы [2, с.46].

Именно в таком контексте в ФГОС утверждается: «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора» [3].

Проектное обучение позволяет создавать «естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным, а значит, и благоприятные условия для формирования основных компетентностей обучающихся [4, с.126]. Технология проектного обучения развивает проектные умения и навыки, которые не только востребованы в современных условиях, но и обеспечивают конкурентноспособность специалистов на рынке труда.

Для обучающегося проект – это возможность максимального раскрытия креативности. Проектная деятельность позволяет обучающемуся проявить себя индивидуально или в группе, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение реально значимой проблемы, сформулированной самими обучающимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для ученика, для его последующего самоопределения в мире профессий.

В ходе проведения педагогического исследования проблемы проектного обучения как пропедевтики профессионального самоопределения школьника на примере МОУ «Бессоновская СОШ» Белгородского района было установлено следующее. Педагогический коллектив этого инновационного образовательного учреждения отдает предпочтение принципам лично-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении, потребовавшим новых методов обучения.

В середине семидесятых годов двадцатого века на базе этой школы был создан один из первых в стране учебно-воспитательных комплексов. По его образцу в дальнейшем только в Белгородской области возникло около трехсот подобных учреждений. У истоков этого движения стоял дважды Герой Социалистического Труда, председатель ордена Трудового Красного Знамени колхоза имени Фрунзе, Педагог с большой буквы Василий Яковлевич Горин. Горинская идея воспитания гармонически развитых людей, готовых к жизни и труду, положена в основу деятельности педагогического коллектива МОУ «Бессоновская СОШ» - учреждения, работающего сегодня в режиме социокультурного комплекса.

С целью поэтапного внедрения метода проектов, методика учебного проектирования в МОУ «Бессоновская СОШ» выстраивается в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования. В школе разработана структура учебного проектирования. В МОУ «Бессоновская СОШ» для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность работы с обучающимися по

формированию умений проектирования, формированию у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Учебное проектирование рассматривается педагогами школы как инструмент для формирования базовых компетентностей, учебное проектирование – как форма организованной активности школьников, приобретающих социальный опыт, навыки практической самостоятельности, психологическую зрелость, интеллектуальные познавательные навыки.

Проектная деятельность включена в учебные предметы, входящие в базисный учебный план школы, в том числе, в часы школьного компонента; в блок дополнительного образования (групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых проектов). Технологии учебного проектирования реализуются в модели профильной школы, в том числе, при организации профессионального обучения.

Таким образом, методика учебного проектирования является альтернативным подходом в современной системе образования; новой педагогической технологией. В процессе исследования нами выявлено, что в МОУ «Бессоновская СОШ» реализовывались не один многочисленные программы и проекты.

В качестве продуктивных можно назвать проекты: «внедрение индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов, успешное овладение профессиями «Водитель категории «В», «Водитель категории «С», «Тракторист категории «С» на базе МОУ «Бессоновская СОШ» как ресурсного центра обучающихся Бессоновской, Солохинской, Щетиновской школ.

Как результат продуктивной деятельности педколлектива по осуществлению профессионального самоопределения обучающихся - более 60 % выпускников, получивших профессии, работают в колхозе имени Фрунзе и учатся в учебных заведениях по данной специализации. До 79 % выпускников школы поступают в вузы, около 30% нынешнего педагогического коллектива школы - ее выпускники.

В то же время очевидно, что метод проектов не заменяет обычное образование. Он результативен, поскольку гармонично дополняет традиционную классно-урочную систему как новая технология обучения, более тесно связанная с жизнью, практикой, стимулирующая учеников самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализоваться в разнообразной учебной и практической деятельности. Образовательная технология проектного обучения имеет большой потенциал как одна из перспективных форм педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, как средство формирования их успешности.

Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Розин В.М. Проектирование как объект философско-методологического исследования // Вопросы философии. - 1984. - №10. - 37 с.
3. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. - Петрозаводск, 1996. - 172 с.
4. Килпатрик В.Х. Основы метода. М.; Л., 1928. - 142 с.

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

И.В. Ирхина,

г. Белгород, Россия,

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Переориентация современной педагогики на человека и его развитие, являясь важнейшей задачей, поставленной самой жизнью, становится логическим центром обновления системы образования, перехода со «знаниевой» на новую образовательную парадигму, в центре которой ребенок и его развитие как высшая ценность. В контексте происходящих перемен все более осознается значение развития дидактической системы учителя, выступающей условием, процессом и результатом достижения педагогом вершин профессионализма. Отражая профессиональное мировоззрение учителя, дидактическая система выступает связующим звеном между принятыми педагогом дидактическими концепциями и теориями, и реализацией их идей в практике.

Личностно-ориентированная дидактическая система учителя основывается на идее социализации учащегося в процессе обучения: толерантности, сотрудничества; вхождения и адаптации учащегося в социум, принятия им жизненных ценностей, социальных норм, смысла жизни; понятия и принятия себя, совершенствования своих сущностных сил; организации работы каждого ученика в рамках деятельности всего коллектива; развития учащихся через использование приобретённого ими опыта в деятельности; интериоризации знаний через личный опыт ученика; определения будущих профессиональных возможностей учащегося; развития индивидуального опыта продуктивной деятельности учащегося и др.

Цель социально-ориентированной дидактической системы учителя заключается в социализации учащихся в процессе обучения, усвоении и «воспроизводстве» на личностном уровне социальных ценностей, вхождении учащихся в социум, принятии ими жизненных ценностей.

Ценностно-целевой компонент социально-ориентированной дидактической системы учителя включает в себя мировоззрение, «философию» учителя, целевые характеристики образовательных концепций и технологий, которые он принимает и использует в практической деятельности. Ценностно-целевой компонент выступает внутренним