

## Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Розин В.М. Проектирование как объект философско-методологического исследования //Вопросы философии. - 1984. - №10. – 37 с.
- 3.Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. - Петрозаводск, 1996.- 172 с.
- 4.Килпатрик В.Х. Основы метода. М.; Л., 1928. – 142 с.

## СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

**И.В. Ирхина,**

*г. Белгород, Россия,*

*ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»*

Переориентация современной педагогики на человека и его развитие, являясь важнейшей задачей, поставленной самой жизнью, становится логическим центром обновления системы образования, перехода со «знаниевой» на новую образовательную парадигму, в центре которой ребенок и его развитие как высшая ценность. В контексте происходящих перемен все более осознается значение развития дидактической системы учителя, выступающей условием, процессом и результатом достижения педагогом вершин профессионализма. Отражая профессиональное мировоззрение учителя, дидактическая система выступает связующим звеном между принятыми педагогом дидактическими концепциями и теориями, и реализацией их идей в практике.

Личностно-ориентированная дидактическая система учителя основывается на идее социализации учащегося в процессе обучения: толерантности, сотрудничества; вхождения и адаптации учащегося в социум, принятия им жизненных ценностей, социальных норм, смысла жизни; понятия и принятия себя, совершенствования своих сущностных сил; организации работы каждого ученика в рамках деятельности всего коллектива; развития учащихся через использование приобретённого ими опыта в деятельности; интериоризации знаний через личный опыт ученика; определения будущих профессиональных возможностей учащегося; развития индивидуального опыта продуктивной деятельности учащегося и др.

Цель социально-ориентированной дидактической системы учителя заключается в социализации учащихся в процессе обучения, усвоении и «воспроизводстве» на личностном уровне социальных ценностей, вхождении учащихся в социум, принятии ими жизненных ценностей.

Ценностно-целевой компонент социально-ориентированной дидактической системы учителя включает в себя мировоззрение, «философию» учителя, целевые характеристики образовательных концепций и технологий, которые он принимает и использует в практической деятельности. Ценностно-целевой компонент выступает внутренним

регулятором дидактической системы учителя, моделирующим ее содержание и направленность. Социально-ориентированная дидактическая система учителя строится на ценностях солидарности, координации, адаптации учащихся в обществе; организации работы каждого ученика в рамках деятельности всего коллектива; развития учащихся через использование приобретённого ими опыта в деятельности; развития индивидуального опыта продуктивной деятельности, превращение ученика в субъект учебной деятельности.

Когнитивно-операциональный компонент социально-ориентированной дидактической системы учителя составляет совокупность знаний и умений педагога, идей, педагогических концепций, а также приёмов, методов, форм и технологий обучения, выстраивающихся в рамках принятых учителем концепций и теорий, которыми владеет педагог и использует в процессе обучения школьников. Когнитивный компонент дидактической системы учителя включает в себя: знания в области общей педагогики, психологии, физиологии, гигиены; знания принципов и закономерностей процесса обучения, дидактических категорий и их технологических характеристик; специальные знания по конкретному учебному предмету; педагогические умения, в том числе дидактические (по конструированию и организации учебного процесса, управлению учебно-познавательной деятельностью школьников), воспитательные, организационные, диагностические, информационные, методические, исследовательские.

Операциональный компонент дидактической системы учителя представляет собой совокупность приёмов, методов, форм и технологий обучения, которыми владеет педагог и использует их в процессе обучения школьников. Творчество педагога и его профессиональное мастерство проявляется в умении проектировать операциональный компонент своей дидактической системы на каждом уроке в каждом конкретном классе, находить и определять оптимальное сочетание различных технологий или их компонентов. В основе социально направленной дидактической системы учителя используются, как правило, теории и технологии обучения свободного труда (С. Френе), педагогических мастерских (Н. И. Белова), проектного обучения (Д. Дьюи, У. Килпатрик, В. Гузев), коллективного способа обучения (А. С. Границкая, В. К. Дьяченко), коллективной мыследеятельности (К. Я. Вазина) и др.

Рефлексивно-оценочный компонент исследуемой системы характеризует осмысление, самоанализ и самооценку учителем сложившейся дидактической системы и ее результатов, позволяет оценить степень реализации желаемых целей дидактической системы учителя, направленной на раскрытие сущностных сил учащихся в процессе обучения. Рефлексивно-оценочный компонент включает внутренние процессы самоанализа и самооценки характера изменений в компонентах дидактической системы, уточнение способов и траектории ее развития, оценку соотношения учителем своих возможностей и уровня притязаний.

Реализация рефлексивно-оценочного компонента дидактической системы учителя связана с его личностью, ориентацией на саморазвитие. Источником этого процесса выступают осознаваемые педагогом противоречия в дидактической деятельности, актуализирующие рефлексивную позицию. Рефлексивно-оценочный компонент контролирует процесс построения дидактической системы учителя, способствует критическому осмыслению всех этапов развития системы, фиксирует изменения в ценностно-целевом и когнитивно-операциональном компонентах, обнаруживает препятствия на пути достижения цели, прогнозирует последствия возможных изменений. Осознание и оценка изменений приводит к моделированию новых вариантов развития дидактической системы. Рефлексивно-оценочный компонент проявляется в осмыслении не только процесса развития дидактической системы учителя, но и ее результативности по следующим критериям: уровень социализации учащихся, интериоризация социального опыта (личная, общественная и деловая направленность; социальная активность, стремление к достижению социально значимых целей, желание участвовать в общем деле, потребность в общении, адаптированность, владение правилами и нормами общественного поведения).

Опрос учителей общеобразовательных школ, а также анализ 245 материалов, представленных на конкурс «Учитель года» показал, что только 14% педагогов считают свою дидактическую систему социально-ориентированной. Причем чаще всего она встречается среди учителей технологии и ОБЖ, иностранного языка, начальной школы.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**А.Г. Клепикова,**  
*г. Белгород, Россия,*  
*ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»*

В условиях происходящих в стране экономических, социальных, демографических изменений последних лет необходимость возвращения в систему среднего образования такого предмета, как профориентация, является важным условием для профессионального самоопределения учащейся молодежи. По мнению П.Г. Щедровицкого, «смысл самоопределения состоит в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать свою сущность». Вопросы личностного, ценностного и профессионального самоопределения требуют от нового поколения умения брать на себя