

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время российские вузы по-прежнему остаются для молодежи (особенно из стран Африки, Латинской Америки, Ближнего Востока) престижными для получения высшего образования. Принятие решения учиться за рубежом говорит о том, что молодые люди психологически готовы изучать новый для них иностранный язык, знакомится с культурой и традициями России, страны, которая станет на несколько лет их местом проживания и обучения. Вместе с тем, нельзя не отметить, что у иностранных студентов практически отсутствует опыт межкультурной коммуникации, опыт культурного взаимодействия в новых жизненных условиях.

Вхождение в новую социокультурную среду для иностранных студентов начинается на этапе предвузовской подготовки с изучением русского языка, являющегося для студентов средством адаптации к новым языковым и социальным условиям жизни в России.

Программа курса русского языка как иностранного предусматривает изучение студентами русского речевого этикета и обучение речевому поведению в типичных ситуациях для решения коммуникативных задач в учебной и бытовой сферах общения, а также для реализации жизненно необходимых потребностей в новой социокультурной среде.

Культурологический аспект как необходимая составляющая содержания обучения иностранных студентов русскому языку находит реализацию в учебниках и учебных пособиях по русскому языку.

Важная роль в учебном процессе принадлежит преподавателю русского языка, чтобы через предмет поддерживать и развивать высокую мотивацию к изучению русского языка, способствовать скорейшей адаптации иностранных студентов к учебной деятельности, воспитывать интерес и уважение друг к другу у студентов в интернациональных группах.

Значимым аспектом адаптации для иностранных студентов является знакомство с новой системой высшего образования, с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях России, знакомство с историей и традициями университета, в котором предстоит учиться, постепенное вхождение в новую студенческую среду. Обучение и проживание иностранных студентов происходит в интернациональном студенческом коллективе, где русский язык является средством межнационального и межкультурного взаимодействия и способствует узнаванию традиций и культурных ценностей представителей разных стран мира. В процессе изучения русского языка и использования его в качестве средства межнационального формируется, дополняется языковая картина мира, развивается цивилизационная компетентность иностранных студентов, а также продолжается их нравственное и эстетическое воспитание.

Навыки межкультурной коммуникации формируются не только во время учебных занятий, т.е. общение на иностранном языке не должно ограничиваться

только непосредственным контактом с преподавателем и одногруппниками. Для того чтобы научить иностранному языку как средству общения, нужно создавать обстановку реального общения. Одним из способов решения данной проблемы может явиться развитие и расширение форм внеаудиторной работы. Сегодня трудно представить учебный процесс без внеаудиторных учебно-воспитательных мероприятий, которые стали традиционными: знакомство с достопримечательностями города, посещение музеев и театров, загородные поездки, интернациональные студенческие праздники, Дни национальной культуры, Олимпиады по русскому языку, разнообразные конкурсы (фонетический конкурс «Я читаю стихи по-русски», «Русская песня», «Русская сказка»), спортивные соревнования и т.д. Однако внеаудиторная работа может пополняться новыми формами. Это могут быть дискуссии, заседания клубов по интересам, круглые столы, открытые лекции, на которых могут собираться студенты разных специальностей. Такие формы внеаудиторной деятельности позволяют полнее реализовывать свой потенциал преподавателям, так как способствуют получению им возможности работать с более мотивированными студентами, использовать различные методы и приемы, которые не всегда могут быть применимы в аудитории. Студенты же, включаясь в новые формы работы, когда ведущая роль принадлежит уже не преподавателю, а самим учащимся, получают дополнительную возможность развивать и совершенствовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Участие в учебно-воспитательных программах расширяет круг общения иностранных студентов, предупреждает межкультурную интерференцию, способствует формированию этнической толерантности. Особенно важную роль играют мероприятия, в которых участвуют не только иностранные, но и российские студенты. Такие мероприятия помогают молодым людям познакомиться, увидеть сходство и различие культур разных народов, увидеть общечеловеческие ценности.

Учебно-воспитательная работа с иностранными студентами должна планироваться и носить системный характер, эффективность проводимых мероприятий требует анализа и изучения.

План учебно-воспитательной работы кафедры русского языка и профессионально-речевой коммуникации Белгородского национального исследовательского университета включает широкий спектр мероприятий, например: ставшие традиционными вечер «Давайте познакомимся», уроки-конкурсы «Русская сказка», «Русская песня», «Русский романс», фонетический конкурс «Я читаю стихи по-русски», тематический урок «Новый год в России», вечер «Русский чай» и студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» и т.д.

На конференции студенты выступают с сообщениями на русском языке о достижениях в науке и технике, о новых технологиях XXI века, о вкладе ученых в развитие мировой науки.

На разных этапах обучения в вузе формы учебно-воспитательной работы должны изменяться, обновляться и совершенствоваться с учетом уровня владения русским языком, личностных интересов иностранных студентов.