

*Н. В. Камышанченко,  
ректор БелГУ, профессор  
Е. В. Тонков,  
первый проректор по науке БелГУ,  
профессор  
В. П. Римский,  
зав. кафедрой культурологии  
и религиоведения БелГУ, профессор*

## **БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫХ УСЛУГ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Написать историю «рыночных реформ» в России предстоит, вероятно, другим поколениям, когда утихнут сиюминутные страсти и можно будет оценить 90-е годы XX века с позиции вечности. Оценить поражения, преступления, достижения и успехи. Одно ясно: ни сейчас, ни позже оценки преобразований в России конца ушедшего века никогда не будут однозначными. И особенно характеристика преобразований в сфере культуры, науки и образования. Пока же можно подвести только предварительные итоги.

Нас интересуют в основном те изменения, которые произошли на региональном рынке образовательных и научно-инновационных услуг – прежде всего в Белгородской области, в секторе производства социально-экономического и социально-гуманитарного знания.

Отметим, что именно сфера науки и образования наглядно иллюстрирует, что и в СССР были определенные «рынки». Ведь именно в производстве научного знания и образовательных услуг дореформенная страна не уступала развитым индустриальным странам. И именно

по этой сфере проводимые реформы ударили, к сожалению, наиболее сильно. Но, тем не менее, наука и образование выжили под бездумными ударами реформаторов. То ли сказался запас прочности, приобретенный в советское время, то ли сама сфера «духовного производства» несла и несет в себе заряд «постиндустриального будущего» России, то ли просто российская «глубинка», провинция в силу природного консерватизма смогла сохранить сферу науки и образования для будущих поколений.

Особенно наглядно это продемонстрировала Белгородская область. Это подтверждают и количественные показатели. За прошедшие десять лет в нашей области вместо 4 государственных вузов стало 6. На базе средних учебных заведений возникли юридический институт и институт культуры. Появились негосударственные вузы – их сейчас насчитывается 8. В области действуют 6 филиалов государственных вузов (два – БелГУ, по одному ВГУ, МИСИС, МЭСИ и МГОУ). Количество студентов в области уже насчитывает более 60 тысяч – около 5% всего населения. Но дело не только в количественном росте.

В условиях хаотического вхождения в рынок все вузы были вынуждены искать способы выживания, форсированно менять структуру и формы своей деятельности. Прежде всего, они решили поднять свой номинальный статус: вместо четырех традиционных институтов появились два университета и две академии. Затем начались содержательные изменения в их работе. Это нормальное поведение в условиях экономики, переходной к рыночным механизмам. И каждый выбирает путь, исходя из возможностей и традиций своего вуза.

В этом отношении заслуживает внимания опыт преобразования бывшего педагогического института в многопрофильный государственный университет классического типа. В свое время руководство пединститута, оказавшись в ситуации «рыночного вызова» и, понимая, что спрос на его основную «продукцию» – учителей школ – не беспреде-

лен, осознано необходимость выйти за рамки исключительно педагогического образования, расширить номенклатуру факультетов и специальностей, ориентируясь на потребность в специалистах новых профессий. Наряду с этим учитывалась все более осознаваемая общественностью и администрацией области потребность иметь в областном центре учебное заведение типа университета – с широким спектром гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных специальностей, что позволило бы удовлетворить запросы самых различных групп населения в образовательных услугах. Тем самым судьба пединститута была предreshена: вначале он стал отраслевым педагогическим университетом, а в 1996 г. на его базе был создан «нормальный» классический университет. Разумеется, этот процесс совершился не фатально, не просто потому, что правильная идея легко и плавно претворилась в жизнь, но в результате целенаправленных усилий руководства и коллектива вуза, сумевших выбрать оптимальную стратегию его развития, и благодаря поддержке администрации области.

Жизненно важным является вопрос о емкости рынка образовательных и научно-интеллектуальных услуг. Нередко высказывается мнение, что в ближайшее время может произойти перепроизводство специалистов с высшим образованием (в частности, с экономическим, юридическим, педагогическим). Но к данному вопросу следует подходить конкретно и дифференцированно. Если говорить об экономических специальностях, то, действительно, здесь имеет место перепроизводство, но – узких экономистов, ориентированных на нужды плановой, централизованной экономики. Экономистов же, подготовленных для работы в современных условиях перехода к рынку, остро не хватает, пока проведены только первые выпуски.

Что касается юристов, то, как показал опыт трудоустройства их первого выпуска в БелГУ, в дальнейшем возможны трудности поиска работы для части выпускников. Разрешение этой проблемы во многом

зависит от активности выпускающих кафедр в налаживании контактов с актуальными и потенциальными потребителями, в формировании региональных заказов. Необходимо также найти какие-то формы разумной договоренности между вузами, готовящими юристов, исключить дублирование специальностей, мест трудоустройства и т.д. Существует также проблема невостребованности части подготовленных в БелГУ учителей – по некоторым предметам.

В целом же в Белгородской области нет проблемы перепроизводства специалистов с высшим образованием. Скорее, напротив, по сравнению с другими областями Черноземья у нас их мало.

Если по показателям инвестиционного климата Белгородская область занимает 4-е место в высшей группе «средний потенциал – умеренный риск», 9-е место по России в рейтинге с ресурсной составляющей, 9-е с ресурсно-сырьевой и 7-е место по инфраструктурной составляющей потенциала, то по инновационной составляющей мы занимаем 40-е место, а по интеллектуальной – 16-е. Если по степени инвестиционного риска мы получали рейтинговое 2-е место в 1999 г. и 4-е – в 2000 г., то по уровню образования населения не входим даже в первую двадчатку! Вот чего нам следует бояться! Наша область имеет огромный производственный, сырьевой, инфраструктурный потенциал и очень бедный – научно-инновационный, интеллектуальный и образовательный. А ведь именно последние факторы будут определять уровень экономического и социокультурного развития регионов в XXI столетии при вхождении России в постиндустриальное общество.

Именно этим обстоятельством было озабочено руководство области, когда оно помогало трансформации педагогического института в классический университет. Перепроизводства на рынке образовательных и интеллектуальных услуг в нашем регионе в обозримом будущем не произойдет. Более того, здесь хватит места всем действующим – и государственным, и негосударственным – вузам, при ус-

ловии, что они не будут конфликтовать друг с другом и найдут пути к сотрудничеству, согласованию своих действий перед лицом реальных конкурентов – столичных и прочих «пришельцев».

«Пришельцы» между тем не сидят, сложа руки. Учитывая неплохое экономическое положение области, её шансы на выход из кризиса, открытые сегменты образовательного рынка, они наращивают свою «интервенцию», пытаются закрепиться здесь всерьез и надолго. Идет, в общем, нормальная рыночная конкуренция. Но город Белгород в настоящее время располагает неплохими возможностями для того, чтобы освоить все сегменты этого рынка собственными силами, ограничив тем самым «вывоз капитала» за пределы области.

А теперь хотелось бы немного подробнее остановиться на внутренней динамике БелГУ в сфере производства социально-гуманитарного знания за 90-е годы и на перспективе вуза на рынке образовательных и научно-инновационных услуг.

В начале 90-х годов БелГУ, как уже отмечалось выше, пережил вместе со всей системой вузовского образования и науки определенный кризис. Сделав упор на переход к более высокому уровню образования (от педагогического института через педагогический университет – к классическому университету), наш вуз не только минимизировал последствия трансформационного кризиса, но и добился определенных успехов на рынке образовательных услуг, в сфере научных исследований и развития научных коммуникаций.

Эта положительная динамика в развитии БелГУ сопровождалась изменением как внутривузовского научного сообщества, так и дальнейшим развитием межрегиональных научных связей с периферийными научно-образовательскими коллективами, укреплением и совершенствованием связей с научными центрами в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве и Харькове. Положительные изменения относятся прежде всего к гуманитарным и общественным наукам, так как эффект

либерализации коснулся в первую очередь этой сферы. Здесь же ска- залось и появление новых информационных потоков из мирового со- общества за счет издания научной литературы и подключения к сети Интернет, увеличения научных командировок и обменов с ближним и дальним зарубежьем.

Открытие диссертационных советов и НИИ по социально- гуманитарным наукам в БелГУ привело к формированию совершенно нового научного сообщества в вузе. Отсутствие определенных тради- ций в этой сфере обернулось положительным моментом: мы не пере- жили психологический синдром утраты прежних научно-корпоратив- ных ценностей, а перешли сразу же к формированию новой ценност- ной иерархии, соответствующей развитию научно-образовательного сообщества в условиях конкурентной среды на образовательном и на- учно-инновационном рынке. Мы научились работать с нашими основ- ными заказчиками: областным управлением образования и местными органами образования, администрацией Белгородской области и ме- стными, городскими и районными администрациями. БелГУ получил госзаказ на открытие новых факультетов и специальностей, на науч- ные разработки.

Так, в 2000 г. было заключено 29 хоздоговорных тем на общую сумму 1 030 000 руб. (доля договоров по гуманитарным и обществен- ным наукам составила 48%). Был создан по инициативе областной администраций Белгородский региональный Фонд содействия разви- тию БелГУ. Средства фонда идут на поддержку научно-технического потенциала и увеличение материально-технической базы БелГУ. По- добные тесные связи с местными и региональными органами образо- вания и администрациями сохранятся и в новом столетии, что закреп- лено соответствующими договорами о сотрудничестве.

Особо тесные и плодотворные связи у БелГУ сложились с регио- нальными учебными заведениями: ученые Воронежа, Курска, Орла,

Липецка участвуют в работе диссертационных советов нашего вуза, в совместных научно-исследовательских проектах и программах. Наблюдается и обратное подключение наших ученых к научно-исследовательским работам других региональных вузов. Молодые ученые из ближайших регионов Центральной России проходят обучение в нашей аспирантуре и защищают диссертации в диссертационных советах (в 2000 г. защищено в БелГУ более 20 докторских и кандидатских диссертаций соискателями из других регионов).

БелГУ играет доминирующую роль и в формировании нового научно-образовательного сообщества в г. Белгороде и Белгородской области. Ректорат университета принимает активное участие в руководстве Советом ректоров вузов области. Большинство мероприятий регионального, российского и международного уровней (конференции, конгрессы, издательские проекты и т. д.) в сфере гуманитарных и общественных наук в г. Белгороде и Белгородской области проходили на базе БелГУ при доминирующем участии ученых и преподавателей социально-гуманитарного профиля нашего университета.

БелГУ огромное внимание уделял развитию вертикальных научно-образовательных связей с вузами и академическими центрами Москвы и Санкт-Петербурга. При этом в последние годы они сохраняли не только традиционный характер (подготовка наших кадров в аспирантуре и докторантуре, участие в конференциях и научно-издательских проектах столиц), но вертикальные связи совершенствовались с развитием новых, конкурентно-приоритетных отношений. Увеличилось участие наших ученых-гуманитариев в центральных научных проектах и конкурсах на получение грантов. Это в дальнейшем приведет к усилению многообразия финансовых каналов в сфере гуманитарных и обществоведческих исследований, к переходу периферийной науки на более высокий и конкурентно-способный уровень, отвечающий мировым стандартам. Следует отметить особые отношения БелГУ с МГПУ,

МГУ, РАГС, Институтом философии РАН, Институтом мировой литературы РАН, СППУ и СПГУ и другими образовательными учреждениями столиц в сфере гуманитарных и общественных наук.

Особое пограничное положение Белгородской области с Украиной и общественно-политические и культурные инициативы губернатора области Е. С. Савченко позволили БелГУ сохранить, упрочить и развить традиционные связи с научно-образовательными учреждениями Украины и Беларуси. И если ранее они носили характер вертикальных отношений (подчиненное положение региональной науки в связях с Харьковом, Киевом, Минском как республиканскими научными центрами), то за последние десять лет они трансформировались в горизонтальные, партнерские отношения. Это стало как результатом большего кризиса науки и образования в странах СНГ, так и следствием положительной динамики научного развития БелГУ. За последние годы сформировались устойчивые научные коммуникационные каналы в сфере гуманитарных и общественных наук, прежде всего с вузами Харькова, Киева. Установлены более тесные отношения с Северо-Кавказским научным центром высшей школы и Ростовским госуниверситетом, что будет способствовать развитию научных коммуникаций всего Юга России и Украины (кстати, СКНЦ ВШ и РГУ, по их собственному признанию, утратили научные связи с Украиной). И данные отношения получают соответствующее договорное оформление.

В свете всего сказанного очевидно, что БелГУ сможет взять на себя исследование регионального рынка в сфере инноваций, социальных технологий, научных и образовательных услуг, научного прогнозирования социокультурной и социально-экономической динамики развития региона. На основе фундаментальных прикладных и маркетинговых исследований необходимо разработать как краткосрочные (2-3 года), так и долгосрочные (5-10 лет) программы комплексного развития Белгородской области, агропромышленных и промышленно-



аграрных районов, муниципальных образований и крупных городов, отдельных крупных предприятий и корпораций, системы образования и культуры. Подобные разработки могут сопровождаться созданием и апробацией прикладных моделей различных уровней развития региональных социально-экономических и социокультурных систем в антропологической перспективе. Это задачи не 2 лет, а постоянной работы БелГУ в контексте региональных проблем развития в XXI столетии. Опыт БелГУ во взаимоотношении с сообществом Белгородской области мог бы распространяться и в соседних областях – Курской, Воронежской, Брянской и др., в которых нет положительной динамики в проведении реформ и перед которыми стоят более сложные задачи, чем перед Белгородским регионом.

К исследованиям, проводимым в БелГУ, уже сейчас могут быть подключены и практические работники областной и местной администраций, органов культуры и образования, так как там имеются многочисленные кадры с научными степенями в области гуманитарных и общественных наук (многие защищали свои диссертации в советах БелГУ). Практические работники смогут повысить свой образовательный и квалификационный уровень через аспирантуру БелГУ, защитить диссертации и участвовать в образовательной деятельности региональных вузов, как это имеет место на Западе.

Ученые БелГУ постоянно взаимодействуют с общеобразовательными школами и управлением образования Белгородской области, учителя повышают свою квалификацию в Институте повышения квалификации и переквалификации, аспирантуре БелГУ. Привлечение учителей к научной работе позволит поднять на новый уровень непрерывное образование среди педагогических работников, их теоретическую подготовку, а ученых-теоретиков обратит к нуждам школы. Острой остается задача профессиональной ориентации выпускников школ на рынке труда и образовательных услуг, увязанная с пробле-

мами региона в подготовке кадров постиндустриального общества XXI века.

Региональные архивы, музеи и библиотеки Белгородской области ведут большую научно-исследовательскую и научно-информационную работу в сфере гуманитарного и обществоведческого знания. Но данная работа носит очень часто малопрофессиональный, а зачастую и дилетантский характер. На базе БелГУ возможно объединение и концентрация исследований в архивах и библиотеках на перспективных научных и прикладных направлениях. Важным представляется и концентрация на основе БелГУ всех архивных, музейных и библиотечных информационных потоков и фондов. Это возможно через развитие современных информационных и мультимедийных технологий, формирование единой региональной информационной структуры. На базе БелГУ возможно создание электронной базы данных по статистической информации, архивным материалам, библиотечным фондам, мультимедийным материалам, включение всех информационных потоков в единую систему.

Таким образом, БелГУ имеет все необходимые организационные, материально-технические условия, научно-коммуникационный опыт для дальнейшего развития вертикальных и горизонтальных межрегиональных научных и образовательных связей, сможет внести свой оригинальный, существенный вклад как молодой, динамичный университет классического типа в формирование качественно нового, открытого постиндустриального образовательного и научного сообщества XXI века.

