

О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Как известно, стратегию обучения иностранному языку, выбор методов обучения определяет сегодня коммуникативно-деятельностный подход. Такой подход прежде всего означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей личности обучающегося.

Объектом обучения с позиции коммуникативно-деятельностного подхода является речевая деятельность. Названный подход ориентирует занятия по языку на обучение общению, использование языка с целью обмена мыслями.

Чтобы такое общение состоялось, важно создать и поддержать у учащихся **потребность в общении и усвоении сего помощью профессионально значимой информации.**

Нам представляется последний тезис наиболее значимым, поскольку речь мы ведем об обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов. Целью их обучения является научить языку как средству общения по избранной специальности.

Потребность в общении (что-то сказать, что то написать, что то услышать, или прочитать) возникает, если есть цель, и есть стремление достичь этой цели, т.е. **мотив**. Мотив определяет динамику и характер всех видов Р.Д.

Вот почему очень важно организовать сам процесс действия мотивов, т.е. **мотивацию обучения.**

Рассмотрим понятие "мотивации обучения" более подробно.

Под мотивацией обучения принято понимать систему побудителей, включающую потребности, мотивы, интересы, эмоции. Ведущим компонентом мотивации являются **потребности**, которые представляют собой внутреннее условие, стимул деятельности, негативное состояние, нужду в чем-либо. Потребности могут быть созданы как и биологическими нуждами, так и генетическими задатками и социальными отношениями в человеческом обществе.

Наличие определенных потребностей приводит к возникновению деятельности. В соответствии с концепцией А.Н. Леонтьева, для этого нужен определенный мотив, т.е. «объект, который отвечает той или иной потребности и который, в той или иной форме отражаясь субъектом, ведет его деятельность» (А.Н. Леонтьев, 1966, с. 5). Как известно, именно функция побуждения и направления деятельности и функция смыслообразования являются основными функциями мотива.

Для процесса обучения особую значимость приобретают **мотивы обучения**, которые отражают различную направленность студента на виды учебной деятельности. Данные мотивы разделяются на познавательные мотивы и достижения.

Познавательные мотивы обуславливаются направленностью учащегося на работу с изучаемым объектом. К познавательным мотивам: стремление овладеть новыми знаниями; стремление овладеть способами получения знаний и самостоятельное совершенствование способов овладения знаниями.

Для методики преподавания немаловажно сформировать стремление овладеть новыми знаниями за короткий срок. Источником получения новых знаний (наряду с другими) является учебный текст, а точнее специальный учебный текст. Он является не только единицей представления языкового материала, не только средством формирования речевых умений и навыков. В первую очередь, учебный текст по избранной специальности – это источник информации, источник получения новых знаний как в предметном плане, так и в страноведческом.

На занятиях нами предлагаются тексты профессионально-ориентировочные, например: "Олимпийское движение"; "Футбол"; "Крикет"; "Спорт в России"; "Спорт в США" и т. д.

Такие тексты повышают интерес к иностранному языку, а значит и способствуют мотивации обучения иностранным языкам в целом. Кроме того, известно, что если учащийся овладеет способами получения знаний, то интерес к их приобретению значительно возрастет.

Одним из примеров могут служить упражнения на языковую догадку.

Переведите следующие слова, ориентируясь на знакомые морфемы (приставку, корень, суффикс и т. д.).

В каждом ряду найдите слово, напоминающее слово на русском языке.

Переведите подчеркнутые в следующих предложениях слова, опираясь на содержание этих предложений.

Выберите соответствующие русские эквиваленты подчеркнутых в данных предложениях слов (варианты даны справа).

Догадайтесь о значении подчеркнутых в абзаце слов, опираясь на знания законов противопоставления качеств и т. д.

Особого внимания на наш взгляд в рамках рассматриваемой проблемы заслуживают мотивы достижения.

Среди мотивов достижения выделяются мотивы творческого и нетворческого достижения. Мотивы творческого достижения проявляются в стремлении достичь творческого успеха (наиболее характерны на продвинутом этапе обучения). Мотивы же не творческого характера выявляются в стремлении достичь высокого уровня успеваемости. Для формирования нетворческих мотивов достижения (они присущи всем ступеням обучения) нужно использовать методические приемы, которые позволяют студенту правильно осуществлять учебные действия на основе полной и обобщенной системы ориентиров.

При обучении чтению по специальности такими ориентирами являются лексические и лексико-грамматические презентации определенных смысловых единиц текста. Например, ряд упражнений на понимании слов, выражающих связи и отношения между элементами текста:

Укажите, что хочет выразить автор в каждом из приведенных предложений: подводит итог, объясняет причину, констатирует результат, дополняет к созданному и т. д. (Предложения начинаются с "that' s why", "for example" и т.п.).

Прочитайте абзац и укажите связывающие слова, после которых обычно следует уточнение, иллюстрация, повторение и т. п. Изложенного ранее.

Выберете перевод каждого из словосочетаний.

Заполните пропуски в предложениях, подходящими по смыслу словами из приведенных ниже.

Найдите слово по его (словесному) определению.

Соедините части предложения в одно целое.

Таким образом, характер учебной деятельности определяется ее мотивами. Известно, что деятельность включает в себя совокупность отдельных действий, характер которых зависит от цели. Цель, в свою очередь, обуславливает направленность активности студента на конечный результат достижения потребности. Б.И. Беспалов отмечает "...реализуемая человеком цель любого действия всегда осознана им т.е. соотносена с побуждающими ее выбор внешними' и внутренними объективными причинами, а также выражена в образной или речевой форме".(Беспалов,1984, с.183).

Применительно к обучению чтению одной из промежуточных целей является овладение различными коммуникативными единицами. Учет цели деятельности имеет значение и потому, что при этом у учащихся активизируется произвольное внимание, что очень эффективно при усвоении нового материала.

Формой выражения потребностей, мотивов, цели является **интерес**. С методической точки зрения важно, что интерес поддается управлению. В учебном процессе особое место занимает познавательный интерес. Для формирования стойких познавательных интересов нужно систематически использовать в учебном процессе *дополнительную литературу*, как можно раньше вводить задания творческого характера.

Интерес к обучению поддерживается через содержание учебного материала, реальные и практические задания, соответствующие коммуникативной компетенции студентов.

Примерами поддержания интереса могут служить упражнения для развития умений, связанных с пониманием содержания читаемого:

1. Укажите номера тех из подчеркнутых в абзаце слов, которые на Ваш взгляд несут наибольшую смысловую нагрузку.

2. Прочитайте абзац и назовите слова, которые на Ваш взгляд несут наибольшую смысловую нагрузку.

3. Выберите наиболее точный перевод каждого из следующих предложений.

4. Закончите предложения так, чтобы они верно отражали изложенные в тексте факты.

5. Прочитайте 2 текста сходных по содержанию и укажите чем они отличаются друг от друга.

Образуйте возможные словосочетания из данных прилагательных и существительных.

Наряду с потребностями, мотивами, интересом, важным компонентом мотивации являются эмоции. В условиях высокой нагрузки преподаватель должен уметь оказывать положительное влияние на эмоционально-волевую сферу студента.

Для положительного отношения к предмету имеет значение использование различных форм наглядности, умение обыграть различные ситуации. Каждый преподаватель должен также владеть таким общепедагогическим приемом, как "аргументированное поощрение", т.е. умением отметить любой, даже незначительный успех студента.

Перечисленные побудители: потребности, мотивы, интересы, эмоции значительно повысят мотивацию обучения студентов неязыковых факультетов иностранному языку.

Литература:

1. Беспалов Б.И. Действие, – М., 1984.
2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и сознание. XVIII Международный психологический конгресс, – М., 1966.