

## К ПРОБЛЕМЕ НИВЕЛИРОВАНИЯ ДЕФОРМАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

**Волошина Л.Н.**, доктор педагогических наук, доцент  
**Горелов А.А.**, доктор педагогических наук, профессор  
**Румба О.Г.**, доктор педагогических наук, доцент

*Институт социализации и образования Российской академии образования  
Белгородский Национальный исследовательский университет «НИУ БелГУ»*



### **Аннотация.**

Можно считать постулатом тот факт, что семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно семья создаёт благоприятную среду для появления ростков социального взаимодействия растущего человека с окружающим миром. При этом приобретение социального опыта идет, как в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с членами семьи, так и осуществляется за счет наблюдения за социальными взаимодействиями между родителями, братьями, сёстрами, дедушками, бабушками, тётями и дядями. В свою очередь родители в душе ребенка занимают особое место, поэтому затронутая в статье проблема актуализирует необходимость исследования вопросов влияния стиля родительского поведения на социализацию детей и особенно в неблагополучных семьях.

**Ключевые слова:** современная семья, деформация семейных отношений, типы деформаций семьи, подходы нивелирования деформаций.

## THE PROBLEM OF LEVELING CONTRAST DEFORMATION PROCESSES IN MODERN FAMILY

**Voloshin L.N.**, Dr. Pedagog. Sci., Docent  
**Gorelov A.A.**, Dr. Pedagog. Sci., Professor  
**Rumba O.G.**, Dr. Pedagog. Sci., Docent

*Socialization and education Institute of the Russian Academy of education Belgorod national research University*

### **Abstract.**

Can be considered the postulate that the family is the most important institution of socialization of the individual. The family creates a favorable environment for the emergence of growing social interaction growing person with the outside world. The acquisition of social experience goes as the direct interaction of the child with a family member, and is carried out by monitoring the social interactions between parents, brothers, sisters, grandmothers, grandfathers, aunts and uncles. In turn, parents in the soul of the child occupy a special place, so an article problem updates need to study the impact of parental behavior in the style of the socialization of children and particularly in dysfunctional families.

**Key words:** modern family, family relations, types of deformations, leveling deformation approaches.

Происходящие кризисные ситуации в стране касаются не только экономических проблем, но и затрагивают нравственные устои современной российской семьи, которая являясь ячейкой общества, представляется, как его наиважнейший базисный социальный институт. Не вызывает сомнения тот факт, что, с одной стороны, духовное богатство современного общества во многом обусловлено уровнем культуры и благополучия семьи, а, с другой - материальное состояние семьи зависит от экономического благополучия общества. В семье берёт свое начало социализация и индивидуализация растущего человека, формируется его личность с определёнными ценностями и потребностями, воззрениями на природу, искусство, литературу, активный досуг. Пример родителей, старших братьев и сестер, дедушек и бабушек определяют нравственное становление личности ребёнка. Духовная связь и преемственность поколений способствуют усвоению системы ценностей, семейных традиций, стереотипов поведения и общения.

Сохранения и укрепления семьи является одной из центральных социальных проблем современного общества. Многочисленные социологические исследования, проведенные, как в нашей стране, так и за рубежом, свидетельствуют о том, что стабильность семейных отношений люди ценят гораздо больше достатка и хорошей работы. Как правило, счастливыми ощущают себя те, у кого комфорт в семье. В то же время, любая деформация, ведущая к распаду семейных отношений, характеризуется тяжёлыми переживаниями со стороны каждого члена семьи. При этом возникают серьёзные разрушительные последствия, как на психической сфере человека, так и на его функциональном состоянии.

По данным министерства внутренних дел в настоящее время в социально опасных находится 760 тысяч детей. Всё больше тревожат прогрессирующие негативные тенденции в системе воспитания, которые начали проявляться с момента распада Советского Союза. В результате сокращения выпуска отечественной детской литературы, направленного создания произведений искусства, вытеснения из российского телевидения отечественного кино и засилья экранов кинотеатров зарубежными фильмами, зачастую пропагандирующими жестокость, насилие, порнографию, намечается чёткая тенденция к размыванию идеалов и нравственных ценностей растущего человека. Высокая цена многих образовательных услуг, коммерциализация культурно-досуговых и спортивных учреждений, резкое снижение числа дошкольных учреждений привели и к снижению возможностей получения детьми качественного образования, затруднили приобщение ребёнка к культурным ценностям. Всё больше и больше ощущается прогресс в росте количества детей, отобранных у родителей, не исполняющих свои обязанности, пренебрегающих их интересами и потребностями, проявляющие жестокость в обращении с ними. Так, в 2009 г. жертвами насилия в России стали 126 тысяч детей, в результате

1914 детей погибли; 12,5 тысяч детей числятся в розыске. Всё чаще на страницах научных приводятся данные о том, что происходит падение педагогического потенциала семьи, снижается престиж семейных ценностей, увеличивается число разводов, снижается рождаемость, растёт преступность в сфере семейно-бытовых отношений. При этом очерчиваются чёткие контуры признаки дезорганизации современной семьи, постулируется факт увеличения количества неблагополучных семейных союзов, обосновывается кризисность современного этапа развития семьи [5].

Аналитические исследования проблемы деформации взаимоотношений в семье позволили в качестве центральной позиции выделить тезис, в контексте которого, проявляющаяся дисгармония в формировании личности растущего человека напрямую зависит от особенностей семейных взаимоотношений. Родители, не опирающиеся на специфические психологические особенности ребенка, своими воспитательными действиями могут не только усилить конфликтность семейных отношений и способствовать развитию различных неврозов, но способствовать так называемому психопатическому развитию, на базе акцентуированных черт. При этом, некоторые типы акцентуаций особенно уязвимы в отношении определенных типов семейных отношений.

Проведённые нами аналитические исследования по проблеме деформации взаимоотношений в семье позволили в обобщённом виде:

а) Рассмотреть такие параметры поведения родителей по отношению к ребенку, как:

*контроль* (попытка повсеместного контроля за деятельностью ребенка);

*требование зрелости* (родительское принуждение ребенка к действиям сформированным своими интеллектуальными способностями на высоком социальном и эмоциональном уровне);

*общение* (родительское убеждение, направленное на выяснение его мнения в отношении какого-либо вопроса, выполнения требования уступить в чём-либо);

*доброжелательность* (проявление родительской теплоты, любви, заботы, сострадания к своему ребёнку).

б) Выделить базовые модели взаимодействия родителей и детей:

*авторитетная* (родители неукоснительно придерживаются, сформировавшихся в процессе семейной жизни, правил, они чётко объясняют мотивы собственных требований, а их контроль сочетается с безусловной поддержкой желания ребенка быть самостоятельным и независимым);

*властная* (родители ведут жесткий контроль за деятельностью своих детей, не задумываясь используют свой властью, не побуждают детей к выражению своего собственного мнения);

*снисходительная* (родители не предъявляют к ребёнку особых требований, проявляющие неоргани-

зованность в налаживании семейного быта, не поощряющие детей, редко и вяло делающие замечания, не обращающие внимания на воспитание таких черт как независимость и уверенность в себе).

с) Рассмотреть основные типы неправильного семейного воспитания ребёнка:

*гипопротекция* — недостаточность опеки ребёнка и контроля за его деятельностью, отсутствие проявления истинного интереса к его делам, пренебрежение волнениями и увлечениями подростка;

*доминирующая гиперпротекция* — чрезмерная опека, доскональный и мелочный контроль за всем чем занимается ребёнок;

*потворствующая гиперпротекция* — недостаточный надзор и отсутствие критики к различным нарушениям правил поведения со стороны ребёнка;

*воспитание “в культе болезни”* — предоставление ребёнку, в случае даже незначительного недомогания, особых прав, выделение его в качестве центральной фигуры в семейном сообществе;

*проявление эмоционального отвержения* — создание психологического климата, в котором ребенок ощущает себя тяжёлым грузом, затрудняющим формирование комфортных семейных отношений;

*создание условий жестких взаимоотношений* — срывание зла на ребёнке и проявление к нему душевной жестокости;

*чрезмерное повышение ответственности* — на ребенка возлагаются недетские заботы, предъявляются завышенные требования к выполнению различного ряда заданий;

*противоречивое воспитание* — несовместимость подходов к воспитанию растущего человека со стороны разных членов семьи.

d) Изучить причины психологических деформаций семьи, которые являются катализаторами формирования личностных в характере растущего человека;

e) Определить правовой статус семьи, базирующийся на основных положениях Конституции Российской Федерации и в частности на предоставлении отцу и матери равных прав и обязанностей в отношении своих детей;

f) Обобщить материалы теоретического анализа и обобщения литературы по вопросам влияния семьи на процесс формирования, на основе сложившихся семейных традиций, комфортного семейного пространства, в котором воспитательная деятельность в отношении растущего человека осуществляется не за пределами реальной жизни родителей, а черпает положительные примеры из неё.

В целом по результатам аналитических исследований было сделано следующее обобщающее заключение. Семью целесообразно рассматривать как модель базового жизненного тренинга личности, в процессе которого осуществляется социализация растущего человека. При этом, социализация ребёнка в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму со-

циального научения. Социальный опыт формируется на основе наблюдения ребёнка за процессом взаимодействия и взаимодействия членов семьи (родителей, братьев и сестёр, дедушек и бабушек), а также опыта своего личного взаимодействия с ними. Возникновение любых деформаций в жизни семьи ведёт к негативным последствиям в развитии личности ребенка.

Современные исследователи выделяют два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация проявляется нарушением ее целостности из-за отсутствия одного из родителей. Психологическая деформация обуславливается нарушением функционирования межличностных отношений внутри семьи, а также принятием и реализацией её членами системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п.

Проведённые в последнее десятилетие многочисленные научные исследования свидетельствуют о том, что психологическая деформация семьи, оказывает мощнейшее влияние на формирование негативных черт характера растущего человека, приводя к различным отрицательным личностным сдвигам в сторону социального инфантилизма, асоциального и делинквентного поведения. При этом, доказывается, что хотя родители детей подросткового и юношеского возраста и перестают быть центром ориентации и идентификации на определённые поступки, всё же остаются, и в особенности мать, эмоционально близкими существами.

Анализируя современные подходы нивелирования деформаций в семейных взаимоотношениях мы остановились, на подходе В. Заслужнюк и В. Семченко [1], суть которого выражается:

- В необходимости определения собственного замысла воспитания, т.е. обосновании принципов, которые хотели бы реализовать родители в процессе взаимодействия с ребенком;

- В определении диапазона невмешательства в дела ребенка. Этот диапазон увеличивается по мере взросления ребенка. Можно составить перечень действий ребёнка, которые он может совершать без ведома родителей. Исследователи предлагают также давать ребенку возможность учить родителей, стараться быть ненавязчивым. Ребенок должен чувствовать, что он вправе влиять на события семейной жизни;

- В постоянном самонаучении диагностировать мотивы взаимодействия между родителями и детьми;

- В самоформировании умения владеть собой и ситуацией, сопротивляться внешним провоцирующим моментам;

- В стремлении оберегать ребенка от внешних воздействий;

- В постоянном наращивании воспитательного потенциала путем, вдумчивого, анализа чужого опыта, заимствования эффективных средств воздействия;

• В способности анализировать собственные ошибки в воспитании, конфликты, любое событие, тобой результат т.к. они являются почвой для дальнейшего изменения не только ребенка, но и самих родителей.

Следует особо подчеркнуть, что взаимоотношения между членами семьи, характеризующиеся как семейная атмосфера, ценности и родительские связи, создают базовую среду, в которой происходит социализация личности растущего человека. Находясь в семейной среде он получает опыт семейной жизни, устанавливает представление о себе, о тех кто находится рядом, об окружающем мире в целом. В этой атмосфере формируются ценности самого ребенка, которые обеспечивают ему чувство защищенности (или незащищенности), собственной значимости.

Необходимо отметить, что члены семьи тесно взаимодействуя, переплетаясь и между собой, и вокруг ребёнка создают и определённые трудности, как социального, так и психологического характера в нормальном протекании воспитательного процесса. При этом, неблагополучие в семейном воспитании - это прежде всего несложившиеся отношения между матерью и отцом ребенка, которые формируют его негативные чувства. В свою очередь эти негативные чувства могут привести к потере терпения, выдержки, срыву стабильности семьи.

Особое значение в формировании внутрисемейных отношений имеет семейный позитивный микроклимат. Так, ещё в конце XIX века П.Ф. Лесгафт подчеркивал [4], что условие для семейной жизни помогает ребенку осознать свою причастность к роду человеческому, приобщиться к духовным ценностям народа, его языку, правам, оставляют неизгладимый след на всем его будущем существовании. Семейная жизнь, как писал Острогорский А.Н. [3], имеет для ребенка то же значение, что и общественная - для взрослых. Дети пробуют свои силы и возможности, прежде всего в семье, а затем уже в общении с детьми и взрослыми вне дома.

Какие пути нивелирования деформаций во взаимоотношениях «отцов и детей» видят современные исследователи? Проведённые нами глубокие аналитические исследования позволили сделать следующие обобщающие заключения.

Постоянный и глубокий *психологический контакт* родителей с ребенком является универсальным требованием к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основой для сохранения контакта является искренняя заинтересованность родителей во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в его душе и сознании. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контак-

та варьируют, в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка. Однако не следует забывать и об общих закономерностях психологического контакта между детьми и родителями в семье. Контакт никогда не возникает сам собой, его необходимо строить даже с младенцем. Говоря о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, необходимо иметь в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

*Равенство позиций* признаёт активную роль ребенка в процессе его воспитания. Родители могут стать властителями души своего ребенка лишь тогда, когда им удастся пробудить в ребенке потребность в собственных достижениях, собственном совершенствовании. Безусловно, дети оказывают воспитывающее воздействие на своих родителей. Под влиянием общения с собственными детьми, родители в значительной степени изменяются в своих личностных качествах. При этом их внутренний душевный мир заметно трансформируется.

Помимо равенства позиций необходимо учитывать еще одно чрезвычайно важное условие, которое на психологическом языке формулируется как *принятием ребенка*. Принимать ребенка — значит глубоко осмысливать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами. Как же осуществляется принятие ребенка в повседневном общении с ним? Прежде всего, следует полностью отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера. Ребенок должен быть уверен в искренней любви родителей, независимо от своих сегодняшних успехов и достижений. Формула, истиной родительской любви, формула принятия - это не «люблю, потому что ты - хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой есть». [2, с. 134].

Таким образом, родители должны с пониманием относиться к различным и разнообразным проявлениям личности ребенка, развивать в себе способности воспринимать и любить своих детей такими, какие они есть. Это позволит растущему человеку найти приемлемые неконкурентные позиции во взаимоотношениях со сверстниками, сохранить эмоциональный контакт с родителями. В воспитании детей гораздо эффективнее не силовая манипуляция и жесткие ограничения, а вера в ребенка — саморазвивающегося и самоформирующегося. Это залог того, чтобы маленький человек научится самостоятельно разбираться в окружающем мире. Из него получится сильная, готовая к любым трудностям жизни личность.

#### Литература:

1. Заслуженюк, В.С. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение?: Книга для родителей / В.С. Заслуженюк, В.А. Семиченко. - М.: Просвещение, Учеб. лит., 1996. - 192с.
2. Матушкин, С. Е. У вас растут дети / С. Е. Матушкин. — Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1974. — 85 с.

3. Острогорский, А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение / А.Н. Острогорский // Избранные педагогические произведения. - М.: Педагогика, 1985.
4. Пётр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина и А.Т. Марьяновича. - СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006. - 720 с.
5. Технологии профилактики семейного неблагополучия: пособие. — М.: ИП Матушкина И.И., 2012. — 227 с.
2. Matushkin, C. E. You grow kids / C. E. Matushkin. - Chelyabinsk: South Ural. kn. Publishing House, 1974. - 85 p.
3. Ostrogorsky, A.N. Family relationships and their educational value / A.N. Ostrogorsky // Selected pedagogical works. - M.: Pedagogy, 1985.
4. Peter Franzevich Lesgaft: major works with comments of professors V.A. Taimazov, U.f. Kuramshina, and A.T. Marjanovic. - St. Petersburg: ОАО "Pechatny Dvor" them. A.M. Gorkiy, 2006. -720 p.
5. Technology of preventing family tribulation: a handbook. — М.: IP Matushkin I.I., 2012. - 227 p.

#### Bibliography:

1. Zasluzhenuk, V.S. Parents and children: Understanding or exclusion?: a book for parents / V.S. Zasluzhenuk, V.A. Semichenko. - М.: Prosvechenie, Stud. lit., 1996. - 192 p.

Информация для связи с авторами:  
Горелов Александр Александрович,  
e-mail: [alexagorr@yandex.ru](mailto:alexagorr@yandex.ru)

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ДИСПОЗИЦИЙ

*Грец И.А., заведующая кафедрой теории и методики физической культуры и спорта,  
доктор педагогических наук, профессор*

*Мухина Э. В., старший преподаватель кафедры гуманитарных наук  
Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма*



#### Аннотация.

В статье представлено экспериментальное обоснование эффективности разработанной модели научно-педагогической практики магистрантов физкультурного вуза на основе выявления их личностных диспозиций.

**Ключевые слова:** экспериментальная модель научно-педагогической практики, преподаватели-методисты, профессиональная готовность магистрантов к педагогической деятельности, личностные диспозиции, эффективность технологии обучения.

## PEDAGOGICAL PROJECTION AND EXPERIMENTAL VALIDATION OF THE MODEL OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PRACTICE OF SPORTS HIGH SCHOOL UNDERGRADUATES BY IDENTIFYING THEIR PERSONAL DISPOSITIONS

*Grets I.A., Dr. Pedagog. Sci., Prof., Head of the Department of Theory and Methods of  
Physical Education and Sport*

*Mukhina E.V., senior lecturer of the Department of Humanities  
Smolensk State Academy of physical culture, sport and tourism*

#### Abstract.

The article presents the experimental validation of the effectiveness of the model of scientific and pedagogical practice of sports high school undergraduates by identifying their personal dispositions.

**Key words:** experimental model of scientific and pedagogical practice, teachers and methodologists, professional readiness of undergraduates to teaching, personal dispositions, effectiveness of studying technologies.