

совете по социально-воспитательной работе при проректоре по социально-воспитательной работе.

Кураторская работа в академической группе осуществляется на индивидуальном и групповом уровне. Деятельность на индивидуальном уровне предполагает осуществление обязательных личных встреч с куратором, имеющих целью определить: трудности, возникающие у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, в адаптации к условиям обучения в вузе, проживания в общежитии и т.п.; пути преодоления возникших затруднений; перспективу учебного и профессионального роста студента; конструирование новой более успешной модели поведения студента; отмечаются личные, академические, общественные достижения студента. В течение всего учебного года по запросу студента осуществляются ситуативные индивидуальные беседы. Работа на групповом уровне предполагает еженедельные встречи всей группы с куратором для решения внутригрупповых, организационных задач, обмена информацией, рефлексии деятельности группы.

Таким образом, институт кураторства является неотъемлемым элементом в системе организации учебной и воспитательной деятельности вуза, влияет на развитие качества жизни студентов, но во многом эффективность процесса зависит от личности куратора академической группы. Работа куратора направлена, прежде всего, на адаптацию студента к условиям вуза, создание поддерживающих, доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование через взаимодействие с академической группой.

По итогам исследования о необходимости института кураторства заявило более 80 % студентов НИУ «БелГУ», подчеркивая важную составляющую учебного и воспитательного процесса в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутенко В.А., О.А. Никифорова. Еще раз о кураторстве // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2004. - №2.
2. Система воспитательной работы в вузе: традиции качества / В.И. Трухачев, С.И. Тарасова, Е.В. Хохлова, О.Н. Федиско // Высшее образование в России. – 2010. – № 10.
3. О.А Никифорова. Кураторство в инновационном вузе / О.А. Никифорова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2008. – № 3.

УДК 159.96

ЛОКТЕВА А.В.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДОНОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ АЛКОГОЛИЗАЦИИ

Статья посвящена изучению особенностей формирования алкогольной зависимости в подростковом возрасте. Показана роль психологических аспектов в формировании алкогольной зависимости. Установлено, что употребление алкоголя подростками можно рассматривать в качестве неадекватного способа совладания со стрессом, обусловленным внутриличностными конфликтами. Фиксация такого способа совладания со стрессом приводит к усугублению нарушений социально-психологической адаптации и осложняется формированием алкогольной зависимости.

Ключевые слова: подросток, алкоголь, аддиктивное поведение, алкогольное поведение, факторы алкогольной зависимости, личностные особенности.

В России и в мире наблюдается поступательный рост доли молодежи, с разной регулярностью употребляющей алкогольные напитки. Возраст приобщения к спиртному снижается. Клинические проявления алкоголизма наблюдают уже у подростков от 13 до 18 лет, отмечается рост заболеваемости алкоголизмом среди подростков, возраст больных с

каждым годом уменьшается. В подростковом возрасте прочная алкогольная зависимость формируется уже в течение 3-4 лет регулярного потребления.

Подростковый возраст является критическим этапом формирования личности. Наряду с расширением репертуара социальных ролей, осваиваемых в этом возрасте, организм подростка подвергается мощным воздействиям происходящих биологических трансформаций. Всё это следует рассматривать в качестве системной перестройки поведения, которое неминуемо сопровождается переживанием стресса и эмоционального напряжения.

Важнейшим фактором аномального, дезадаптивного формирования поведения при этом становится отсутствие необходимого опыта совладания с типовыми психотравмирующими ситуациями, или, другими словами, несформированность механизмов саморегуляции, что, собственно, является сущностной характеристикой подросткового возраста [3].

Для уточнения личностных особенностей подростков, склонных к употреблению алкоголя, проводилось клинико-психологическое обследование на разных стадиях формирования зависимости. В 1-ю группу (контрольную) были включены подростки, не употребляющие алкоголь (60 человек). Подростки, признающие ситуационное употребление спиртных напитков, составили 2-ю группу (64 подростка). Подростки, употребляющие алкоголь регулярно, активно ищущие поводы и референтные группы для алкоголизации, были включены в 3-ю группу (60 человек).

Результаты, полученные с помощью клинико-психологического метода, уточнялись с помощью методик психологической диагностики: методика оценки интеллекта - «Прогрессивные матрицы Равена»; методика для выявления акцентуаций характера у подростков - «Патохарактерологический диагностический опросник» (Иванов Н.Я., Личко А.Е.); исследование качества жизни - опросник SF-36 (на основании инструкции компании Эвиденс-Клинико-фармакологические исследования (Санкт-Петербург), методика для изучения реакций на фрустрацию С. Розенцвейга (стандартный вариант); методика анализа личностных отношений - «Незаконченные предложения» (Sachs J.M., Levy S.); проективный метод исследования отношений личности - «Цветовой тест отношений» (Бажин Е.Ф.).

Патохарактерологическое исследование позволило установить, такое распределение акцентуаций характера в исследуемых группах: преобладает эпилептоидный и смешанный тип акцентуации характера, причем смешанный тип преобладает в группе регулярно алкоголизирующихся подростков (в 1 группе - 31,6%; во 2 группе - 31,3%; в 3 группе - 50% подростков). Смешанный тип акцентуации рассматривается как результат противоречивых личностных отношений в структуре формирующейся личности. Характерно, что доля подростков с таким типом наибольшая в 3 группе, что может свидетельствовать о значении эмоциональной нестабильности и внутреннего напряжения в пристрастии к алкоголю.

В процессе исследования были определены основные аспекты психического статуса и качества жизни подростков. С целью подтверждения результатов, полученных в процессе беседы, провели анализ частотных выборов по методике «Патохарактерологический диагностический опросник». Следуя инструкции, подростки по каждой теме могли выбирать не более трех вариантов ответов. По результатам исследования выявили, что у алкоголизирующихся подростков (2 и 3 группы) происходят изменения в эмоционально-оценочном компоненте самоотношения, подростки оценивают свое эмоциональное состояние как циклический процесс, изменяющийся под влиянием различных факторов, наблюдается снижение эмоциональной саморегуляции. Настроение подростков 2 и 3 группы в большей степени детерминировано внешними факторами, что характеризует их как менее эмоционально устойчивых по отношению к внешним воздействиям.

Искажение в эмоциональной сфере подростков, склонных к употреблению алкоголя, подтвердили данные методики «Незаконченные предложения». По результатам изучения оценки отношений подростков в переживании чувства страха выявляются различия среди

подростков, употребляющих алкоголь, по сравнению с контрольной группой (сравнительный анализ подростков 1 и 2 группы $p=0,011$; 1 и 3 группы $p=0,000$). Подростки 2 и 3 групп испытывают различные страхи и опасения. Все это свидетельствует о внутреннем эмоциональном дисбалансе и искажении гармоничного развития подростков с донологическими формами алкоголизации. Характерно, что все эти признаки усугубляются вместе с утяжелением формы алкоголизации, переходе от эпизодического к регулярному употреблению алкогольных напитков (сравнительная характеристика 2 и 3 групп $p=0,035$), что является следствием алкоголизации. У подростков 3 группы происходят искажения в эмоциональной сфере, для них в большей степени характерно переживание чувства вины по сравнению с контрольной группой ($p=0,000$) и с подростками 2 группы ($p=0,000$).

Установлено снижение показателей качества жизни подростков при донологических формах употребления алкоголя в их субъективной оценке. Алкоголизация, особенно регулярная, сказывается на физическом самочувствии подростков: выявлено снижение субъективных оценок качества жизни алкоголизирующихся подростков. Подростки 3 группы в меньшей степени оценивают себя «полными сил и энергичными». Подростки, склонные к употреблению алкоголя (2 и 3 группы), демонстрируют более низкие результаты по шкале «психическое здоровье», что свидетельствует о доминировании негативных эмоций в психическом статусе подростков, склонных к употреблению алкоголя.

Качество жизни подростков, склонных к употреблению алкоголя, несколько снижено по сравнению с подростками, которые не употребляют алкоголь. У регулярно алкоголизирующихся подростков уменьшается социальная активность, возрастает роль физических проблем, значительно понижаются субъективные оценки эмоционального состояния, настроения и, в целом, общего состояния здоровья.

Подростки, употребляющие алкоголь, характеризуются как трудно приспосабливающиеся к социальным условиям, низко оценивающие собственное качество жизни, с преобладанием негативных эмоций. По мере утяжеления алкоголизации происходит снижение оценки качества жизни в психическом и физическом компонентах.

С целью определения показателя интеллекта подростков, склонных к употреблению алкоголя, сформированности интеллектуальных функций проанализируем результаты по методике «Прогрессивные матрицы Равена». Данные представим в виде таблицы 1.

Таблица 1 - Показатели интеллектуального уровня в сформированных группах подростков

	1 группа ($M\pm\sigma$)	2 группа ($M\pm\sigma$)	3 группа ($M\pm\sigma$)	достоверность различий (p^*)		
				1 и 2	1 и 3	2 и 3
показатель интеллекта	95,22±16,3	87,42±12,86	88,23±13,65	0,001	0,011	0,66

Примечание: * - достоверность различий между группами (устанавливалась при уровне значимости нулевой гипотезы по критерию Манна-Уитни, $p\leq 0,05$).

Уровень интеллектуального развития является важной детерминантой эффективной адаптации. Из таблицы 1 следует, что этот уровень ниже у алкоголизирующихся подростков, что может свидетельствовать о сниженном адаптивном потенциале формирующейся личности, т.е. предопределять трудности освоения адекватных форм реагирования и поведения.

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения подростков во фрустрирующих ситуациях представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Выраженность реакций подростков на ситуацию фрустрации

параметры	группа 1	группа 2	группа 3	1 и 2 группы	1 и 3 группы	2 и 3 группы
экстрапунитивная реакция с фиксацией на самозащите (E)	25%	46,8%	48,3%	$\varphi^*=2,56,$ $p<0,01$	$\varphi^*=2,68,$ $p<0,01$	–
экстрапунитивная реакция с фиксацией на препятствие (E')	1,7%	3,1%	6,7%	–	–	–
экстрапунитивная реакция с фиксацией на разрешении ситуации (e)	13,3%	6,3%	10%	–	–	–
интропунитивная реакция с фиксацией на самозащите (I)	18,3%	1,6%	0%	$\varphi^*=3,52,$ $p<0,01$	$\varphi^*=4,84,$ $p<0,01$	–
интропунитивная реакция с фиксацией на препятствие (I')	0%	0%	0%	–	–	–
интропунитивная реакция с фиксацией на разрешении ситуации (i)	15%	17,2%	18,3%	–	–	–
импунитивная реакция с фиксацией на самозащите (M)	0%	1,6%	1,7%	–	–	–
импунитивная реакция с фиксацией на препятствие (M')	26,7%	21,8%	15%	–	–	–
импунитивная реакция с фиксацией на разрешении ситуации (m)	0%	1,6%	0%	–	–	–

Примечание: достоверность различий между группами устанавливалась при уровне значимости нулевой гипотезы по критерию φ^* - угловое преобразование Фишера, $p \leq 0,05$.

Специфические особенности поведенческих проявлений подростков отчетливо отражаются в личностных реакциях на фрустрирующие ситуации. Подростки, употребляющие алкоголь (2 и 3 группы), склонны высказывать негативные эмоции по поводу возникшей фрустрирующей ситуации, происходящих событий и причин, послуживших их возникновению. Как следует из данных таблицы 2, во 2 и 3 группах преобладает экстрапунитивная реакция с фиксацией на самозащите (46,8% и 48,3% соответственно). Окружающие люди часто ими критикуются, поучаются, побуждаются к действиям. Для них характерно перекалывание собственной вины на другого человека, проявление агрессии в адрес окружающих. Таким подросткам свойственен поиск в другом человеке причин своих неудач, неприятностей. В какой форме будет проявляться обвинительная позиция, будет зависеть от общей воспитанности подростка. Это могут быть либо прямые проявления агрессии, либо осуждения другого человека. Подтверждение находим в результатах эмпирического исследования.

Исходя из данных таблицы 2, подростки исследуемой выборки не склонны выбирать такой тип реагирования, как интропунитивная реакция с фиксацией на препятствии. Следовательно, подросткам не свойственна пассивная позиция в ситуации стресса, поиск выгоды в тех неприятностях, неудачах, которые с ним произошли.

Подтверждение находим в литературных источниках. По мнению С.А.Кулакова, для подростков с аддиктивным поведением наряду с остальными проявлениями характерны такие личностные качества, как незрелость, «аффективная логика», лабильность, легкость

фрустрации, снижение самооценки, тревожность, страх оценки, эгоцентризм, неуверенность, обвинение других, избегание проблем.

Можно обозначить следующие клинико-психологические детерминанты алкоголизации в подростковом возрасте: снижение показателя интеллекта, который выступает неспецифическим фактором адаптации, низкая устойчивость к эмоциональным нагрузкам, импульсивность поведения, эмоциональная лабильность, внешнеобвиняющая реакция в ситуации фрустрации с фиксацией на самозащите при повышенном уровне агрессивности. Полученные данные о содержании психологических переживаний алкоголизирующихся подростков имеют значение для обоснования направлений и задач психологической коррекции нарушений отношений формирующейся личности и неадекватных стратегий совладания со стрессом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. Практическое пособие / Под ред. Л.И. Васермана // Приложение №2 к «Журналу практического психолога». - СПб, 1996. – 48 с.
2. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: формы, механизмы и стратегии. – Ереван: Изд-во Акад. наук АрмССР, 1988. - 263 с.
3. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Самара, 2002. - 209 с.

УДК 316.472.4

ЛОКТЕВА А.В., МАЦЕВИЧ К.П.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Рассмотрены особенности межличностных отношений подростков, проживающих в условиях детского дома. Описаны особенности личности подростков-воспитанников образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: межличностные отношения, подростковый возраст, воспитанники детского дома, особенности личности.

Сфера межличностных отношений охватывает практически весь диапазон существования человека. Можно утверждать, что человек, даже будучи в совершенном одиночестве, продолжает опираться в своих действиях и мыслях на свои представления об оценках, значимых для других. Не случайно были созданы и до сих пор показывают свою теоретическую и практическую ценность такие психологические теории, в рамках которых важнейшее значение для всех личностных составляющих приписывается межличностным отношениям (Г. Салливан 1953; В.Н. Мясищев, 1969) [2][5].

Межличностные отношения проявляются в большом разнообразии сфер человеческого бытия, которые существенно отличаются друг от друга и в которых действуют различные психологические факторы. В настоящее время в психологии существует огромное количество конкретных методических приемов исследования межличностных отношений.

Межличностные отношения имеют сложную структуру, они интегрируют в себе многие психологические свойства личности и пронизывают разные уровни ее организации [3].

Показателями сферы межличностных отношений являются особенности восприятия (эмоционального, рационального, поведенческого) другого человека, эгоцентрическое либо антиэгоцентрическое восприятие других людей, иными словами – восприятие других в их самоценности, одностороннее либо многостороннее восприятие другого, способность