



деятельности и учебных достижений. О способностях того или иного ученика они судят, прежде всего, потому, насколько успешно тот усваивает учебный материал. Но эта успешность зависит и от других обстоятельств: от желания учиться (мотивация), от сформированности учебной деятельности, от наличия опорных знаний, умений, навыков и др. Безусловно, на успеваемость влияют свойства внимания, восприятия, оперативная память, наглядно-образное и вербальное мышление, но чтобы выявить уровень их развития следует прибегнуть к психологической диагностике. Как правило, психологическая диагностика познавательных способностей осуществляется с помощью высокоформализованных методов – тестов, направленных на исследование таких компонентов интеллекта как точность и скорость восприятия, способность к запоминанию и воспроизведению информации, способность к аналитико-синтетическому мышлению и логическому оперированию понятиями. По результатам психологического тестирования можно получить объективную, достоверную информацию об уровне развития способностей каждого учащегося. Сложность заключается в том, что, большинство классических тестов способностей и интеллекта, не приемлемы для использования в повседневной школьной практике, так как сложны в проведении, обработке и интерпретации результатов. В этой связи, мы предлагаем использовать экспресс-тесты, которые обладают относительной краткостью и простотой в проведении и интерпретации данных, а также практичностью, то есть возможностью их включения в процесс обучения. За короткое время при групповом обследовании можно получить показатели, характеризующие как общий уровень развития познавательных способностей, так и их отдельных компонентов. Разработанный нами стандартизированный комплекс экспресс-методик представляет из себя набор тестов на изучение аттенционных, перцептивных, мнемических, мыслительных и имажитивных способностей. Он является необходимым и достаточным для определения уровня развития способностей школьников разного возраста. Данные, полученные с помощью экспресс-диагностики, подвергаются тщательному количественному и качественному анализу, сопоставляются с результатами успеваемости школьников и мнением каждого педагога о наличных и потенциальных способностях учащихся. То есть наши действия скоординированы с деятельностью педагогов. Основная цель нашей совместной работы заключается в установлении уровня развития способностей школьников и на этой основе разработки развивающих и коррекционных мероприятий, а также выработки психолого-педагогических рекомендаций, способствующих оптимальному развитию интеллектуальной сферы каждого ученика.

**Канищева М.А.**

## **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВ ВОЗМОЖНОГО БУДУЩЕГО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Белгородский государственный университет*

*This work is about uniquenesses of future representations in youthful age where*



*there is an opening specific nature of construction of ways of future by young men and women.*

*Эта работа об особенностях представления будущего в юношеском возрасте, в ней раскрывается специфика построения образов будущего юношами и девушками.*

*Ключевые слова: юношеский возраст, планирование, образ будущего.*

Будущее неизвестно, но люди не могут не думать о нем, а, думая, не воссоздавать его в планах, мечтах, страхах, надеждах. Будущее существует в образах нашего внутреннего мира. Во внутренней психической реальности одновременно существуют несколько различных вариантов будущего, некоторые из которых закономерно осуществляются, а другие останутся в виртуальной форме (К.А. Абульханова, Т.Н. Березина, 2001). Особое место занимают работы, направленные на изучение представлений о будущем в юношеском возрасте. Это связано с тем, что данный возраст – важный период в становлении личности связанный с постоянным осуществлением выбора: профессии, системы ценностей, партнера по браку и т.д. Наличие зрелых, сформированных представлений о будущем именно в этом возрасте становится возможной и необходимой предпосылкой дальнейшего развития личности.

Предполагалось, что представления о будущем у юношей и девушек отличаются. В исследовании приняли участие 216 студентов Белгородского государственного университета. Респондентам было предложено в свободной форме описать свое будущее. В дальнейшем полученный эмпирический материал был проанализирован.

У большинства юношей (44%) и девушек (38%) наблюдается тенденция продолжить свое обучение. Многие студенты выражают желание найти работу по специальности после окончания вуза (41% юношей и 54% девушек). Некоторые опрошенные (31% юношей и 22% девушек) хотят связать профессиональную жизнь не с той специальностью, по которой обучаются. Ведущим мотивом выбора дальнейшего места работы является достойная оплата труда (37% юношей и 26% девушек). Среди юношей – 19% и девушек 24% планируют активно участвовать в общественной жизни. Юноши планируют свободное время проводить следующим образом: домашние дела – 5%, общение с друзьями – 29%, спорт – 42%, хобби – 28%. Девушки несколько иначе распределяют свое свободное время: домашние дела – 44%, общение с друзьями – 17%, спорт – 24%, хобби – 41%. Очень разнообразны представления молодых людей о своей будущей семейной жизни. Большинство молодых людей планируют в будущем создать свою семью (80% юношей и 92% девушек) и иметь детей (61% юношей и 94% девушек).

Таким образом, результаты исследования показывают, в целом у юношей и девушек представления о будущем во многом совпадают, но имеется и специфическое видение будущего. Анализ описаний юношей и девушек показывает различия в представлениях о своем будущем досуге. Девушки планируют свою будущую семейную жизнь значительно разнообразней и ярче, чем юноши.

**Литература:**

1. Абульханова К.А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. – СПб.: Алетейя, 2001. – 304.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988. – 144.

**Канишева М.А., Могилевская Т.И., Ченцова Ю.Н.**  
**ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ЮНОШЕСКОМ**  
**ВОЗРАСТЕ**

*Белгородский государственный университет*

*This work is about interconnection of vital value which predominates in youthful age with subjective sense of loneliness.*

*Эта работа о взаимосвязи жизненных ценностей, преобладающих в юношеском возрасте, с уровнем субъективного ощущения одиночества.*

*Ключевые слова: юношеский возраст, жизненные ценности, субъективное ощущение одиночества.*

В связи с тем, что в современном обществе идет становления новых жизненных ценностей, которые пока еще не полностью утвердились в общественном сознании и поведении людей особое значение приобретают вопросы формирования ценностей в юношеском возрасте. Проблема смысла жизни значима для юношеского возраста, так как сама реальная действительность ставит человека перед необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути (Э. Эриксон, 1996).

Достижению жизненных ценностей в юношеском возрасте может препятствовать субъективное ощущение одиночества. Одиночество является сложным и противоречивым феноменом развития личности. Оно, подчас, связано с деформацией различных отношений личности и, в этом случае сопровождается осознанием или ощущением не просто чуждости мира, но и невозможности занять в нем более или менее устойчивое положение.

В рамках изучения особенностей жизненных ценностей в юношеском возрасте было проведено исследование, в котором принимали участие 102 студента, в возрасте 17-18 лет. Для выявления уровня субъективного ощущения одиночества использовалась методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фюргенса. Для определения мотивационно-ценностной структуры личности использовался «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ).

В результате корреляционного анализа была выявлена статистически значимая отрицательная связь между уровнем субъективного одиночества и шкалой «Развитие себя» (МТЖЦ) ( $r=0,304$ ,  $p=-0,374$ ). Это указывает на то, что чем больше стремление получать объективную информацию об особенностях своего характера, способностях; желание самосовершенствоваться; снисходительность к людям и их недостаткам, тем меньше уровень субъективного ощущения одиночества.

Между шкалой «Креативность» и уровнем субъективного ощущения