



ЦИТ: 313-1057

УДК 159.9

Канищева М.А.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗА БУДУЩЕГО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Белгород, Победы, 85, 308015*

*В этой работе рассматриваются особенности развития образа будущего в юношеском возрасте; представлены результаты изучения развития образа будущего в группах юношей и девушек, а также студентов разных курсов обучения.*

*Ключевые слова: юношеский возраст, психологическое время, образ будущего, жизненный путь личности, планирование целей.*

В современной психологии проблема «образа будущего» становится предметом активного изучения в связи с теоретической и практической разработкой научной проблематики психологического времени и жизненного пути личности. С.Л. Рубинштейном намечается концепция личности как субъекта жизни. Он подчеркивал не только зависимость личности от жизни, но и зависимость жизни от личности. Каждый в известной мере знает, когда ему еще рано или уже поздно обзаводиться детьми, когда еще можно успеть переменить профессию, если выбранная его не удовлетворяет, и т.д.

Будущее неизвестно, но люди не могут не думать о нем, а, думая, не воссоздавать его в планах, мечтах, страхах, надеждах. Будущее существует в образах нашего внутреннего мира. Проблема образа будущего изучалась с точки зрения планирования целей (В.И. Мудрак, И.А. Ральникова, В.Ф. Серенкова и др.), причинно-целевой концепции психологического времени личности (Е.И. Головаха, А.А. Кроник), а также в рамках событийного подхода (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская и др.). Результаты многих исследований показывают, что направленность в будущее является характерной чертой юношеского возраста. Это связано с тем, что данный возраст – важный период в становлении личности связанный с постоянным осуществлением выбора: профессии, системы ценностей, партнера по браку и т.д.

В этой статье представлены результаты изучения развития образа будущего в группах юношей и девушек, а также студентов разных курсов обучения.

В рамках изучения особенностей образа будущего в юношеском возрасте нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 1-5 курсов обучения факультета психологии Белгородского государственного университета в количестве 335 человек в возрасте от 17 до 22 лет. В результате проведенной работы все участвовавшие в исследовании респонденты условно были разделены на три группы: с неразвитым образом будущего, с развитым образом будущего, с развивающимся образом будущего.

В качестве критерия для выделения групп испытуемых, с разным уровнем развития образа будущего мы использовали такие его параметры как



дифференцированность и когнитивная сложность. Распределение студентов по выделенным нами группам оказалось неравномерным:

1-я группа испытуемых представлена студентами, описания образа будущего которых, характеризуются низким уровнем развития дифференцированности и когнитивной сложности образа будущего, свидетельствующие о его относительной неразвитости. В эту группу вошло 33,4% студентов, участвовавших в исследовании.

2-ю группу составили молодые люди, у которых высокий уровень развития дифференцированности и когнитивной сложности образа будущего, свидетельствующие о его относительной развитости. В эту группу вошло 39,7% студентов, участвовавших в исследовании.

К 3-ей группе испытуемых были отнесены все остальные студенты, у которых высокий уровень развития дифференцированности и низкий когнитивной сложности образа будущего, а также низкий уровень развития дифференцированности и высокий когнитивной сложности образа будущего, характерные для развивающегося образа будущего. В эту группу вошло 26,9% студентов, участвовавших в исследовании.

Представление о том, что значительная часть нашего поведения напрямую зависит от социальных норм и социального контекста, давно принято наукой. Наша культура мириадами способов доносит до каждого человека утверждение, гласящее, что мужчины и женщины – разные существа и должны таковыми оставаться. Представления о психологическом типе мужчин и женщин впитались в мифы и религию, сказания и письменную литературу. В связи с этим мы предположили, что молодые люди и девушки будут отличаться по уровню развития образа будущего.

Анализ полученных данных показал, что наибольшее количество как юношей – 39,6%, так и девушек – 43,5% принадлежат к группе испытуемых с развитым образом будущего, т.е. способных развернуто, подробно, в деталях представлять все, что им предстоит во всех основных жизненных сферах в будущем. Несколько меньше доля студентов: юношей – 34,2%, девушек – 41,2% с неразвитым образом будущего, т.е. их представления о будущем частичны и фрагментарны и касаются не всех жизненных сфер. Наименьший процент молодых людей (юношей – 26,2%, девушек – 25,3%) был выявлен в группе испытуемых с развивающимся образом будущего, эти студенты могут детализировано, полно представлять все, что им предстоит, но не во всех жизненных сферах будущего или их представления отрывочны, парциальны и непоследовательны, но в основных жизненных сферах будущего. Таким образом, значимых различий в уровнях развития образа будущего между юношами и девушками выявлено не было.

В начале нашего исследования мы предположили, что существуют различия в уровнях развития образа будущего между студентами разных курсов обучения. Проводя анализ динамики развития образа будущего по курсам, мы убедились, что определяется тенденция снижения количества студентов в группе с неразвитым образом будущего, от 50% на 1-м курсе до 13,6% на 5-м курсе ( $p < 0,01$ ), с существенным снижением к 4-му курсу – 16,4% ( $p < 0,01$ ). В



тоже время к 5-му курсу процент испытуемых с развитым образом будущего, значительно увеличивается от 32,9% на 1-м курсе до 59,3% на 5-м курсе ( $p < 0,01$ ). В группе с развивающимся образом будущего происходит незначительное увеличение процентного соотношения с 1-го по 5-й курсы от 17,1% до 27,1%, притом, наблюдается заметное повышение количества испытуемых с развивающимся образом будущего на 3-м – 39,1% и 4-м – 34,4% курсах.

Обобщая вышеизложенное можно констатировать, что в результате подделанной нами работы все участвовавшие в исследовании студенты условно были разделены на три группы: с неразвитым образом будущего, с развитым образом будущего и с развивающимся образом будущего. В уровнях развития образа будущего между юношами и девушками не было выявлено значимых различий. Мы обнаружили, что существует определенная динамика в развитии образа будущего студентов, в процессе обучения в ВУЗе.

#### Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991. – 300 с.
2. Абульханова К.А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. – СПб.: Алетейя, 2001. – 304 с.
3. Байтингер О.Е. Переживание будущего как проблемы в ранней юности// Наш проблемный подросток / Науч. ред. Л.А. Ратуш. – СПб.: Союз, 1999. – С. 42-49.
4. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.–320 с.
- Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988. – 144 с.

Статья отправлена: 27.09.2013г.

© Канищева М.А.

ЦИТ: 313-0112

Холуева К.А.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИИ ПОЖАРНОГО

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Елабуга, Казанская. 89

*В данной работе рассматриваются профессиональные аспекты служащих пожарно-спасательных формирований. Раскрываются особенности их профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: «особенности», «профессиональные особенности», «психологические особенности».*

Одной из самых значимых профессий социальной направленности для нашего государства и для мира в целом, можно с уверенностью назвать профессию пожарного. В СМИ не проходит и дня без сообщений о возгораниях, жертв пожарах и о деятельности пожарных.

Специфика профессиональной деятельности пожарных связана с работой в экстремальных условиях, которая сопровождается максимальной мобилизацией физических и психических ресурсов специалиста, для решения