

Проявления же творческой самореализации должны быть замечены и всячески поддерживаться, а также должны создаваться специальные условия для ее осуществления.

Основы разрешения такой ситуации касаются вопросов организации и осуществления взаимодействия «учитель—ученик», при котором последнее выступает средством самореализации школьника в учении. Целесообразным представляется включение учащихся в проектную деятельность, позволяющую осуществлять взаимодействие «учитель—самореализующийся ученик» с учетом индивидуальных особенностей самореализации учащихся.

Обучение в проектной деятельности всегда ориентировано на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность учащихся при решении лично значимой проблемы, в процессе которой происходят открытие основных закономерностей научной теории и их глубокое усвоение. Главная идея такой формы обучения состоит в следующем: с большим увлечением ребенком выполняется только та деятельность, которая выбрана им самим свободно. При этом, чтобы добиться результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Таким образом, проект становится и путем познания, и способом организации познания. В проектной деятельности происходит обучение школьников умению планировать свою деятельность, определять ее цели и задачи, структурировать действия и операции, необходимые для реализации общего замысла проекта, что отвечает основным акцентам обучения детей младшего школьного возраста. Выполнение учебных проектов и защита собственного творческого продукта помогают школьникам рефлексировать свою позицию, и формировать адекватную оценку своих возможностей.

#### Литература

1. Газман, О.С. Творческие способности учащихся: учебное пособие / О.С. Газман.- М.: Дрофа. – 2012. – 125 с.
2. Крылова, Н.Б. Творческий потенциал младшего школьника: учебно-методическое пособие / Н.Б. Крылова. - М.: Просвещение. – 2009. – 176 с.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

М.Ю. Спирина

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород, Россия

Проблема адаптации младших школьников является актуальной в настоящее время. Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни,

новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. [3, с.788]

Для успешного протекания периода адаптации первоклассников важно формирование положительной «Я-концепции» в процессе учебной деятельности. Я-концепция - важный структурный элемент психологического облика личности, складывающийся в общении и деятельности, идеальная представленность индивида в себе, как о другом. Становление Я-концепции, будучи, в конечном счете, обусловлено широким социально-культурным контекстом, возникает в обстоятельствах обмена деятельностью между людьми, в ходе которого субъект смотрит себя как в зеркало в другого человека и тем самым отлаживает, уточняет, корректирует образы своего Я. Значение различных компонентов Я-концепции с возрастом меняется. Если для дошкольника одним из основных представлений о себе является физическое Я (образ тела), то для младшего школьника - это оценивание себя как ученика. [2]

Для формирования положительной «Я-концепции» возможно использование разнообразных методов, форм и приемов. Сложившаяся «Я-концепция» обладает свойством самоподдержания. Благодаря этому у ребенка создается ощущение своей постоянной определенности, самостождественности.

У учащегося 1 класса появляются новообразования в виде «Я-концепции». Для него в этот период важна внутренняя позиция школьника. Если будет сформирована положительная «Я-концепция», то возникает положительное мнение о себе, ребенок включается в различные виды деятельности. Эта успешность позволяют ученику стремиться к достижению целей. И, наоборот, отрицательно сформированная «Я-концепция» приводит к тому, что ребенок считает себя безуспешным, формируется негативное отношение к процессу обучения и т.д. Учителю важно определить условия, которые позволяют сформировать положительное отношение ребенка к учебной деятельности и будут мотивировать учащихся на учебно-познавательную деятельность.

Создавая положительное отношение ребенка к учебе, коллективу, окружающей среде, учитель активно способствует успешной адаптации младших школьников, что является необходимым условием для хорошей успеваемости. Для этого педагогу необходимо создавать на уроке ситуации успеха, вводить систему поощрений, разрабатывать новые формы дневников, портфолио, использовать различные наглядные пособия и, конечно, чередовать виды деятельности. Другими словами учитель обязан создать некую систему средств, формирующих мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В адаптационный период младших школьников учитель ставит перед собой задачи:

- обеспечение психологической адаптации детей;
- знакомство с основными школьными правилами;

- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приемам обратной связи;
- знакомство с системой школьного оценивания;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- организация классного коллектива.

Следовательно, под организацией учебно-познавательной деятельности надо понимать специальную упорядоченность учебно-познавательных действий учащихся и учителя, отвечающую целям, мотивам и задачам и протекающую в определенном режиме.

В.В. Давыдов рассматривает учебную деятельность как один из типов воспроизводящей деятельности, которая требует особого внимания и правильной организации. Она становится ведущей в младшем школьном возрасте, поскольку детерминирует возникновение основных психологических новообразований данного возраста, определяет общее психическое развитие младших школьников, формирование их личности в целом. [3]. Поэтому, учитывая психологические и физические особенности первоклассников, учителю необходимо строить урок иначе, чем в следующих классах начальной школы.

Основная часть урока - «дробная» т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. Необходимо использовать в качестве дидактических игр не только игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности - учебной, но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых - воображение.

Домашние задания в первом классе не задаются. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. У каждого учителя имеется «копилка» контрольно-оценочных приемов и средств. Такими являются карточки трех цветов, которые обозначают настроение детей на уроке; стенд успеваемости, представляющий собой несколько оснований цветов, лепестки которых дети должны заработать на уроке; картонные звездочки, квадратики и кружочки, которые выдает учитель ребенку на уроке по степени активности. Таким образом, работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в следующем направлении: заложить основы оценочной самостоятельности учащихся.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Среди психолого-педагогических мер, направленных на облегчение адаптации детей к школе, важное место принадлежит уменьшению учебной нагрузки на первом этапе обучения. В уроке представляем несколько структурных элементов: оргмомент, актуализация знаний, постановка темы и цели урока, «открытие новых» знаний, первичное закрепление, контроль и самооценка, итог урока [1, с. 97].

Таким образом, можно утверждать, что грамотная организация учебно-познавательной деятельности необходима для успешного адаптационного

периода первоклассников, от которого напрямую зависит дальнейшее развитие личности ребенка и его успеваемость.

#### Литература

1. Акимова, М.К., Индивидуальность учащегося: индивидуальный подход М.К. Акимова, В.Т. Козлова // Серия «Педагогика и психология». – 1992. - № 3.-97 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р Бернс. - М.: Прогресс, 1986.
3. Педагогический словарь. Т.1. - М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. - 778 с.

## ЭСТЕТОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Ю. Г. Степура

Полтавский национальный педагогический университет  
имени В. Г. Короленко,  
г. Полтава, Украина

Среди глобальных проблем человечества особое место занимает социально-психическое и физическое здоровье подрастающего поколения. Известно, что человек – существо социальное, его прогресс зависит от биологических и социальных условий общества. Процесс усвоения личностью социальных, культурных, духовных, моральных норм и правил получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, ценностных ориентаций, правил и норм социального поведения.

Важным этапом в жизненном цикле каждого человека есть период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту (7-й год жизни). По мнению многих ученых (С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин и др.), 7-й год жизни – очень ответственный период для социального, интеллектуального и личностного развития человека. От эффективного усвоения ребенком существующих норм зависит его успешность как будущего ученика, работника и личности в целом [3, 3].

Существует много определений понятия «социализация», которые различаются в зависимости от понимания их авторами сущности и структуры личности. Более полное современное определение социализации находим у И. Д. Зверевой, по мнению которой, социализация – это процесс вхождения человека в общество вместе с социальными связями и интеграцией в разные типы социальных сообществ, вследствие чего происходит становление социального индивида [1, 79].

По мнению А. Л. Кононко, все сферы личности, в том числе и эмоциональная сфера, приобретают завершенности в социальном развитии ребенка. Эмоциональный, эстетический и социальный аспекты формирования