

различными способами комментировать ответ учащихся, их поведение).

.....Методическая компетентность/грамотность преподавания.

.....Знание возрастной психологии школьников/умение найти подход к каждому ученику, нейтрализовать наблюдаемую агрессию учащихся, умение не доводить ситуацию до конфликтной черты.

.....Организационные способности (внеклассная языковая деятельность, т.е. подготовка различных мероприятий по языку, внешкольные дела, поездки).

.....Любовь к своему делу и к обучаемым (школа со всеми ее проблемами - среда учителя).

.....Личность преподавателя, его характер (строгость, требовательность, мягкость, контактность, юмор, злопамятность).

.....Общая эрудиция (начитанность, осведомленность в вопросах современности).

.....Внешний облик преподавателя (обаяние, современный вид, молодость, манера одеваться).

.....Социальный статус, материальное положение, стиль жизни.

.....Положение среди коллег (пользуется авторитетом, имеет звание, является завучем).

Литература

1. Ариян М. А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка// ИЯШ. - 2003. - №1. - С. 87-88.
2. Бабаянц А. В. Технология стимуляции реального общения на иностранном языке// ИЯШ. - 2004. - №3. - С. 66.
3. Соловова Е. Н. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования// ИЯШ. - 2001. - №4. - С. 8.

Кузьмина О.В.

*Белгородский государственный университет
г. Белгород*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ “KALEIDOSKOP” НА УРОКАХ СТРАНОВЕДЕНИЯ

С середины 60-х годов прошлого века страноведение является основополагающим содержательным компонентом урока иностранного языка, т.к. для общения людей разных яков и культур необходимо владение не только коммуникативной, но и межкультурной компетенцией.

С бурным развитием телекоммуникационных технологий и Интернета началось их использование в начале 90-х годов XX века и на уроках иностранного языка и, соответственно, в Интернете появилось множество сайтов и программ страноведческого характера. Так, в 1998 году Вольфганг Хибер по поручению Немецкого культурного центра им. Гете разработал и

представил в сети свой проект «Kaleidoskop» (<http://www.kaleidos.de/alltag>), посвященный повседневной жизни людей в Германии.

Программа «Kaleidoskop» достаточно проста в навигации, имеет всего 3 основных раздела: выбор темы, форум и ссылки. Наряду с печатными текстами существуют также аудиотексты, представленные большей частью в виде интервью.

По содержанию «Kaleidoskop» состоит из 9 тематических блоков («Rituale und Feste», «Meinungen», «Alltagstelegramme», «Tat-Orte», «Geschmack», «Menschen», «Orientierung», «Eindrücke», «Webcams und City-Infos»), имеющих в основном одинаковую структуру: введение, презентация материала, информация для более углубленного изучения темы и упражнения.

Во введении обычно представлена картинка или фотография в комбинации с короткими вопросами к ней.

В фазе презентации предлагаются различные аутентичные материалы: интервью, опросы, сообщения, мнения. Для более дифференцированного подхода к выбору текстов для учащихся определенной ступени обучения материалы снабжены маркировкой, например, самые легкие тексты отмечены значком зеленого цвета.

На этапе углубленного изучения темы («Infos») учащийся получает дополнительную информацию, важную для работы над более сложными страноведческими темами. Здесь следует, однако, уточнить, что не все тематические блоки имеют такую дополнительную информацию.

Что касается упражнений, то здесь, в основном, представлены 2 типа упражнений: закрытые и открытые. К закрытым упражнениям относятся, например, упражнения на множественный выбор (Multiple-Choice), на определение правильности высказывания, на упорядочивание ответов и т.д., которые можно неоднократно выполнять, проверяя правильность ответов путем нажатия на определенную кнопку. Эти упражнения нацелены на тренировку языковых средств.

В качестве открытых упражнений учащиеся должны написать на основе предъявленных данных интервью, свои впечатления, мнения по данной теме, сравнивая с аналогичными фактами в своей стране.

Интегрированные в содержание тем ссылки (Links) на соответствующие сайты способствуют дальнейшему расширению знаний учащихся по выбранной теме.

Т.к. в программе «Kaleidoskop» отсутствует администратор, отвечающий на письма, все письменные сообщения отсылаются на форум («Forum» - <http://www.kaleidos.de/alltag/info/forum.html>), значок которого присутствует на любой странице программы. В форуме можно не только опубликовать свои сообщения, но и прочитать сообщения других, найти сообщения на определенную тему. Форум представляет собой единственную возможность коммуникации между учащимися, т.к. здесь отсутствуют чат и электронная почта.

Следует также отметить, что учащиеся могут самостоятельно работать в этой программе, что обеспечивает необходимую автономность, существенную для мотивации.

Далее мы остановимся на анализе отдельных тематических блоков.

1) «Rituale und Feste»

В данном блоке рассматриваются, с одной стороны, темы, релевантные для любой страны, например: Geburtstag, Fussballspiel, Sonntag, erster Schultag, Heirat, Tod, Glaube; с другой стороны, темы, характерные для Германии: Karneval in Aachen, Oktoberfest, Weihnachten, Silvester. Фаза презентации представлена в виде интервью, опросов и сообщений. Среди открытых упражнений наиболее интересным, на наш взгляд, является написание собственных шуток к дню смеха 1 апреля.

2) «Meinungen»

Этот блок охватывает следующие темы: Computer, Mahnmal (in Berlin), Wunschbaum, Verkehrsampel, Ausländer, Rauchen, Rolle des Englischen im deutschen Alltag, Dialekte, Heimat, Partnerschaft, Wahlen. Презентация проходит в форме интервью, диалогов, сообщений, выражения мнения, аргументации; представлены также отрывки из речей известных политиков, песни в стиле Hip-Hop и др. Таким образом, формы презентации материала намного разнообразнее, чем в первом блоке. Это касается и упражнений. Наряду с упражнениями на множественный выбор и упорядочивание здесь есть и творческие задания, например, нарисовать политический плакат, создать свою политическую партию и написать ее программу и т.д.

3) «Alltagsprogramme»

Темы, представленные в данном блоке охватывают, с одной стороны, вопросы, связанные с повседневной жизнью учащихся и студентов; с другой стороны, обсуждаются такие темы, как Tiere, Helfen im Haushalt и др. Тексты в виде писем можно также прослушать.

4) «Tat-Orte»

В данном разделе собраны довольно разнообразные темы: Frühstück in Deutschland, Morgentoilette, Graffiti, Fahrradfahren, Einkauf, Kunstwerke, Parkplatz im Wald, Tempolimit, Hausbesuche, Biergarten, Pantomime. Речь идет о местах, где проходит повседневная жизнь немцев, причем описывается не то, как, например, обычно завтракают немцы, а то, как проходит завтрак в конкретной семье в конкретном месте: кто первый встает, кто готовит завтрак, каким сортам чая отдается предпочтение и т.д. В качестве заданий предлагается, наряду с другими упражнениями, написать интервью с учетом заданных параметров, провести анализ сообщений из форума на тему, как завтракают люди в других странах.

5) «Geschmack»

В данном тематическом блоке предлагаются такие темы, как Ferien, Essen, Musik, Fernsehen, Kino, Jahreszeiten, Humor, Bücher, Kleidung, Frisur, Körper, Fahrzeug, Wohnort. Содержание тем представлено в виде мнений отдельных людей. Открытые упражнения нацелены на проведение

исследований в Интернете, например, учащимся предлагается составить план путешествия, составить меню или представить свое фирменное блюдо.

6) «Menschen»

В этом блоке представлены темы, связанные с профессиональным становлением человека, начиная со школьной скамьи: Abitur, Bewerbung, Vorstellungsgespräch, Perspektive Unternehmer/Taxifahrer и др. В качестве вводной темы предлагается создать автопортрет, т.е. рассказать о себе. Тексты представлены в основном в виде мнений и интервью. Предполагается также исследовательская работа в Интернете.

7) «Orientierung»

Темы данного блока касаются вопросов городской жизни: Umgang mit einem Stadtplan, Fahrkartenkauf und -entwertung, Abfallentsorgung, Arztbesuch, Telefonieren, Anredeformel и др. Как видно из названия этот блок тем предназначен, в первую очередь, для тех, кто никогда не был в Германии, и предлагает учащимся первоначальные знания, необходимые для первого путешествия. Этот блок содержит мало упражнений, свои мнения и вопросы учащиеся могут послать на форум.

8) «Eindrücke»

Название этого блока говорит само за себя: здесь представлены впечатления людей, побывавших в Германии, о различных событиях, произошедших с ними в этой стране: Ankunft, Straße, Menschen, Schule, Essen, Wohnen, öffentliche Verkehrsmittel и др. Типичной формой презентации информации в данном блоке являются опросы.

В заключении следует отметить, что Интернет представляет собой современное средство, стирающее границы во времени и пространстве. Чтобы полноценно использовать аутентичную информацию на уроке страноведения, необходимо методически и дидактически ее обработать, что вполне удалось сделать автору в программе «Kaleidoskop». Возможность обмениваться мнениями в форуме своими впечатлениями вносит весомый вклад в межкультурное понимание.

Мишанова Ю.В.

*Белгородский государственный университет
г. Белгород*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕКСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Цель профессионально-ориентированного уровня обучения иностранному языку в университете – наделить студента языковой компетенцией, позволяющей профессионально общаться во всех ситуациях, где такое общение необходимо. Студент должен приобрести навыки работы с источниками информации: определение основной мысли текста, логической основы высказывания, извлечение разных видов информации, приемы