

5. Кондратьева В.А. Немецкий язык (Интенсивный курс обучения чтению медицинской литературы). – М.: Медицина, 1996.
6. Кравчук Л.С. Обучение чтению текстов по специальности юриспруденция. Материалы научно-практической конференции, 27 мая 1997 г. – Белгород, 1998.

Королева Л. А., Осина Л. А.

*Белгородский государственный университет
г. Белгород*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕПЛИЦИРОВАНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Необходимость обновления системы непрерывного педагогического образования предполагает наличие базовых компетенций, необходимых молодым людям для успешной самореализации.

Совет Европы выделил пять необходимых каждому специалисту базовых компетенций, которые, по мнению Солововой Е.Н., «в контексте подготовки учителя иностранного языка приобретают особое звучание» [3, с. 8]:

- 1) политическая и социальная компетенции;
- 2) компетенция, касающаяся жизни в поликультурном обществе;
- 3) компетенция, связанная с возникновением общественной информации;
- 4) компетенция, реализующая способность и желание учиться всю жизнь;
- 5) компетенция, определяющая владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. Индикаторами наличия у учителя последней компетенции являются следующие:
 - а) нормативное произношение;
 - б) грамматически правильное оформление речи;
 - в) богатство словаря, адекватное его использование;
 - г) владение навыками реплицирования, т. е. навыками владения лексикой классного обихода, умение давать позитивные и негативные оценочные суждения, поддержание творческой атмосферы, интереса посредством юмора и других вербальных средств, «поддержание на уроке приемлемого поведения школьников, способность перестраивать свою речь в зависимости от конкретных условий обучения (усложнять или упрощать ее, переходить от одного вида речи к другой: от монологической к диалогической), способность словесно стимулировать учащихся к мотивированной речевой деятельности и управлять ею» [1, с. 87-88].

Нами был проведен анкетированный опрос учащихся 11-ых классов гимназии №12 с целью выявления степени значимости базовых профессиональных компетенций учителя, определяющих его статус в глазах учеников.

Анкета включала в себя задание: расположите качества учителя немецкого языка в порядке их значимости для Вас. И далее были перечислены важные на наш взгляд профессиональные компетенции учителя, среди которых методическая компетентность, знание возрастной психологии, общая эрудиция, любовь к своему делу, языковая компетентность (анкета прилагается). Результаты анкетирования показали, что 70% учащихся отдали предпочтение языковой подготовке учителя, т.е. фонетическому оформлению речи (темпу, интонации, что обеспечивает красоту немецкой речи), богатству и разнообразию лексики, легкости в оперировании ею.

Иными словами, мы с полным правом можем сказать, что владение учителем навыками реплицирования высоко ценится учениками.

Исследования, проводимые преподавателями кафедры немецкого языка с целью составления профессиограммы учителя немецкого языка, показали, что молодые специалисты в первые пять лет после окончания университета не владеют достаточными навыками реплицирования.

«Урок - это время мобилизации всех жизненных сил учителя и ученика. Принцип «Ты можешь это выразить по-немецки» (даже если не помнишь грамматику и лексику) - один из основополагающих ситуации успеха. Переход на русский язык - это капитуляция перед учеником и предметом. Сделать общение более реальным, а также создать ситуацию успеха помогут междометия. Учитель должен выражать свои эмоции так, как это принято в иноязычной культуре: никаких «Ах!», «Ох!», «неправильно» и прочее, вместо них должны быть наполненные эмоциями слова: «Jawohl!», «Du bist brav!», «Na und?!», «Genau!». Учащиеся, скорее всего, выучат эти слова, если будут постоянно слышать их в речи учителя. Главное, чтобы эти фразы были органичными выразителями тех субъективных отношений, на которых строится реальное общение» [2, с. 66].

С этой целью мы обобщили речевой опыт учителей немецкого языка, собранный преподавателями и студентами во время посещения более 100 уроков в школах гг. Белгорода и Херне и сделали подборку реплик и речевых комментариев. При этом мы руководствовались частотой их употребления, их адекватностью моменту урока и результативностью реакции учителя на них. В список вошли 170 фраз, использованных преподавателями на разных этапах урока.

Такие реплики оживляют урок, повышают мотивацию к изучению языка, а также повышают статус учителя в глазах учеников.

АНКЕТА

Расположите качества учителя иностранного языка в порядке их значимости для Вас (самое важное на первое место, менее важное - на втором и т. д.)

.....Языковая подготовка (темп, произношение, богатство и разнообразие лексики, владение навыками реплицирования, т. е. умение

различными способами комментировать ответ учащихся, их поведение).

.....Методическая компетентность/грамотность преподавания.

.....Знание возрастной психологии школьников/умение найти подход к каждому ученику, нейтрализовать наблюдаемую агрессию учащихся, умение не доводить ситуацию до конфликтной черты.

.....Организационные способности (внеклассная языковая деятельность, т.е. подготовка различных мероприятий по языку, внешкольные дела, поездки).

.....Любовь к своему делу и к обучаемым (школа со всеми ее проблемами - среда учителя).

.....Личность преподавателя, его характер (строгость, требовательность, мягкость, контактность, юмор, злопамятность).

.....Общая эрудиция (начитанность, осведомленность в вопросах современности).

.....Внешний облик преподавателя (обаяние, современный вид, молодость, манера одеваться).

.....Социальный статус, материальное положение, стиль жизни.

.....Положение среди коллег (пользуется авторитетом, имеет звание, является завучем).

Литература

1. Ариян М. А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка// ИЯШ. - 2003. - №1. - С. 87-88.
2. Бабаянц А. В. Технология стимуляции реального общения на иностранном языке// ИЯШ. - 2004. - №3. - С. 66.
3. Соловова Е. Н. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования// ИЯШ. - 2001. - №4. - С. 8.

Кузьмина О.В.

*Белгородский государственный университет
г. Белгород*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ “KALEIDOSKOP” НА УРОКАХ СТРАНОВЕДЕНИЯ

С середины 60-х годов прошлого века страноведение является основополагающим содержательным компонентом урока иностранного языка, т.к. для общения людей разных яков и культур необходимо владение не только коммуникативной, но и межкультурной компетенцией.

С бурным развитием телекоммуникационных технологий и Интернета началось их использование в начале 90-х годов XX века и на уроках иностранного языка и, соответственно, в Интернете появилось множество сайтов и программ страноведческого характера. Так, в 1998 году Вольфганг Хибер по поручению Немецкого культурного центра им. Гете разработал и