

к выработке гражданской позиции, учит ориентироваться в юридических вопросах, формирует лидерские качества отдельных учеников и способствует выдвижению политических деятелей будущего. Таким образом, формируется подрастающее поколение немецкой нации в духе толерантности и интернационализма [2].

Через школьное, а затем и студенческое самоуправление учащиеся путем личного опыта осваивают элементы государственной и политической структуры общества, поскольку система студенческого самоуправления зачастую копирует «взрослые» парламенты, выборы президента и других руководящих лиц [3].

В заключение хотелось бы отметить, что самоуправлению в воспитательной системе немецкого общества отводится ключевая роль, так как чем раньше молодой человек включается в процесс социализации, тем более ответственно он подходит к решению будущих политических, экономических и в целом профессиональных задач. Преемственность как связующее звено обеспечивает надежное функционирование школьного и студенческого самоуправления.

#### Литература

1. Загвоздкин, В.К. Школьное самоуправление необходимое условие жизни вальдорфской школы. Электрон. ресурс. URL: <http://www.bdn-steiner.ru/modules/Books/files/1104.doc> (дата обращения 7.03.2012).

2. Ахтамзян, Н. Ученическое самоуправление в Германии [Текст]: / Н. Ахтамзян // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2004. – № 8; № 9. – С. 55-58, – С.64-66.

3. Вульфсон, Б.Л., Малькова, З.А. Сравнительная педагогика [Текст]: / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 254 с.

## К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*В.С. Шилова*

Актуальность настоящего исследования обусловлена следующими факторами. С одной стороны, – это проблемы, сохраняющиеся во взаимодействии общества с природой. С другой – необходимость в связи с этим особого внимания к профессиональному образованию, направленному на подготовку будущего специалиста к оптимальному взаимодействию с окружающей природной средой, причем, не только в процессе профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Одним из подходов, позволяющим решать задачи социально-экологической подготовки студентов, выступает компетентностный подход. Его сущность, содержание и характеристики позволили нам не только раскрыть исследуемое понятие, но и выделить уровни формирования. Остановимся на результатах исследования.

Так, в самом общем виде *социально-экологическая компетентность* предполагает такую характеристику личности, которая включает в себя сформированные знания о взаимодействии общества с природой, умения и навыки этого взаимодействия, усвоенный опыт творческой, созидательной деятельности в природной среде и эмоционально-ценностного отношения к ней, соответствующие личностные качества, что способствует личностной самореализации в социоприродных условиях, позволяет обеспечивать процесс рационального природопользования в настоящем и будущем, готовить подрастающие поколения к достижению социально-экологической гармонии, содействует дальнейшему устойчивому развитию общества, человека и природы.

Социально-экологическая компетентность раскрывается через определенные группы примерных конкретных компетенций. В их выделении учитывались требования, представленные в материалах Болонского процесса, Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, достижений в области экологического и социально-экологического образования [1; 2 и др.].

В результате были выделены следующие *группы социально-экологических компетенций*: общекультурные, общепрофессиональные, конкретно-профессиональные. Раскросм их в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

#### *Общекультурные компетенции:*

- владеет культурой мышления, способен к восприятию социально-экологической информации, ее анализу, систематизации, обобщению; знает и применяет в своей жизни и деятельности главные законы развития природы и общества;

- способен к постановке целей в области социально-экологических взаимодействий, социально-экологического образования и выбору путей их достижения;

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы взаимодействия общества с природой;

- способен понимать значение культуры как формы и способа человеческого существования и отражения социально-экологических отношений; руководствоваться в своей жизни и деятельности, в отношениях с природным и социальным окружением современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- способен использовать знания современной социально-экологической картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования социально-экологических проблем;

- способен понимать движущие силы и закономерности истории взаимодействия общества с природой, место и роль человека и общества в нем; владеет историческим и географическим методами оценивания социально-экологических явлений;

- готов использовать нормативные документы в своей жизни и деятельности, владеет нормами и правилами рационального природопользования;

- способен понять принципы научного исследования и применять их в изучении социально-экологических проблем и социально-экологического образования;

- готов использовать основные положения и методы гуманитарных и естественных наук в решении задач рационального природопользования;

- способен логично, грамотно излагать свои мысли, аргументировано высказывать идеи, отражающие особенности социально-экологических взаимодействий;

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, в том числе и в контексте социально-экологических отношений;

- осознает сущность и значение информации об особенностях взаимодействия общества с природой; владеет основными методами, средствами и формами сбора, переработки и хранения информации, владеет компьютером, способен работать в глобальных компьютерных сетях; соблюдает основные требования информационной безопасности;

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; осознает необходимость учета этнических и конфессиональных особенностей отношения к природе, взаимодействия с ней в прошлом, настоящем и будущем;

- готов использовать методы, приемы, средства физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, становления здорового образа жизни, укрепления своего здоровья и здоровья других людей в своей профессиональной подготовке и деятельности;

- выполняет требования личной гигиены, охраны учебной, трудовой и других видов деятельности;

- способен овладевать знаниями, умениями и навыками организации здорового образа жизни и безопасной среды обитания с учетом основных требований, предъявляемых в этом случае, и перспектив развития социально-экологических отношений.

*Общие профессиональные компетенции для всех видов профессиональной деятельности:*

- осознает социальную и экологическую значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормами рационального природопользования;

- способен учитывать индивидуальные и возрастные особенности регуляции поведения и деятельности человека во взаимодействии с природной средой;

- готов применять качественные и количественные методы педагогических исследований, связанных с социально-экологическим образованием;

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания социальной экологии в процессе решения социальных и профессиональных задач;

- готов использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся, социально-экологического образования учащейся

молодежи, основных и специальных образовательных программ с целью формирования учащихся разного возраста;

- владеет основами речевой профессиональной и экологической культуры;

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в контексте рационального природопользования;

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального, социального и экологически значимого содержания;

- готов организовывать в условиях процесса социально-экологического образования различные виды деятельности обучающихся: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, обусловленных особенностями процесса социально-экологического образования учащейся молодежи;

- готов использовать знание нормативных документов и предметной области, связанных с социально-экологическими проблемами, в культурно-просветительской, пропагандистской работе;

- способен понимать высокую социальную значимость своей профессии, ее связь с природой и возникающими в связи с этим проблемами, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, задачи бережного отношения к природной среде, соблюдая принципы профессиональной и экологической этики;

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социальной, культурной и экологической ситуации развития;

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных и социально-экологических задач;

- готов применять в профессиональной и социально-экологической деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- способен использовать в профессиональной деятельности природосберегающие и здоровьесберегающие технологии, учитывать риски и опасности социальной и экологической среды, образовательного пространства.

*В области педагогической деятельности:*

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных социально-экологических курсов в различных образовательных учреждениях;

- готов применять современные методики и технологии социально-экологического образования обучающихся, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- способен организовать совместную и индивидуальную социально-экологическую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в процессе социально-экологического образования, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и экологизации, профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, ответственному отношению к природе;

- способен использовать возможности социально-экологической и образовательной среды, в том числе и информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- готов включаться во взаимодействие с природной и социальной средой (родителями, коллегами, социальными партнерами) с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, приобщения к рациональному природопользованию;

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в процессе социально-экологического образования;

- готов к обеспечению охраны природной среды, жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации о состоянии социально-экологической обученности и воспитанности обучающихся, обработку результатов педагогической диагностики;

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в процессе социально-экологического образования;

- способен осуществлять социально-экологическое просвещение педагогов и родителей;

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам социально-экологического образования обучающихся в игровой и учебной деятельности;

- способен выстраивать развивающие учебные социально-экологические ситуации, способствующие развитию личности и способностей обучающихся;

- способен закладывать основы социально-экологической готовности будущего специалиста в профессиональной подготовке и деятельности;

- готов руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, связанной с социально-экологическими проблемами;

- способен использовать и составлять профионограммы социально-экологических видов профессиональной деятельности;

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги с целью активизации самоопределения обучающихся, связанного с социально-экологическими видами деятельности и профессиями.

Следует отметить, что выделенные компетенции носят общий характер, конкретизируются в зависимости от различных условий, например: особенностей специальности, которую выбрал студент в процессе профессиональной подготовки или педагог (учитель-предметник, воспитатель и т.п.) в

своей профессиональной деятельности; учебно-методического обеспечения педагогического процесса в вузе, общеобразовательном учреждении или другой организации; социально-экологического опыта каждого из участников педагогического взаимодействия, индивидуально-возрастных особенностей обучающихся и других. Вместе с тем, результаты исследования показали необходимость дальнейшей работы в этом направлении.

#### Литература

1. Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы: Международный сборник статей. – Белгород, 2011.
2. ФГОС ВПО от 22 декабря 2009 г., № 788; 22 марта 2010 г., № 200.