

В настоящее время большие сложности возникают с воспитанием нравственности, так как слишком велик негативный фон, который питает личность и оказывает свое отрицательное влияние на ее духовное становление. А отсюда "сбои" в формировании духовности личности, особенно старших школьников. Эгоизм, пассивность к трудовой и общественной деятельности, равнодушие к чужой боли, оценки людей по их материальному положению, лицемерие в поведении, грубость, отсутствие доброты и скромности — такими отрицательными чертами характеризуется часть нашей молодежи.

Трудность воспитания на современном этапе обусловлена также столь новым для нашей жизни явлением, которое представляет собой гласность, свобода слова в формировании информационной культуры человека. Один за другим развенчиваются прежние идеалы, публикуются документы, обнажающие правду истории. В этих условиях абсурдно уповать на саморазвитие личности, считая это высшей формой демократии. Для саморазвития нужна соответствующая основа, которая определяет направление деятельности, т.е. исходным является воспитание.

Издавна общечеловеческая культура и нравственность, как ее составная часть, формировались на идеалах и образцах, нашедших свое отражение еще в библейских книгах. Образы великих и талантливых людей прошлого и настоящего питали чувства юных. Как не упустить это в современной ситуации? Как уберечь молодежь от поверхностного очернительства, от огульного отрицания всего и вся, от отказа от идеалов вообще?

Человек не может жить без истории, без прошлого, не видеть будущего. Многие верили в коммунистическое завтра. Но вера оказалась несбыточной, утопичной.

В этих условиях обострилось внимание к проблеме связи нравственности и религиозности. Ведь и в Библии и в Домострое старшее поколение было воплощением мудрости, духовного опыта и руководства.

По убеждению святейшего патриарха Алексия "духовная и светская культуры больше не должны жить во вражде или порознь. При сохранении независимости, всеобразия каждой из них необходимо более искать повода к сотрудничеству, нежели к конфронтации" (I, 4). А такое сотрудничество возможно и необходимо, так как мы призваны решать единые задачи, связанные с воспитанием суверенной нравственности, независимой от политики, включающей в себя такие обще-

человеческие понятия как совесть, милосердие, чуткость и внимательность к людям, сопереживание.

В педагогике М.И.Демкова (2; 87-88), есть специальный раздел "религия", которая характеризуется как совокупность верований, нравственных поступков с образцов, в которых выражается отношение человека к Богу. Вера в психологическом смысле, по мнению автора, есть самая естественная и необходимая функция человеческой души. Вера служит основой нашего познания жизни, она пронизывает наши идеи, вторгается в мир наших чувствований и управляет нашими действиями. М.И.Демков приводит слова Паскаля, который говорил, что вера, как и любовь - они чужды рецептов и не понимают доказательств.

Вера, на мой взгляд, своеобразный стимул, своего рода перспектива. Но она должна опираться на реальную основу, а не быть несбыточной надеждой, неуправляемой мечтой, каким-то неосознаваемым образованием, в чем мы, по-моему, уже убедились. Вера мне представляется деятельностью, в процессе ее осуществления пробуждаются определенные чувства, глубина которых в значительной степени зависит от той формы, в которую облакается эта деятельность и ее организация. С формированием таких чувств связано проведение ненавязчивых и необязательных древнерусских и религиозных праздников, красивых по своей обрядности и форме проведения, таинственности. Такие праздники западают в душу ребенка, становятся ожидаемыми для него. Что можем предложить мы, чтобы вызвать эстетические, нравственные чувства? В наших школах накоплен определенный опыт в этом плане, он связан прежде всего с именем В.А.Сухомлинского и его последователей. Однако чаще всего он заглушался стуком барабанов, бодрыми призывами и рапортами, которые не затрагивали внутреннюю сферу ребенка. В то же время мы не должны забывать о мистическом содержании многих религиозных представлений, сейчас усиленно насаждающихся среди детей школьного и дошкольного возрастов вместе с верой в Бога. Если до недавнего времени почти все в нашем обществе считались атеистами (видимо, не по убеждению, по команде), то в настоящее время быстро, по-кавалерийски, внедряется религиозное воспитание. От одного внедрения переходим к другому. И в этом плане преуспевают средства массовой информации, да и ряд общественных деятелей самых разных рангов, а за ними родители и некоторые педагоги. Когда же они были правдивыми, вчера или сегодня? Даже муссируется вопрос о невозможности воспитания нравственности без идеи Бога, о необходимости отдать решение данного вопроса на откуп религии.

Забывается о том, что школа была, есть и остается центром воспитания нравственности. А школа – это прежде всего учитель. По образному выражению Пономаренко В.А., "учитель как духовный радар должен улавливать в ребенке лучшие качества, по-толстовски чувствовать в ученике невинность, безгрешность, добро, правду и красоту" (4). И не только чувствовать, но и развивать общечеловеческие нравственные качества. А для этого действительно надо быть учителю хоть немного под стать самому Богу. Именно таким должен представлять его ученик. Тогда органически отпадет вопрос о воспитании нравственности через религию. Встает другой, связанный с проблемой нахождения точек соприкосновения нравственности и религиозности.

В связи с этим хотелось бы привести слова архиепископа Виленского и Литовского, которого вряд ли можно заподозрить в предвзятости или сторонником атеизма. – "Я против обязательного преподавания в школах Закона Божия, – сказал владыка Хризостом на встрече со школьниками Вильнюса. – Оно уместно только для детей из верующих семей, воспитанных в религиозном духе. Знакомить детей с историей религии необходимо. Но кидаться из одной крайности в другую – по меньшей мере наивно. Мы знаем, все, что навязывается, штампуется, подлинным воспитанием не назовешь" (3, 4).

Проблема связи нравственности и религиозности достаточно сложна, и здесь не может быть однозначного решения. Церковь выполнит свою духовно-нравственную функцию, если будет нести в школу не идею о вере в Бога, а функцию культурологическую, связанную с историей культуры народа, его нравственных помыслах и устремлений, нашедших свое воплощение не только в литературных источниках, но и в подвижничестве, духовничестве, акциях милосердия и миротворчества. Поэтому мы должны искать точки соприкосновения, идти к консенсусу, совместно выступать с всеобщей воспитательной идеей, связанной с верой в будущее российского государства, а значит и своим собственным, с культурой общения и понимания человека человеком, осуществляя принцип "разное в едином, единое в разном".

Литература.

1. Слово Святейшего Патриарха Алексия по случаю его избрания академиком Российской академии образования. // Педагогика. – 1993. – № 3. – С. 4.
2. Демков М.И. Курс педагогики, ч. II. Теория и практика воспитания. Изд. 5-е. – М. – 1918. – С. 87.
3. См. Учительская газета. – 1990. – № 45. – С. 4.
4. Пономаренко В.А. Гуманизация школы и идея вселенского сознания // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 15.