

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ГУМАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В. С. Шилова

Важнейшим требованием государственной политики в области образования является принцип гуманизации, предполагающий "приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности и любви к Родине" / Закон Российской Федерации об образовании, ст. 2 /.

Этот принцип выступает необходимым основанием и в организации педагогического процесса в вузе, его содержательного и процессуального компонентов. Одним из условий и путей гуманизации содержания высшего педагогического образования является, на наш взгляд, спецкурс "Экологическое образование школьников", предназначенный для студентов всех факультетов вуза.

Структура и содержание спецкурса представлены следующим образом: Раздел 1. Лекционный курс.

Тема 1. Экологическое образование школьников: цели и задачи.

Тема 2. Содержание экологического образования.

Тема 3. Процесс экологического образования в условиях школы.

Тема 4. Руководство экологическим образованием в школе.

Раздел 2. Семинарские занятия.

Тема 1. Экологическое образование: сущность и содержание.

Тема 2. Процесс экологического образования в школе.

Раздел 3. Лабораторные занятия.

Тема 1. Экологические знания в действующих учебных программах и учебниках.

Тема 2. Практический опыт учителей по решению задач экологического образования школьников.

Тема 3. Экологическая ситуация: сущность и решение.

С целью закрепления экологических знаний и умений студентов им предлагаются темы курсовых и дипломных работ, список необходимой литературы, а также значительный фактический материал по проблемам социальной экологии и экологического образования.

Выбор спецкурса в качестве обязательного условия гуманизации деятельности педагогического вуза обусловлен следующим.

Во-первых, жизнь и здоровье человека и общества невозможны без

благоприятного состояния окружающей природной среды. В то время, как сегодня естественное состояние природы все больше переходит в кризисное, порою даже в критическое, когда в результате антропогенного давления экологические системы сменяются менее продуктивными. Подобное состояние окружающей природы негативно сказывается на самочувствии человека, в целом влияет на генетический потенциал общества, его способность к воспроизводству и развитию. Однако до сих пор нарушенное равновесие между природой и обществом еще недостаточно осознается людьми. Для изменения существующего отношения человека к природе необходимо использование самых различных возможностей, включая сферу образования, в том числе и высшего.

Во-вторых, приоритет общечеловеческих ценностей, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, равенство, справедливость; требующих обязательного соблюдения норм и правил в отношениях между людьми, возможен при условии признания и природы в качестве универсальной ценности. Социальные отношения в своей основе определяются отношением человека к природе, являющейся источником и средой его жизни и деятельности. Поэтому необходима оптимизация социоприродных отношений, что возможно при условии осознания этой идеи человеком. Иными словами, универсальная ценность природы должна осознаваться как общечеловеческая ценность, без которой невозможно существование и развитие самого человека.

В-третьих, гражданственность, патриотизм, любовь к Родине предполагают и любовь к родной природе, привязанность к родной земле, преданность ей и стремление защищать, сохранять ее, восстанавливать утраченные природные богатства.

Таким образом, несмотря на то, что целью предлагаемого спецкурса является экологическое образование школьников, он, тем не менее, будет способствовать усвоению будущим учителем социально-экологических знаний, специальных умений и на этой основе формированию его ответственного отношения к окружающей природе, другим людям, себе. В свою очередь, это отразится на направленности и содержании взаимодействий учителя с учащимися в перспективе, изменении характера их взаимоотношений в направлении взаимопонимания и сотрудничества, человечности, т.е. гуманизма.