

Специфика профессиональной деятельности, как правило, накладывает отпечаток на ценностно-мотивационную сферу личности. У педагога и школьного психолога это проявляется в отношении к ребенку, в стиле профессионального общения, в структуре и содержании ценностных ориентаций. Наблюдающееся в реальной практике школы взаимное непонимание между учителем и психологом, мешающее их конструктивному сотрудничеству обусловлено целым рядом причин.

Наше исследование выявило некоторые различия в профессиональной позиции учителя и психолога. Так, для психологов более значима мотивация, связанная с собственной личностью, с "Я-концепцией", для педагогов - мотивы общения, взаимоотношение с людьми, познание мира другого человека.

Мотивы саморазвития, самореализации представлены как значимые в высказываниях и психологов, и педагогов. Но у педагогов они связываются с работой, профессиональной деятельностью, что отражает некоторую запрограммированность, определенность настоящего и будущего.

Изучение временной перспективы показало, что психологи в большей степени, чем педагоги, живут настоящим, что свидетельствует об определенной степени их личностной зрелости.

В структуре терминальных ценностей у педагогов более предпочтительными оказались: "счастливая семейная жизнь", "счастье других", у психологов - "свобода", "познание", "эмпатия". По инструментальным ценностям существенных различий не обнаружено.

Система ценностных ориентаций педагогов оказалась, на наш взгляд, достаточно консервативной. Учителей отличает вера в те или иные моральные идеалы и правила, согласно которым надо жить и поступать. Мерой ценности человека является степень его соответствия данным моральным идеалам.

Для психолога значимой является диагностика и понимание системы отношений и воздействий, что требует гуманистической позиции, ориентированной на человека и признающей ценность совместной деятельности с ним.

Яркие различия обнаружились в отношении к детям. Учителя в основном способны понимать ребенка, однако гораздо реже они спо-

способны разгировать в соответствии с этим пониманием. Чаще их реакции соответствуют нормам и предписаниям роли учителя. Педагоги в целом предпочитают авторитарный стиль в общении с детьми, стремятся к постоянному контролю за их деятельностью и поведением. Для психологов более значимо личностное отношение к ребенку, его безоценочное принятие.

Различной является и оценка личностных качеств ребенка. Учителями положительно оцениваются "зависимость", "застенчивость", "послушание", "непримиримость к недостаткам других", психологи эти качества оценивают отрицательно.

Результаты исследования показывают, что психологическая культура многих педагогов еще невысока. Обычно учитель занимается просто обучением. Существовавшая ранее по преимуществу авторитарная система не ставила вопрос о развитии личности ребенка. Психолог в определенном смысле интегрирует различные усилия педагогов, родителей, обеспечивающие развитие ребенка. Он обязан помочь учителю гуманизировать педагогическую деятельность, ориентировать деятельность педагога на ребенка как на высшую ценность и цель деятельности.

Думается, что и психологу, и педагогу необходимо осознание своих личностных особенностей, с одной стороны, а с другой - иметь адекватное представление об особенностях, обусловленных характером профессиональной подготовки и профессиональной деятельности друг друга.

Учет реальных особенностей профессиональной деятельности, системы ценностей педагога и психолога может способствовать улучшению взаимопонимания, поможет избежать навязывания психологических ценностей учителю. Сотрудничество педагога и учителя будет формировать те интерпсихические пространства, проходя через которые ребенок будет способен к выполнению новых действий, осознанию своих потенциальных возможностей, переживанию ценности жизни и чувства собственного достоинства.

Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя в школе - это необходимое условие функционирования школьной психологической службы, профессионального роста и развития системы ценностей педагога и психолога.