

Систематическая работа по воспитанию личности ребенка на основе русской народной культуры, традиций, обычаев способствует приобретению ребенком совокупности культурных ценностей, его духовности, определяет меру его общего развития, раскрывает целостную и гармоничную картину мира.

Развитие этнокультурной компетентности будущих специалистов дошкольного образования

*Серых Л.В., зав. кафедрой дошкольного и начального образования БелРИПКППС, к.п.н., доцент,
Мазарова М.Ю., студентка БелГУ*

В последнее десятилетие во всём мире и в России требования к результату общего и профессионального образования повышаются. Следовательно, повышаются и требования, предъявляемые к подготовке специалистов. При оценке уровня квалификации работника, стал активно использоваться термин «компетентность», который соотносится с общей культурой человека. Современный специалист дошкольного образования должен обладать этнокультурной компетентностью, так как на современном этапе развития российского общества наблюдается рост интереса к духовной культуре нации. Признание приоритета общечеловеческих духовно – нравственных ценностей требует обоснования аксиологических ориентиров образовательного процесса, определение способов включения их в процесс формирования личности дошкольников. Возможность использования духовно – нравственного потенциала отечественных традиций отражается во всех программах дошкольного образования. Следует подчеркнуть, что задачи национального образования могут решаться только при наличии соответствующим образом подготовленного педагогического персонала. Поэтому встаёт вопрос о формировании этнокультурной компетентности педагогов дошкольного образования. Выпускнику вуза необходимо иметь достаточные знания, умения и навыки в динамично изменяющемся социуме.

Современные ученые понимают под этнокультурной компетентностью свойство личности, выражающееся в наличии, совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующиеся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному взаимопониманию и взаимодействию. Далеко не в полной мере реализуется этнокультурная функция, направленная на профессиональное регулирование межкультурных отношений, на сохранение и поддержку этнической самобытности народов нашей страны, гуманистических традиций их культур. Такая постановка вопроса выдвигает на первое место проблемы этнокультурной компетентности будущего специалиста, который должен осознавать себя, свое место в мире, не только как личность, но и как гражданин, принадлежащий к определенному этносоциуму, культуре, исторической эпохе, природно-географическому региону. Этнокультурная компетентность – один из компонентов профессиональной компетентности и фактор конкурентоспособности в будущей профессиональной деятельности.

Выделяют 3 этапа формирования этнокультурной компетентности

1 мотивационно – личностную готовность к использованию этнокультурных знаний в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

- положительное отношение к этнокультуре и этнопедагогике,
- осознание значимости этнопедагогической деятельности в содержании образования,
- повышенный интерес к этнопедагогике,
- интерес к способам внедрения этнопедагогического компонента в содержание программ, занятий

2 содержательную готовность к использованию этнокультурных знаний в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

- народная семейная педагогика – основа методов воспитания детей,
- ребенок – представитель народа,
- человек – дитя природы, природа жилище человека,

- лучшие стороны психологии народа – надежная основа развития ребенка,

- ребенок – будущее семьи, рода, народа

3 процессуальную готовность к использованию этнокультурных знаний в практической деятельности Например, проект «Народная кукла своими руками» для детей 5-6 лет

Вопросами формирования этнокультурной компетентности занималась Поштарева Т В , в своей статье «Формирование этнокультурной компетентности» она рассматривает этнокультурную компетентность как

- Готовность и способность студентов педагогического колледжа придерживаться этнокультурных традиций, владеть этноспецифическими умениями своего народа
- Готовность студентов педагогического колледжа изучать различные этнокультуры с целью налаживания комфортного существования в полиэтнической среде, преодоления узости кругозора, постижения взаимовлияния культур
- Готовность и способность студентов педагогического колледжа искать информацию, добывать знания об этнокультурах, используя различные базы данных, дифференцировать их с точки зрения значимости и достоверности, применять их для решения проблем в сфере межкультурного взаимопонимания и взаимодействия
- Готовность и способность студентов педагогического колледжа осмысливать социальные и связанные с ними этнокультурные процессы, путем анализа и систематизации знаний об этнических культурах, нахождения и познания в них общего и различного (специфического)
- Готовность и способность студентов педагогического колледжа включаться в межкультурное взаимодействие

Для успешной реализации выше перечисленных положений, будущие специалисты должны уметь использовать этнопедагогическую среду в воспитании учащихся, способность сохранять, развивать и возрождать народные традиции, свободно владеть научно – методической литературой по этнопедагогике,

использовать современные воспитательные технологии для усвоения учащимися ценностей этнокультуры. При этом основными формами формирования этнокультурной компетентности являются индивидуально-парные взаимодействия и коллективные взаимоотношения. Они могут быть специально-организованными (знания и опыт, приобретаемый учащимся в ходе участия в лекциях, конференциях, различных мероприятиях и т.д.) и стихийными или частично организованными (знания и опыт, приобретаемый учащимся в отношениях со сверстниками и взрослыми, в трудовой деятельности, из средств массовой информации и т.д.). Одним из действенных подходов формирования этнокультурной компетентности является этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса. При этом она рассматривается учеными как один из инструментов построения на этнокультурной основе образования, ведущего к овладению учащимся ценностями национальной и мировой культуры. Степень сформированности этнокультурной компетентности определяется в первую очередь качеством знаний и умений.

Формирование этнокультурной компетентности не заканчивается в образовательном учреждении, а продолжается на протяжении всей жизни человека. Социально-профессиональная и этнокультурная компетентность становятся основой социальной защищенности выпускников, они наиболее конкурентно способны на рынке труда.

Таким образом, формирование этнокультурной компетентности у будущих специалистов дошкольного образования процесс сложный и многогранный, требующий к себе особого внимания.

Роль народной культуры в воспитании детей дошкольного возраста

*Сорокина Г. И., воспитатель
МДОУ д/с № 45 г. Белгорода*

Любовь к родному краю начинается с детства. Надолго она сохраняется в душе человека, если правильно его воспитали. С раннего возраста у ребенка развиваются чувства, черты харак-