

## **ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНЧЕСТВА В ВУЗАХ ГЕРМАНИИ**

Государственная политика ФРГ в отношении молодого поколения, в том числе и студенчества, представляет собой отлаженную систему: молодежное законодательство, программы, приоритеты, финансовое обеспечение, правительственные решения, специализированные государственные структуры. «И все это было пронизано вертикалью связи – от федерального центра до земли, как территориальная единица» [1].

На федеральном уровне за разработку молодежной политики отвечает Федеральное министерство по делам семьи, престарелых, женщин и молодежи, в котором есть отдел по вопросам молодежи, занимающийся разработкой ежегодного федерального плана по молодежной политике. Также в разработке плана участвуют федеральные Министерство по образованию и науке и Министерство по экономике и занятости.

Таким образом, помощь и содействие студенчеству в Германии в наше время оказываются в рамках молодежной политики. Молодежная политика формирует условия жизни молодых людей, учитывая их потребности, взгляды и интересы. Большинство политических партий излагают свои взгляды на молодежную политику в своих программах. Многие представители по работе с молодежью позиционируют себя в соответствии с их проблемами. На различных государственных уровнях имеются комитеты, органы, рабочие группы, союзы молодежных организаций, союзы молодежи, свободные объединения. К важным структурам относятся федеральные, земельные и общественные уровни.

Реализация молодежной политики осуществляется на базе Основного закона и Федерального закона «О поддержке детей и молодежи» (организация работы с молодежью, социальная педагогика, ювенальные суды, помощь семьям в воспитании, консультации, опека и т.д.) и закона «О защите молодежи». Федеральный закон «О поддержке детей и молодежи» действует с 1990 и носит рамочный характер, на его основе строят свое законодательство земли Германии. В основе закона лежит новое понимание детьми и молодежью закона. На первый план выдвигается требование развития молодого человека и интеграции его в общество посредством общих достижений и положений [2].

Закон «О помощи детям и молодежи» стал законодательной основой формирования системы с детьми и молодежью. Особенность закона – его выраженная направленность на решение вопросов социального благополучия молодого населения страны. Причем закон направлен не на воспитание и образование, а на социальное благополучие в процессе интеграции

молодого человека в современное общество. Социальная помощь и поддержка детей и молодежи выделена в нем как необходимое условие, которое обеспечивается государством в случаях, когда человек нуждается в такой помощи. Молодой человек первоначально должен быть сыт, одет, иметь приемлемые жилищно-бытовые условия, а в случае возникновения острых социальных проблем мог бы рассчитывать на помощь со стороны государства [3].

Поэтому в настоящее время Федеральный закон больше направлен на услуги, которые государство предоставляет для детей и молодежи. Раньше закон имел структуру, по которой государство устанавливало определенные нормы воспитания детей и молодежи, а теперь, наоборот, дети и молодежь могут у государства требовать определенные услуги и поддержку [4]. Первое право каждого молодого человека – это право на поддержку его развития и воспитания для того, чтобы он стал ответственной личностью, интегрированной в общественную жизнь. Цель законодательства заключается в том, чтобы помогать в социальном плане индивидуальному развитию каждого молодого человека, вносить свой вклад в то, чтобы не было резких социальных различий между слоями общества, и создавать благоприятные условия для молодых людей и их семей [5].

В настоящее время в Германии наблюдается тенденция обучения немецких студентов за границей. Статистически около 69 000 студентов учится за границей. Но не все из них возвращаются работать на родину, и таким образом Германия теряет молодых специалистов. Поэтому государство стремится поддерживать молодое поколение немцев на всех уровнях у себя в вузах.

Помимо обычной стипендии в Германии существует множество стипендий, назначаемых различными фондами: существуют фонды партий и немецкий народный фонд, фонды церквей, правительств земель, отделов германского правительства, а также небольших региональных организаций. Стипендии обычно рассчитаны на определенную категорию студентов, например, особо одаренных.

Значительная поддержка оказывается родителям учащихся до 25 лет в Германии, имеющих право получать так называемые «детские деньги» (Kindergeld). Студенты при учете собственных доходов и доходов родителей могут получать кредит на учебу в соответствии с Федеральным законом о содействии в получении образования (BaFoG) до 585 евро в месяц. Половину этого кредита нужно будет вернуть государству.

Учеба, профессия, карьера, семья и дети – это важнейшие понятия жизненного мира студенческой молодежи Германии. Эти ориентиры дают им импульс для дальнейшего развития в плане построения будущей жизни. Многие студенты во время учебы создают свои семьи. Согласно новому социальному исследованию Ведомства по делам студентов в Федера-

тивной Республике Германии 123 тысячи студентов имеют семью и детей, что составляет 7% от общего числа учащейся молодежи [<http://www.uni-tuebingen.de>]. Они вынуждены совмещать учебу, заботу о детях и их воспитание, а это, как показывает многолетний опыт, вызывает определенные трудности. Только поддержка со стороны государства, управляющих органов земель Германии и органов управления системы образования могут изменить ситуацию к лучшему.

Демографический кризис и, как следствие, снижение рождаемости заставляет компетентные органы разрабатывать программы и модели преодоления этого кризиса. На фоне актуальной общественной дискуссии по вопросу снижения рождаемости, особенно у студентов и молодых преподавателей высших учебных заведений, не только политика и экономика страны направлены на создание условий, ориентированных на создание семьи и рождения детей, но и большинство вузов и организация студенческого самоуправления подключились к решению этой проблемы.

Важным моментом является привлечение самих студентов к социально-педагогической работе, что позволяет им активно включаться в систему социальных отношений. Наглядным примером может служить студенческий общественный консультационный сектор при Гумбольдтском университете, который ведет разъяснения по различным социальным вопросам. Одним из направлений данной работы является консультация молодых родителей с детьми. Учеба студентов, у которых есть дети, требует социальных гарантий и особой организации быта учащихся-родителей. Благодаря вышеупомянутому сектору решаются даже трудно разрешимые вопросы [<http://www.uni-berlin.de>].

Вице президент конференции министров культуры, профессор, доктор Дагмара Шипански (Prof. Dr. Dagmar Schipanski), выступая с речью в 2001 году в Берлине по случаю 80-летнего юбилея основания Германского ведомства по делам студентов (4 декабря 1921 - основание организации «Экономическая самопомощь германским студентам», позже в 1929 году переименованная в организацию «Германское ведомство по делам студентов») отметила тот факт, что забота о молодых семьях учащейся молодежи с детьми очень важная работа на современном этапе. С этой целью во всех университетах и в специальных высших учебных заведениях Германии разрабатываются модели социальной помощи студенческим семьям [6]. Но молодые студенческие семьи, по мнению госпожи Д. Шипански, должны понять, что предоставляемая им помощь и содействие означает возрастающую ответственность и может быть оправдана только высокой успеваемостью.

Ведомства по делам студентов должны оказывать помощь и содействие совместно с органами вузов всем учащимся-родителям, разрабатывать мероприятия, модели и проекты, которые помогут им совмещать учебу, работу и семью и воспитывать будущее поколение страны.

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, мы можем упорядочить формы государственной поддержки молодежных организаций и студенческих объединений в Германии. К ним относятся:

- государственные молодежные программы, затрагивающие интересы студенческих организаций;
- законодательная база на основе федеральных законов, земельных законов;
- федеральный закон о содействии в получении образования;
- финансовые отчисления на реорганизацию и реформирование высших школ;
- финансовые отчисления на строительство новых учебных заведений и реконструкцию старых;
- помощь со стороны федерации и земель и других правительственных органов родителям учащихся до 25 лет;
- стипендии, назначаемые различными фондами;
- социальные и психологические консультации;
- социальные модели помощи молодым студенческим семьям и студентам с детьми.

Знакомство с разнообразными источниками по проблеме поддержки молодежных организаций и объединений позволило нам сделать вывод, что сформированная добровольческая сеть организаций и объединений по работе с молодежью в вузах Германии приветствуется государством, «так как это воспитывает законопослушность и культуросообразность, к тому же их деятельность стимулируется законодательством и отлаженной системой социально-педагогического сопровождения молодежи, в том числе учащихся и студентов по различным социальным проблемам, например, по вопросам реализации собственных инициатив. При этом государство не вмешивается в процессы жизнедеятельности организаций, получивших право на существование своей законопослушностью и традициями продуктивной работы с молодежью» [7]. По мнению Гиля, подобная позиция государства не демонстрация вседозволенности и равнодушия к молодежным проблемам. Существует традиционное разделение функций в работе с молодежью. Органы государственной власти европейских государств, в том числе и Германии, выполняют необходимые управленческие функции обеспечения работы с молодежью адекватно их интересам. Они осуществляют аналитику состояния проблем, содержания деятельности разнообразных организаций, предполагают разработку целевых стратегических программ для молодежи, основным исполнителем которых являются либо молодежные организации и объединения, либо так называемые «свободные носители». Государственные органы способствуют разработке нормативно-правовых документов по защите прав и интересов молодежи, определяют пределы и размеры финансовой помощи, оказываемой различным

молодежным инициативам, организациям в форме проектов.

Продуманная и последовательная молодежная политика – важный атрибут социального государства. Это практически объяснимо – правильный подход к образованию и воспитанию молодежи обеспечит благополучие государства в будущем. Отсутствие же внимания к потребностям «поколения next» характерно для слаборазвитых и отсталых государств, которые просто не в состоянии контролировать стратегически значимые ресурсы, включая человеческий [8].

Следует отметить, что многие организации и объединения, в которых принимают участие студенты и с которыми органы студенческого самоуправления поддерживают связь, не принимают финансовой помощи от государства. Например, организация «Гринпис» и организация по правам человека «Международная амнистия» существуют за счет пожертвований сторонников и принципиально не принимают финансовой помощи от государственных структур, политических партий и бизнеса.

В молодежной политике не обходится без идеологического воспитания.

Если не воспитывать полностью право- и дееспособных граждан в духе демократических идеалов, то будущее самих этих идеалов станет весьма туманным. Из этого следует, что любая забота о молодежи со стороны государства не может быть лишена идеологического компонента. И в этом контексте идеологию не обязательно следует воспринимать негативно. Речь скорее идет о таком мировоззрении людей, которое призвано обеспечить поступательное, эволюционное развитие общества [8].

Как уже отмечалось выше, Германия считается примером в отношении хорошо продуманной и реализуемой молодежной политики, но в последнее время и в ее работе встречаются недостатки. И эти недостатки острее всего чувствует молодежь, в том числе студенчество. Совсем недавно в плане социальных гарантий немецкая молодежь по сравнению с молодежью других стран была защищена наравне с другими гражданами Германии. До недавнего времени студенты различных профессиональных вузов и университетов получали бесплатно высшее образование, а теперь вынуждены вносить взносы за обучение.

### Литература

1. Нечаев, Д.Н. Молодежные организации в политической системе ФРГ (80-е – начало 90-х годов XX века). – Воронеж: Издательство государственного университета, 2002. – 176 с.

2. Kinder-und Jugendliche – Sozialgesetzbuch – Aches Buch (SGB VIII; KJHG) vom 26.06.1990. URL: <http://www.bm.fs.fj.de...gesetze,did=3278.html> (дата обращения 08.09.09)

3. Бедулева, М. Кадровое обеспечение молодежной политики: опыт Германии / М.Бедулева // Кадровый менеджмент. – 2007. Кадровик. – №1; 2007. – №1. – С. 22-24.

4. Грис, Ю. Законодательное регулирование молодежной сферы в Германии: структура Федерального закона «О поддержке детей и молодежи» [электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://www.isi.org.ru/pub/vestnik/00/number\\_12.html](http://www.isi.org.ru/pub/vestnik/00/number_12.html)

5. Шибанкова Л.А. Педагогические модели социальной работы с учащейся молодежью в Германии: автореф. дис. канд. пед. Наук//Шибанкова Л.А. – Йошкар-Ола, 2007. – 20 с.

6. 1921-2001 Deutsches Studentenwerk [электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentenwerk.de>

7. Гиль С.С. Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодежных инициатив (Теория и практика): Дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.01. –Оренбург, 2001. – 349с.

8. Будущее, которого может не быть. Гребенникова Л., Радкевич П., [www.nikkolom.ru/](http://www.nikkolom.ru/) 2005 (дата обращения 19.10.09)

*С.А. Андросова*

## **СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПРИ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЛИЦА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ФРАНЦУЗСКОГО АРГО**

Лингвистика на современном этапе развития характеризуется повышенным интересом к изучению лексических и фразеологических средств языка, используемых при характеристике человека. Проблеме характеристики человека уделяется внимание в работах таких исследователей, как Ю.Д. Апресян, Г.А. Багаутдинова, С.А. Булгучева, А.И. Геляева, Ж.Х. Гергокова, Й. Дапчева, И.Р. Зайнетдинова, Н.П. Идрисова, Е.Н. Калкина, О.В. Коняхина, А.А. Мартынова, Т.М. Николюкина, Е.Р. Ратушная, М.М. Робертус, Э.М. Сайтова, Ю.П. Солодуб и др. Однако, на материале французского арго специальных исследований, посвященных характеристике лица, не проводилось.

Выбор средств передачи характеристики лица зависит как от субъективных предпочтений говорящего, так и от объективных свойств характеризуемого объекта, т.е. как от субъекта, так и от объекта характеристики, которая чаще всего оценочна.

Оценочная маркированность характерологических фразеологизмов зависит от четырех основных факторов: 1). Этнокультурного фактора, предполагающего использование в качестве аксиологических ориентиров свойственные носителям языка этнокультурные ценности, которые вносят в именование культурно-маркированную коннотацию [1]; 2). Социокультурного фактора, подразумевающего зависимость оценочного знака от принадлежности субъекта к определенной социальной группе или профес-