

2. Исмагилова Ф.С. Основы профориентационного консультирования : Учеб. пособие, Екатеринбург, 1999.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 1997.
4. Пряхников Н.С. Профориентация в школе и колледже.- М.: ВАКО,2006.
5. Резапкин Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков.- М.,2000.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ*

В.Н. Кормакова, С.Л. Шеховцова,

г. Белгород, Россия,

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения молодежи является одной из важнейших в плане становления человека как полноценного члена современного общества [1]. Молодой человек должен осуществить выбор профессии, соответствующего учебного заведения, а также быть готовым к возможным переменам на пути своего профессионального становления в связи с динамикой развития современного общества. От правильности выбора будущей профессии зависит душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Неправильный выбор профессии приводит к тому, что многие оказываются недовольными сферой своей профессиональной деятельности, и как следствие, уровнем и качеством жизни, степенью профессиональной самореализации, социальным статусом.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом, когда происходит повышение уровня самосознания и мировоззрения (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Е.А. Климов считает, что обдумывание жизненного и, в частности, профессионального пути - это непременно и некоторое уменьшение неопределенности о будущем [2].

Для современного человека профессия – источник существования и средство личностной самореализации, в ней для него неразрывно связаны необходимость, функция и польза. Восприятие пользы носит субъективный характер, а необходимости – объективный, и воспринимается как нечто требующее воплощения [1]. В рамках теории М. Вебера и др. профессия соотносится не только с экономической и социальной структурой общества, сколько с поведением индивида, его жизненной стратегией и системой ценностей: профессия – спецификация, специализация и комбинация функций индивида, которые составляют основу постоянной возможности обеспеченности им заработка [4].

Личностным механизмом процесса самоопределения выступает выбор, который осуществляется на основе ценностных ориентаций личности.

* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14.А18.21.0042

Осознаваемый и неосознаваемый выбор своего пути – это соотношение намерений и представлений человека (К. Роджерс).

Выбор профессии – важный и ответственный этап в жизни молодого человека. Выбирая профессию, человек, как правило, выбирает круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу. И в этом процессе безусловную помощь может оказать профориентация как система специальных мер и мероприятий в ходе профессионального самоопределения молодежи. При этом выбор профессии и профориентация по природе своей процессы разные, хотя и однонаправленные. Выбор профессии неизбежен (определяться в профессии – долг каждого члена общества) в профессиональном самоопределении. Профессиональная ориентация как специально организованное поддерживающее мероприятие делает выбор профессии управляемым, устойчивым процессом и поэтому решает вполне определенный круг задач, расширяя пространство профессиональных «возможностей» и создавая «образы» и «смысловые портреты» профессий [3].

С одной стороны, профессиональная ориентация «опирается» на оценку собственных умственных и физических возможностей личности, необходимых для выполнения тех или иных работ, на наличие определенных умений, интереса, соответствующих черт характера, наклонностей, способностей, на определенный психотип и многое другое. С другой стороны, залог успешной профессиональной ориентации предопределен достоверной информацией о мире профессий, рынке труда, потребности в том или ином виде труда, содержании и условиях труда в выбранной сфере деятельности, определен знанием о требованиях, предъявляемых конкретной профессией к работнику. Профориентация прокладывает путь к выбору профессии, включая последовательную оценку и сравнение альтернатив (возможных профессий), их достоинств и недостатков по критериям, существенным для каждого профессионально определяющегося молодого человека.

Результат профессиональной ориентации – выбор профессии. Когда выбор профессии сделан правильно, когда молодой человек занял в социально-экономической иерархии свое место, свою «социальную и экономическую позицию (нишу)», когда он может реализовать себя, трудиться с полной самоотдачей, эффективно, тем самым обеспечивая связь с другими субъектами общества, это означает рациональное размещение трудовых ресурсов, совершенствование институциональной среды экономики и дополнительные стимулы для ее развития. Профессиональная ориентация способна обеспечивать «попадание» в такую жизненную позицию, такое экономическое состояние, в которых личность оказывается способной самостоятельно реализовать свой профессиональный интерес путем самореализации, раскрытия своих черт характера, образа мышления, поведенческих умений и т.д. Таким образом, цель профессиональной ориентации – не только профессиональное, но и личностное

самоопределение, которое требует решения не только проблемы «кем быть», но и проблемы «каким быть» [5].

Однако профессиональная ориентация в современных условиях все еще не достигает своих главных целей — формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существенным тормозом в этом является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные методы без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой. Многие города и районы не обеспечены текущей информацией о потребностях в кадрах; слабо осуществляется подготовка квалифицированных специалистов — профориентаторов.

Отсюда возникают противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся: между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии; осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы; их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест; склонностью и представлениям о престиже профессии; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе и ближайшем ее окружении; несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией и др. Имеются также социально-экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью хозяйствующих объектов заполнить вакантные рабочие места с физическим трудом; потребностью общеобразовательной школы и других социальных институтов в специалистах — профориентаторах и отсутствием стабильной комплексной подготовки их в учреждениях профессионального образования; необходимостью координации и интеграции профориентированных воздействий и решением ее ведомственными путями и средствами.

Анализ накопленного опыта в области теории и практики профессиональной ориентации, выявленных противоречий, путей их развития и решения позволяет сформулировать определение сущности профессиональной ориентации следующим образом: это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач профессионального самоопределения школьников, соответствующего

индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Литература

1. Исаев И.Ф. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова: учеб. пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону, 1996.
3. Кормакова В.Н. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление: Учеб. пособие / В.Н. Кормакова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 304 с.
4. Резапкина Г. Профориентация школьников / Г. Резапкина // Классное руководство. 2007.
5. Самоопределение школьников в сфере рабочих профессий: технологическая стратегия, педагогическое содействие: учеб.-метод. пособие / В.Н. Кормакова и др.; под редакцией В.Н. Кормаковой: ИПК НИУ «БелГУ», 2012.

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДООУ

И.А. Малимон,
с. Орлик, Россия,
МБОУ «СОШ»

Адаптация (от лат. – приживание, приспособление) – одно из ключевых понятий, используемых сегодня в психологии. Адаптация как приспособленность к новой обстановке детского сада включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психофизических особенностей ребенка, характера отношений в его семье, воспитания и условий его пребывания в детском саду.

Период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ – трудная пора. До 2-3 лет ребенок не испытывает потребности в общении со сверстниками. Общение с матерью и близкими людьми является для него достаточным. Поэтому дети с нормальным развитием, а особенно чувствительные и впечатлительные, не могут быстро адаптироваться к ДООУ.

Наблюдения показали, что в младшем возрасте мальчики хуже адаптируются к новым социальным условиям, чем девочки. Поскольку в период наиболее эмоционального развития они сильнее привязаны к матери и более остро реагируют на разлуку с нею. Каждый из детей по-своему реагирует на трудности адаптации. По тяжести течения адаптацию различают: легкую, средней тяжести, тяжелую. При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется за 15-20 дней. При адаптации средней тяжести в поведении и эмоциональном состоянии ребенка нормализация происходит в течение полутора месяцев. Такой ребенок может заболеть в течение месяца. Тяжелая адаптация может протекать в двух формах. У одних