

исследования и преобразования которого происходит С. и саморазвитие субъекта образования (учителя, ученика, взаимодействующей группы, сообщества и т.д.) [8].

Потребность личности в самоопределении создает сегодня условия для инновационной педагогики, субъект-субъектной по форме и гуманистической по содержанию. Она ведет к такому типу образования, к такой работе с детьми, средствами воспитания, которые изменяют и средства, и самих субъектов образования, и их взаимодействие, взаимовлияние.

В силу этого как никогда востребованными являются новые технологии воспитания и обучения, ориентированные не на процесс передачи знаний и ценностных представлений, а на их определение и усвоение самими детьми. Такие технологии уже работают в практике образования: технология «диалога культур» (В.С. Библер), формирования толерантности (П.Степанов), воспитывающей деятельности (Н.Е. Шуркова), развития критического мышления (С.И. Заир-Бек и И.В. Муштавинская).

В заключение отметим, что современная социальная ситуация в России требует от педагогического сообщества усилий в решении задач производства и передачи адекватных вызовам XXI в. способов самоопределения личности; разработку новых технологий, способствующих духовно-нравственному, гражданскому, национальному, семейному самоопределению будущих граждан России.

#### Литература

1. Эл. Ресурс [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=1547](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1547)
2. Эл. Ресурс <http://www.psyline.ru/?mod=psydictionaries&id=1110&ltr=11>
3. Калинина С.В. О соотношении профессионального и личного самоопределения. - Тезисы материалов к Ананьевским чтениям. С.-Петербург, Изд. С.-ПбГУ, 1998.
4. Эл. Ресурс <http://www.voppsy.ru/authors/BUYAKATM.htm>
5. Эл. Ресурс <http://hr-portal.ru/article/lichnostnoe-samoopredelenie-v-ranney-yunosti>
6. Бодров В. А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова. М., 1991. С. 3—26.
7. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. №4. С. 23-24.
8. Эл. Ресурс <http://wiki.myword.ru/index.php/>

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ КАК УСЛОВИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ\*

**В.Н. Кормакова, О.В. Ковальчук,**  
г. Белгород, Россия,  
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Вступая в самостоятельную жизнь, человек неизбежно задумывается: кто я есть, каково мое предназначение в обществе, кем быть, к чему

\* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14. А18.21.0042

стремиться? Совокупность этих вопросов составляет проблему личностного и профессионального самоопределения, а также выбора жизненных стратегий, проектирование которых является неотъемлемым условием самоопределения и саморазвития личности, показателем полноты и социальной значимости ее индивидуальности.

Каждая личность формирует собственную стратегию жизни – устойчивую систему обобщенных способов преобразования жизненных ситуаций в соответствии с иерархией своих ценностных ориентаций. При отсутствии стратегии жизни индивид подчиняется лишь текущим смыслам и задачам, его жизнь не реализуется с необходимой полнотой, снижается мотивация его жизнедеятельности, сужаются духовные, интеллектуальные, профессиональные запросы [5]. Исходя из этого, значительно актуализируется исследование жизненных стратегий школьников как необходимого условия их профессионального самоопределения. Стратегия жизни как форма активного осознания и организации будущего, модель жизнедеятельности и поведения личности представляет стратегические жизненные ориентации человека, отражает умение выбирать приоритеты, определять способы решения жизненных, в том числе профессиональных, задач на основе восприятия и оценки социокультурных процессов, своего места в них [1; 3; 4].

Жизненная стратегия предполагает не только сознательное и планомерное отношение личности к своей жизни, но и ее последовательное изменение в соответствии с жизненным планом и социокультурными условиями. Это означает, что реальные условия жизни не являются раз и навсегда заданными и предопределенными, они изменяются в ходе жизни, и вместе с ними изменяется личность как субъект профессионального самоопределения. Следовательно, жизненная стратегия – это динамическая система перспективного ориентирования личности, направленная на проектирование и изменение своей будущей жизни.

Проблема проектирования личностью своего будущего имеет достаточную разработку в психолого-педагогических исследованиях (А.А. Бодалев, Б.С. Гершунский, Ю.Н. Кулюткин и др.), где рассматривается взаимосвязь личностного, жизненного, профессионального самоопределения в социокультурной среде. Проектирование жизни, по их мнению, есть искусственное моделирование событий как сознательных форм бытия. С этой точки зрения жизненные стратегии старшеклассников определяют порядок и последовательность осуществления событий их будущей профессиональной жизни и включают в себя стратегическое сознание и стратегическое поведение, что предполагает не только принятие, но и реализацию личностью наиболее значимых для нее жизненных ориентиров и приоритетов.

При проектировании стратегий доминирует свободный выбор, помогающий старшекласснику подготовиться к непредвиденному. Применяя данный тезис к проведенному нами анализу жизненных стратегий старшеклассников, можно сказать, что большая часть обучающихся выбрала

в качестве канала мобильности в современном социокультурном пространстве профессиональное образование, а в дальнейшем – профессиональную деятельность. Мотивы такого решения у школьников различны, однако тот факт, что в рамках своего жизненного пути девушки и юноши считают необходимым обучаться профессии, а в будущем самореализации в профессии, можно интерпретировать следующим образом: это более или менее осознанный выбор ими стратегического проекта жизни, обеспечивающего определенный профессиональный статус в перспективе. Конечно, осуществление выбранной стратегии не застраховано от разочарований, особенно в условиях социокультурной трансформации общества, поскольку в ситуации неопределенности степень риска в реализации жизненных программ существенно возрастает.

Исходным пунктом в проектировании жизненной стратегии являются объективные условия жизни школьника, формирующие у него определенные потребности и ценности, детерминирующие интересы, цели, которые, реализуясь в поведении личности в контексте ее целенаправленной деятельности, «опредмечивают» пространство его жизни.

В старшем школьном возрасте осуществление профессионального самоопределения затруднено происходящими «кризисами профессиональной ориентации личности, выражающимися в неудачном формировании профессиональных намерений и их реализации; несформированности «Я-концепции» и проблемах ее коррекции (не ясны личностные смыслы, имеют место противоречия между совестью и стремлением «красиво жить» и др.); в случайных судьбоносных моментах жизни (подверженность негативным влияниям) и др. Преодоление подобных кризисов возможно при правильном педагогическом сопровождении профессионального самоопределения [2].

Сопровождать – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [5]. То есть, сопровождение ребенка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем Дорогу мире, понимать и принимать себя. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребенок потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь. Ни сам ребенок, ни его умудренный опытом спутник не могут существенно влиять на то, что происходит вокруг Дороги. Взрослый также не в состоянии указать ребенку путь, по которому непременно нужно идти. Выбор Дороги – право и обязанность каждой личности, но если на перекрестках и развилках с ребенком оказывается тот, кто способен облегчить процесс самоопределения, сделать его более осознанным – это большая удача. Таким образом, четкая жизненная стратегия способствует большей осознанности целей профессионального самоопределения и саморазвития личности школьника, которые являются программирующими доминантами компонент

самоопределения, посредством взаимовлияния они воздействуют на жизненный путь школьника, его индивидуальную историю, в целом на его жизненное самоопределение.

#### Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991.
2. Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Теоретико-методологические основы исследования профессионально-личностного самоопределения школьников // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. 2008. №7(55). – С. 12-21.
3. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека / Л.Н. Коган. - М., 1984.
4. Резник Т.Е. Жизненные стратегии личности: поиск альтернатив / Т.Е. Резник, Ю.М. Резник. - М., 1995.
5. Чередниченко Г.А. Молодежь вступает в жизнь / Г.А. Чередниченко, В.Н. Шубкин. М., 1985.

### ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ С РАЗНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\*

А.Г. Палатников, Н.С. Ткаченко,  
г. Белгород, Россия,  
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Потребность современного общества в людях с высоким уровнем общего развития профессионализма, инициативных, предприимчивых и творческих способностей, обуславливает необходимость перестройки процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности мотивационной и системы саморегуляции. Высокий уровень мотивации учебной деятельности и сформированная система саморегуляции студентов обуславливают успешную их учебную деятельность. Отрицательное или безразличное отношение к учению приводит к низкой успеваемости или неуспеваемости студента. Профессиональное совершенствование и развитие возможно при осознании значимости профессии, своих возможностей как будущего профессионала, стремления к достижению успеха в выбранной профессии.

При этом современный студент, чтобы достичь успеха должен быть способным к самообразованию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности, адаптироваться к постоянно меняющемуся миру. Формирование саморегуляции является условием осознания студентами своего поведения и выполняемых учебных действий, повышения эффективности учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

\* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14.А18.21.0042