

Создание условий для комфортного и результативного учения, выстраивание системы постоянного анализа результатов обучения, оценки и таксономии мыслительных умений – также важная задача педагогического дизайна. Проведение рефлексии по результатам обучения необходимое условие таксономии в обучении. Таксономия обучения определяет способы классификации мыслительных умений, начиная от простейших учебных действий (знание, понимание, применение) до самых сложных (анализ, синтез, оценка). Поэтому знание педагогического дизайна позволит правильно ставить цели в обучении и в соответствии с ними грамотно формулировать проблемы и задания для учащихся, а также подбирать адекватные методы и инструменты оценивания.

Таким образом, использование педагогического дизайна в процессе профессионального самоопределения учащейся молодежи имеет целый ряд преимуществ, а именно:

- разрабатываемый курс будет иметь успех у учащихся, если материал тщательно проработан, если ясны цели и задачи;
- мотивация учащихся будет выше, поскольку курс разрабатывается специально для того, чтобы обратиться к ученику, мотивировать его, нацелен на удовлетворение его потребностей;
- увеличивается запоминание и воспроизведение информации, поскольку при разработке курса используется правильное соотношение теории и практики, обращения к предыдущему опыту человека и его жизненным ситуациям;
- учитывая потребности в обучении, подбирать среды, использовать интерактивные компоненты и различные средства ИКТ для расширения круга возможного выбора жизненного пути учащихся и их профессионального определения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОЦЕССА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ*

В.Н. Кормакова,
г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Стратегия понимается как общий план, долгосрочная программа основных действий, направленных на достижение поставленных целей, имеющих большое значение, основанных на правильных и далеко идущих прогнозах исследуемого феномена [3]. Стратегический – содержащий общие,

* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14.А18.21.0042

основные установки для подготовки и осуществления чего-либо, таким образом, стратегия - план, ориентир или направление развития.

Главное предназначение стратегии заключается в определении надежного курса развития в существующих и предполагаемых в будущем условиях. По сути, стратегия сводится к выбору правил для принятия решений, которыми учреждение руководствуется для достижения желаемых результатов во внешней среде. Эти правила распространяются на оценку результатов деятельности в настоящем и в перспективе, на отношения учреждения с внешней средой и на процессы внутри учреждения. Стратегия обеспечивает порядок и устраняет неопределенность. По содержанию стратегия учреждения охватывает решения в области структуры и объемов деятельности, поведения субъектов деятельности, стратегические аспекты управления, технологии реализации процесса. Стратегический уровень решения проблемы предполагает преобразование теоретического замысла в конкретный проект его реализации.

Значение создаваемой стратегии заключается в организации процесса самоопределения в сфере рабочих профессий таким образом, чтобы осуществлялось «восхождение» старшеклассников к ценностям рабочих профессий на основе учета их возрастных особенностей, ценностных ориентаций, интересов, способностей и профессиональной мотивации в соответствии с потребностями развития личности школьника и общества. Принцип индивидуализации процесса самоопределения в сфере рабочих профессий мотивирует старшеклассников «творить» жизненные ситуации самостоятельно, вырабатывая авторскую стратегию личностного и профессионального самоопределения. Поэтому создатели стратегии должны обладать «стратегическим видением» (А.М. Моисеев), включающим стратегический анализ, технологию и управление стратегическими изменениями.

Стратегическое видение предопределяет способность: 1) обеспечить реализацию приоритетов, направлений и перспективных задач самоопределения в сфере рабочих профессий; 2) учитывать их при разработке и принятии управленческих решений; 3) оказать помощь в понимании и принятии предназначения стратегии самоопределения старшеклассниками, их родителями, другими социальными партнерами школы для последующих действий в заданном направлении самоопределения. Разъяснение данной стратегии мы осуществим, раскрывая содержание ее компонентов, добавив обоснование этапов, их названия и содержание. Такой порядок изложения позволит кратко и целостно представить сущность и содержание педагогической стратегии самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий.

Педагогической стратегией процесса самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий выступает организация деятельности субъектов этого процесса, которая характеризуется: 1) ориентацией на сферу будущей профессиональной деятельности как способа личностного и профессионального самоопределения, что обуславливает

предрасположенность старшеклассника к опыту субъектного осмысления профессиональной деятельности; 2) ориентацией на ценностную насыщенность учебно-профессиональной деятельности школьников; 3) ориентацией на решение учебно-профессиональных задач, что позволяет школьнику расширить возможности освоения рабочей профессии в условиях социокультурной среды образовательного учреждения [1].

Как система перспективных, научно обоснованных предписаний, которая определяет и реализует впоследствии наиболее оптимальные приемы и методы достижения поставленных педагогических целей, педагогическая стратегия обладает следующими признаками (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Н.Ф. Талызина и др.): 1) целевая установка как характеристика, которая задает последовательность и порядок осуществления процесса, режим его функционирования; 2) организованность и управляемость, что позволяет обеспечить реализацию поставленных целей благодаря отбору адекватных цели технологий, методов и приемов взаимодействия; 3) средством реализации педагогической стратегии процесса самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий является «жизнеотношенческая» (Б.Т. Лихачев), ориентированная на сферу рабочих профессий, ситуация как совокупность жизненных обстоятельств. Механизм реализации осуществляется через развитие умения предвидеть результат в процессе выполнения следующих действий: интерпретация действия и поступка, сопоставление их с ценностными ориентирами и принципами процесса самоопределения старшеклассников, прогнозирование возможных последствий. Психологически такой эффект объясняется тем, что поступающая через ситуацию информация создает своеобразную «модель обстановки» (А.А. Ухтомский), и старшеклассник моделирует свое профессиональное будущее; 4) этапность, обеспечивающая последовательность реализации заданного содержания и контроль достижения поставленных целей на каждом временном промежутке процесса самоопределения. Этапы отражают сущность и содержание механизмов перехода от одного этапа к другому (мотивация, саморегуляция, рефлексия, самосознание): мотивационно-целевой, проектировочный, операционально-деятельностный, рефлексивно-оценочный; 5) структурная и содержательная целостность педагогической стратегии обеспечивается применением принципов процесса самоопределения, которые рассматривают данный феномен в единстве и взаимосвязи составляющих его структурных компонентов, их содержательного наполнения, системой критериев и показателей самоопределения в сфере рабочих профессий, а также использованием разнообразных технологий и методов работы, которые при определенных условиях, под влиянием мотивов, активности субъектов процесса самоопределения позволяют получить запланированный результат; 6) относительная завершенность, универсальность, вариативность основываются на реализации индивидуального пути самоопределения каждым школьником, обусловленного его профессиональной мотивацией, интересами, склонностями, другими индивидуальными особенностями. Но

при соблюдении психолого-педагогических условий каждый школьник может достичь положительного результата самоопределения в сфере рабочих профессий благодаря универсальности применения педагогической стратегии в разных (других) обстоятельствах.

Педагогическая стратегия рассматривается нами как системный способ построения совместной деятельности субъектов процесса самоопределения, обеспечивающей диагностируемый и прогнозируемый результат самоопределения в сфере рабочих профессий в изменяющихся условиях учебно-профессиональной деятельности школьников. Построение педагогической стратегии процесса самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий основывалось на следующей идее: все компоненты стратегии (целевые установки, этапы, технологии, методы и приемы работы, формы совместной деятельности субъектов процесса самоопределения в сфере рабочих профессий и др.) должны удовлетворять требованиям инвариантности, воспроизводимости, оптимальности по отношению к качеству результатов, а также экономичности, креативности, корректности.

Разработанная педагогическая стратегия отражает два уровня организации деятельности старшеклассников: вертикальный, обеспечивающий непрерывность, системность и целостность процесса самоопределения старшеклассника в сфере рабочих профессий посредством единой логики, определенной структуры и иерархии взаимосвязанных ступеней деятельности; и горизонтальный, предполагающий ее системную организацию внутри каждого этапа. Системная организация деятельности, направленная на самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий, предполагает качественное преобразование всех входящих в нее компонентов, а также путей и способов их взаимного усиления, резонансного воздействия, ведущего к возникновению необходимых искомым новообразований. Основным условием, обеспечивающим постепенное продвижение старшего школьника в самоопределении на обозначенных этапах служит смена приоритетных видов деятельности, механизмов их реализации и соответствующих им технологий.

Педагогическая стратегия процесса самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий включает в себя следующие этапы и их содержательное наполнение [1].

Этап I: мотивационно-целевой. Задачи: формирование позитивной и устойчивой профессиональной мотивации; интереса и желания овладеть культурой самоопределения; развитие положительного отношения к себе как субъекту самоопределения в сфере рабочих профессий; инициирование личностной рефлексии старших школьников по поводу самоопределения в сфере рабочих профессий, обеспечивающего освоение ими субъектной позиции в процессе самоопределения в сфере рабочих профессий. Содержанием этапа явились формирование представлений о культуре самоопределения в сфере рабочих профессий; освоение и присвоение ценностей рабочих профессий в процессе учебно-профессиональной

деятельности; формирование и развитие профессионально важных качеств личности, необходимых в труде в сфере рабочих профессий.

Данное содержание осваивается старшеклассниками при изучении элективного курса «Культура самоопределения школьников в сфере рабочих профессий», обеспечивающего становление культуры самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий посредством формирования у школьников внутренней положительной мотивации, стимулирующей активную учебно-познавательную и учебно-профессиональную деятельность в освоении конкретных рабочих профессий. Данный курс призван помочь старшеклассникам в овладении научной организацией учебно-профессиональной деятельности, что позволит на качественно новом уровне решать школьникам задачи личностного и профессионального самоопределения в целом, и задачи самоопределения в сфере рабочих профессий, в частности, а также повысить уровень их базовой культуры, способствовать формированию профессионально важных качеств у школьников, позволяющих оптимизировать процесс самоопределения и расширить социокультурное пространство жизни в контексте перспективного выбора и апробации себя в разных видах деятельности.

Технологии и методы работы: коллективное и групповое взаимодействие («мозговой штурм», семинар-дискуссия, групповая дискуссия, работа в группах сменного состава, технология взаимообучения и т.д.); технологии имитационного моделирования основ реальной профессиональной деятельности рабочего в условиях современного производства (ролевые, деловые игры, имитационное проектирование); психотехнические упражнения и игры, концентрация и визуализация, самописание, внутренний диалог, самотестирование, экспресс-диагностики эмоциональных состояний.

Условия: ориентация субъектов процесса самоопределения на культурологические ценности; становление культуры самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий; педагогическое содействие старшеклассникам в их самоопределении в сфере рабочих профессий. Результат: интенсивность и устойчивость мотивации (способность изыскивать внутренние резервы для решения проблемных задач и ориентированных на сферу рабочих профессий ситуаций); интерес и желание овладеть культурой самоопределения; доминанта внутренней мотивации (преобладание в иерархии учебно-профессиональных, учебно-познавательных и нравственных мотивов над утилитарными мотивами и мотивами конкурентоспособности).

Этап II: проектировочный. Задачи: формирование ценностного отношения к рабочим профессиям, к личности рабочего современного производства; освоение ценностей рабочей профессии; формирование представлений об индивидуальном жизненном маршруте и месте профессиональной карьеры в нем; развитие профессионально важных качеств, необходимых в труде в сфере рабочих профессий.

Содержанием этапа стали: восприятие ценностей рабочих профессий; формирование суждения о них; уважительное отношение к труду в сфере рабочих профессий; целостная система знаний о мире профессий, о рабочих профессиях, требованиях общества, рынка труда и профессии к выпускникам школы как будущим работникам современного производства; осознание общественной ценности рабочих профессий; положительное отношение к учебно-профессиональной деятельности.

Освоение данного содержания осуществляется посредством изучения интегрированного элективного курса «Проектирование жизненных стратегий и профессиональная карьера старшеклассников», обеспечивающего оказание педагогического содействия старшим школьникам в проектировании жизненных стратегий, в побуждении к самоопределению в сфере рабочих профессий на основе личностного и профессионального самоопределения, в становлении профессионального самосознания, в формировании и развитии ценностных ориентаций и профессионально важных качеств старшеклассников в ситуациях самоопределения [2].

Технологии и методы работы: тренинг профессионально-личностного самоопределения, построенный на основе техник работы с самосознанием в процессе занятий и в самостоятельной внеурочной деятельности старшеклассников; информирование, беседа, ролевое проигрывание, эвристические беседы, моделирование и проектирование, развивающие, ролевые и деловые игры, коуч-технологии; учебный проект как ситуация-образец, призванная обеспечить интенсивное погружение старшеклассников в процессы самопознания и самоопределения.

Условия: ориентации субъектов процесса самоопределения в сфере рабочих профессий на культурологические ценности; овладение старшеклассниками рефлексивными умениями; проектирование старшими школьниками жизненных стратегий. Результат: наличие позитивного ценностного отношения к рабочим профессиям (уважительное отношение к труду в сфере рабочих профессий; осознание общественной ценности рабочих профессий; положительное отношение к учебно-профессиональной деятельности и др.); наличие профессионально важных качеств, необходимых в труде в сфере рабочих профессий (самостоятельность, ответственность, организованность, инициативность, исполнительская дисциплина и др.); личностно значимая направленность на самоопределение в сфере рабочих профессий (значимость рабочих профессий как личностной ценности; потребность в профессионально-личностном саморазвитии, творческой самореализации, др.).

Этап III: операционально-деятельностный. Задачи: формирование учебно-профессиональных умений; формирование организационно-проектировочных умений; актуализация опыта учебно-профессиональной деятельности и опыта решения ориентированных на сферу рабочих профессий ситуаций и проблемных задач.

Содержание составили решение ориентированных на сферу рабочих профессий задач и принятие решений в моделируемых проблемных

профессионально ориентированных ситуациях; проектирование, моделирование, организация и анализ ситуаций-аналогов реальной деятельности в сфере рабочих профессий; осуществление социального партнерства в решении проблемы самоопределения старших школьников в сфере рабочих профессий.

Технологии и методы работы: тренинги саморазвития и общения; деловые (ДИ), организационно-деятельностные (ОДИ) и проблемно-деятельностные игры (ПДИ); технологии группового и коллективного взаимодействия (дискуссии, работа в группах сменного состава, мозговой штурм); сочинения-эссе; создание ситуаций успеха; создание портфолио; элективные курсы и специальные практикумы; индивидуальные и групповые консультации; практика на производстве; содействие реализации индивидуальных программ личностного и профессионального самоопределения; активизирующие опросники; анализ проблемных профессионально ориентированных ситуаций и решение различных профессионально ориентированных задач; профессиональные пробы.

Условия: педагогическое содействие процессу самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий; овладение старшеклассниками рефлексивными умениями. Результат: сформированность учебно-профессиональных умений (овладение начальными умениями конкретной рабочей профессии: проектировочными, графическими, конструкторскими; использование различных знаковых систем при выполнении конкретных действий; умение создавать авторские приемы деятельности и др.); сформированность организационно-проектировочных умений (умения согласования и координации видов деятельности; построения планов профессиональной карьеры; планирования учебно-профессиональной деятельности; сопоставления своих способностей и возможностей с требованиями профессии; самопрезентации и др.); сформированность умений решать ориентированные на сферу рабочих профессий проблемные задачи и ситуации.

Этап IV: рефлексивно-оценочный. Задачи: становление образа «Я-профессиональное», самоосознание реальных возможностей в моделируемых ситуациях-аналогах деятельности в сфере рабочих профессий; формирование умений самодиагностики и самоанализа; идентификация и самореализация старшеклассника в различных ролевых позициях рабочего современного производства (парикмахер, стилист, слесарь, станочник и пр.).

Содержанием этапа явились индивидуальная и совместная рефлексия; анализ и оценка ситуаций полисубъектного взаимодействия; анализ и оценка себя как будущего профессионала на разных этапах самоопределения в сфере рабочих профессий и в разных видах производственной деятельности. Технологии и методы работы: профессиональная «проба сил» и учебное проектирование, имитационные игры, упражнения и тренинги, анализ конкретных ориентированных на сферу рабочих профессий задач и ситуаций(case-study); создание реальных ситуаций-аналогов

профессиональной деятельности рабочего; конструирование профессиональных задач производственного содержания.

Условия: овладение старшеклассниками рефлексивными умениями; педагогическое содействие старшеклассникам в их самоопределении в сфере рабочих профессий. **Результат:** умения самодиагностики самоопределения в сфере рабочих профессий; умения самоанализа полученных результатов, оценка их эффективности и поиск резервов саморазвития; последующая коррекция исходных установок (осознание ведущих потребностей и мотивов, способов решения технико-технологических задач, содержательного наполнения и принятия технологических решений в учебно-профессиональной деятельности).

Процесс и результат освоения содержания этапов процесса самоопределения в сфере рабочих профессий отражается в технологической карте педагога «Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий» и в портфолио школьника. Результатом данного процесса становится соотнесение старшеклассником как будущим работником современного производства своих возможностей, сложившейся системы профессиональных ценностей и жизненных целей, смыслов, взглядов и представлений, знаний и умений (Я-реальное) с ценностями, смыслами, нормами, требованиями, задаваемыми процессом самоопределения в сфере рабочих профессий (Я-идеальное), и выбор, ведущий к построению на этой основе культуросообразной модели самоопределения (Я-динамическое), включающей в себя осознанные, принятые и выработанные ценности рабочих профессий, жизненные стратегии, направления личностного саморазвития.

На основании вышеизложенного педагогическую стратегию процесса самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий мы определяем как комплекс долгосрочных педагогических действий, вектором которых служит культура процесса самоопределения в сфере рабочих профессий, результатом чего становится осознанный и целенаправленный процесс самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий, развитие личностного потенциала старшеклассников, реализующиеся посредством учебно-профессиональной деятельности школьников.

Разработанная педагогическая стратегия задает общую конструкцию процесса самоопределения в сфере рабочих профессий, определяет те необходимые элементы, которые при адекватных им психолого-педагогических условиях гарантируют высокий уровень эффективности самоопределения в сфере рабочих профессий при последующем ее воспроизведении.

Литература

1. Кормакова В.Н. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление: Учеб. пособие / В.Н. Кормакова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 304 с.

2. Кормакова В.Н. Проектирование жизненных стратегий как условие профессионально-личностного самоопределения старшеклассников // Образование и общество. 2009. №1(54). С. 55-59.

3. Турченко В.Н. Методологические основы российской стратегии развития образования // Педагогика. 2002. №10. С. 97-105.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРАКТИКЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕКЛАССНИКА

Г.В. Макотрова,
г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Несмотря на то, что старшеклассники, как правило, осознают значимость получения новых знаний для освоения новой специальности, роль новых технологий в обществе, в школьной практике педагоги практически не обращают внимание школьников на возможности получаемых знаний быть образующим началом собственного «Я» [1].

В наших исследованиях показано: чем выше уровень развития исследовательского потенциала личности старшеклассника, рассматриваемого как совокупность образовательных научно-мировоззренческих ценностей, накапливаемых ею в процессе обучения и используемых для получения новых знаний; как способ исследовательской деятельности; как проявление творчества в исследовании (познании), тем выше его готовность к творческому саморазвитию. Знание меры проявления характеристик исследовательского потенциала старшеклассников (мотивации к исследованию, технологической готовности к познанию, научного стиля мышления, творческой активности) позволяет учителю понять, насколько школьник готов к саморазвитию, т.е. насколько глубоко он осмысливает качества собственного «Я» и готов двигаться дальше.

Индивидуальную образовательную программу (ИОП) мы рассматриваем как текст, который отражает опыт построения себя в ходе познания, содержит осознанный познавательный запрос и проект предстоящей познавательной деятельности и личностного самодвижения в ней с помощью средств, имеющихся во внешнем и внутреннем ресурсном поле. Модель ИОП представляет собой образец самопроектирования в познавательной деятельности, показывающий старшекласснику пути творческого саморазвития на основе проявлений исследовательских качеств личности, использования форм, средств и времени освоения определенного содержания и обеспечивающий возможность делать выборы и строить собственные ориентиры движения в познании. В условиях рефлексивной деятельности обучаемый осмысливает, корректирует и достраивает представляемые составляющие модели ИОП, возможной программы