

популярности среди части населения. Ксенофобия паразитирует на экономических трудностях комплексах социальной неполноценности. Ксенофобские настроения переживаются болезненно не только теми на кого они обращены, но и теми, от кого они исходят. Ксенофобия встречает ответную, зачастую еще более жесткую реакцию. ее рост приобретает черты геометрических прогрессий, что особенно заметно в кризисных ситуациях.

На основе анализа литературных источников мы пришли к выводу, что в ядро структуры интегрального качества личности, - толерантности, - входят такие компоненты, как ценностные ориентации, эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность, эмпатия, асертивность. Эти же компоненты одновременно являются основными условиями и факторами, влияющими на проявление толерантности личности.

Таким образом, как факторы, определяющие толерантность личности, мы рассматриваем: ценностные ориентации, эмоциональную устойчивость, коммуникативную компетентность, эмпатию, асертивность, которые, в свою очередь, имеют также сложную структуру. Анализ содержания ядерных компонентов толерантности привел нас к заключению, что они зависят и определяются многими личностными, морально-нравственными качествами, такими как ответственность, самоконтроль, справедливость, реалистичность, рассудительность, общительность, дружелюбие, нормативность поведения, гуманность, отзывчивость, определенный уровень альтруизма, уверенность в себе, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, требовательность, отсутствие доминирования, адаптированность к стрессовым, фрустрирующим ситуациям и др

Использованные источники:

1. Жулия, Д. Философский словарь / Д. Жулия. – М., 2000.
2. Ищенко, Ю.А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема / Ю.А.Ищенко // Философская и социологическая мысль. №4 / Ю.А.Ищенко. - 1990. – С. 48-85.

*Липич Т.И., д.филос. н., проф.
заведующая кафедрой теологии НИУ «БелГУ»
Белгород, Россия*

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ И ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Современный человек вынужден считаться с теми проблемами, которые встают перед ним: это, прежде всего, глобализационные процессы и их последствия, влияние достижений научно-технического прогресса на все человечество, а так же положение России в мировом пространстве. В свое время русский философ П. А. Флоренский прозорливо как бы предупреждал последующие поколения о том, что достижения науки не могут формировать душу человека, что накопленные знания еще не создают богатый мир личности, что самое страшное для человека – это бездуховность. Успешное эффективное развитие России немислимо без возрождения традиционных

ценностей культуры и православия. Ведь известно, что стержнем любой культуры является её религиозная составляющая. Наша государственность изначально строилась на основе Православия, которое стало основой духовно-культурного кода России. Ценности, заложенные в нем, прошли проверку временем и испытаниями, выпавшими на русский народ. Для возрождения духовности и православной культуры потребуется немало усилий. На протяжении всей нашей истории была заложена мощная традиция приоритета духовных ценностей над материальными. И если из жизни человека убрать или свести к минимуму духовные ориентиры, то он очень быстро превратится в существо, для которого слова «родина», «отчизна», «мать» не будут иметь никакого смысла. Наше общество сейчас пожинает во многом плоды, заложенные в начале 90-х годов: стремление к материальному благополучию любой ценой порождает в обществе бездуховность. Отсюда и страшные примеры: осквернение храмов, стиливание крестов и многие другие проявления бездуховности. Происходит смещение в сознании молодежи в сторону бездушного рационализма. В результате этого усиливается разобщенность людей, разрушаются духовно-нравственные основания семьи, расширяется социальное поле для девиантного поведения. Обществу необходимы духовные ориентиры. Если человек будет опираться в своей жизни на духовный опыт христианства, нравственные и исторические ценности своего народа, которые ярко проявляются в православии, то общество будет двигаться по пути гармонизации. И поэтому оно должно быть заинтересовано в поддержании ценностей, которые способствуют общественному развитию, а также направлять часть национальных средств на поддержание духовной сферы общества. В условиях реальной угрозы прогрессирующей нравственной деградации части общества и в целях улучшения морального климата в нем вопросом национального выживания становится приобщение молодежи к основам отечественной духовно-нравственной и культурно-исторической традиции. В последнее время в противовес негативным тенденциям в развитии общества проявляются и серьезные попытки исправить как-то ситуацию. Особенно это касается нашей Белгородской области, в которой уделяется все большее внимание духовно-нравственному воспитанию молодых людей. Здесь осуществляется синтез процессов модернизации и сохранения духовно-культурной традиции, основой которой является духовность. Показательна в этом отношении деятельность нашего социально-геологического факультета. В основе политики нашего факультета и кафедры геологии находится первоначальная установка государства на партнерское взаимодействие с церковью с целью возвращения к духовным корням отечественной культуры и оздоровления нравственной атмосферы российского общества. В существующих условиях это возможно в силу значительного влияния традиционных конфессий на формирование духовно-нравственных ориентиров и мировоззренческих установок молодых людей. Для реализации

поставленных задач наша кафедра теологии становится центром духовно-нравственного воспитания студенчества. Наши опытные преподаватели читают дисциплины почти на всех факультетах университета. В цикл учебных дисциплин, которые преподают студентам социально-теологического факультета члены кафедры, входят самые разнообразные предметы, касающиеся самых разных сторон жизни общества. Объединяет их одно – все они так или иначе затрагивают вопросы, связанные с историей общества и человека, культурой и духовностью. Среди читаемых на сегодня курсов такие основополагающие, как история древней христианской церкви, история западного христианства, история поместных церквей, история Русской Православной Церкви, история древнерусского искусства. Безусловно важными для студентов, для формирования у них высокой духовности, высоких морально-этических качеств являются курсы этики и аксиологии в религии, православной антропологии и педагогики. Все это способствует расширению кругозора студентов и формированию у них философского взгляда на окружающий мир. Религиозная тематика интересует представителей многих специальностей, которые имеют возможность обучаться у нас в магистратуре, как по направлению «Теология», так и по направлению «Религиоведение». Многих волнует вопрос о том, где можно приложить свои профессиональные знания, полученные в стенах нашего факультета. Из нашего опыта мы можем сказать, что специалисты-теологи востребованы в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, экспертно-консультативной организационно-управленческой, представительско-посреднической и социально-практической деятельности. Кроме этого, они успешно работают в учреждениях системы высшего и среднего профессионального, дополнительного и послевузовского образования, институтах повышения квалификации, экспертных сообществах, в том числе государственных муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных; в органах законодательной, исполнительной и судебной власти; в некоммерческих, общественных организациях и других структурах гражданского общества; в органах социальной поддержки и адаптации населения; в средствах массовой информации. Но мы не собираемся останавливаться на достигнутом. Постоянно возникают все новые запросы у общества, и мы стараемся их удовлетворять. После переговоров с представителями Белгородской и Старооскольской Митрополии и с благословения Архиепископа Белгородского и Старооскольского Иоанна с этого года мы открываем совместный профиль с кафедрой социальной работы «Социальная работа в конфессиональной сфере», а также с кафедрой культурологии – «Церковная живопись», с факультетом журналистики – «Православная журналистика». Все эти усилия направлены на сохранение и преумножение тех духовных ценностей, которые дают возможность молодым специалистам противостоять прагматизму и меркантилизму современного общества. В свое время

Патриарх Кирилл говорил о том, что необходимо противостоять моральному релятивизму, т.е. такому положению дел, когда все дозволено. Необходимо понять, отмечает он, что для этого нужна система защиты добра, которая могла бы обеспечить не только свободу выбора, но и свободу от зла.

Известный советский философ М. Мамардановичи писал о том, что ценности справедливости, добра, красоты, милосердия, любви не существуют сами по себе, не возникают сами из себя. Должны быть люди, которые их осуществляют. Другими словами, мы должны воспитать таких людей, для которых традиционные человеческие ценности были бы не пустым звуком. Теологическое образование дает возможность молодым людям быть хранителями и носителями православной культуры. Думается, что некоторые представители так называемых, приоритетных направлений, скептически относятся к подобным высказываниям. Но мы глубоко убеждены в том, что наука без ценностей Православия становится бездуховной и безнравственной. Поэтому понимание мира сквозь призму ценностей, основанных на Православии, дает молодым людям духовную опору, основание своей собственной жизни. Сегодня, уже с высоты XXI века мы смело можем констатировать, что православная культура, как культура, основанная на традиционных ценностях, несет в себе огромные творческие резервы, которые мы, преподаватели, открываем нашим студентам.

Ложкин Ю.Ф.

студент магистратуры

Иванов М.К.

студент магистратуры

Грахов В.П., д.т.н., профессор, заведующий кафедрой

«Промышленное и гражданское строительство»

Ижевский Государственный Технический Университет

имени М.Т. Калашникова,

Ижевск, Россия

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ НА БАКАЛАВРИАТЕ И МАГИСТРАТУРЕ

Аннотация: Сравнение новых образовательных систем бакалавриата и магистратуры со специалитетом.

Ключевые слова: Бакалавриат, магистратура, специалитет, обучение.

В соответствии с ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", принятом в 2007 году, в России официально действует двухуровневая система высшего образования: «бакалавриат (4 года) – магистратура (2 года)». Но еще недавно высшее образование в России было совсем другим: все вузы готовили студентов по программам специалитета в течение 5–6 лет, после чего студенты могли продолжать обучаться в магистратуре или аспирантуре. Но специфика образовательного пространства нашей страны такова, что многие вузы продолжают готовить специалистов и сегодня, поэтому нынешнюю систему образования можно