

выбора профессии учащимися; направлять развитие интересов в сторону практического применения имеющихся знаний в области профориентации; использовать для профориентации школьников учебные занятия, осуществляя в процессе преподавания своего предмета тесную связь изучаемого материала с жизнью; развернуть в школе разностороннюю внеклассную работу (кружки, конкурсы, игры и т.д.), в процессе которой изучать и развивать склонности и способности школьников к определенной трудовой деятельности; вовлекать в общественно полезный труд. Таким образом, профессиональная ориентация в школе приобретает новое качество. Она является не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью.

Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997 – 299 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М: Педагогика, 1989.
3. Борисова Е. М, Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М.: Знание, 1991. – 191 с.
4. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. М.: Флинта, 2003.
5. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике/В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
6. Пряхников Н.С. Оценка эффективности профессионального самоопределения // Профессиональная ориентация. 2004. №11.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. М.: Генезис, 2000.
8. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005.
9. Чистякова С.Н. Социально - профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Профессиональная ориентация. 2007. №4.
10. Шуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1993.
11. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. URL: [http:// www.vopsy.ru/issues/1988/886/886031.htm](http://www.vopsy.ru/issues/1988/886/886031.htm) (дата обращения: 16.04.2013).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В.С. Шилова,
г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Проблема самоопределения личности и сегодня 'продолжает интересоваться не только ученых-теоретиков, но и всех, кто в той или иной мере осуществляет педагогическую деятельность. Особое внимание этой проблеме обращается в Стандартах второго поколения. Так, в число требований к условиям воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся входят:

- ценностно-мировоззренческие, научно-методические, информационные, психолого-педагогические, ресурсные и организационные условия для позитивной социализации обучающихся, овладения ими опытом и навыками адаптации к социальной действительности и ее изменениям; для образовательной, трудовой, творческо-поисковой деятельности; самостоятельного и ответственного принятия жизненных решений, освоения нравственного опыта их реализации;

- формирование у обучающихся профессионально значимых компетентностей, готовности к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда; подготовку к дальнейшей профессиональной самореализации в условиях инновационного социокультурного и экономического развития общества [1].

Кроме того, самоопределение, как необходимое качество личности школьника, зафиксировано и в результатах личностного и социального развития, которые отражают сформированность:

- общей культуры, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и социальной практики, различным формам общественного сознания;

- потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;

- готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности (Там же).

Таким образом, очевидна необходимость подготовки школьников к самоопределению, самостоятельному и осознанному выбору своего жизненного и профессионального пути.

Напомним, что самоопределение предполагает осознанный выбор человеком своего места в системе социальных отношений. Это своего рода механизм становления зрелости личности. С другой стороны, появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью высокого уровня развития. Он характеризуется стремлением личности занять свою, собственную, относительно независимую позицию в системе социальных связей и отношений (идеологических, информационных, профессиональных, эстетических и др.), в которую сама включена [4].

Одним из важнейших видов отношений, вне которых существование личности невозможно, являются социально-экологические. Они предполагают устойчивые связи, возникающие в процессе взаимодействия общества и личности с природной средой, каждым ее компонентом, отдельным аспектом. Взаимодействие общества с природой в свою очередь предполагает, во-первых, обмен с природой веществом, энергией и информацией, во-вторых, использование людьми природных условий и

ресурсов – природопользование; в-третьих, трудовую деятельность, которая представляет собой процесс, складывающийся между человеком и природой. процесс, определяющий отношение человека к природе и его отношение к другим людям по поводу использования природных богатств [2].

В силу того, что каждый человек, так или иначе, взаимодействует с окружающей природной средой, у него возникает необходимость в осознанном выборе своего места в системе этих отношений. в стремлении, с одной стороны, к единению с природой, с другой – включению в процесс природопользования с целью удовлетворения своих потребностей: биологических, экономических, эстетических, этнических и др.

Иначе говоря, возникает необходимость в *социально-экологическом самоопределении* – процессе освоении личностью различных ролей во взаимодействии с природой: потребителя-разрушителя или творца-созидателя, равнодушного или напротив, активного или пассивного. В этом процессе определенное и важное место отводится педагогическому воздействию. Именно от педагога (учителя, воспитателя, родителя и других участников педагогического процесса) зависит, каким будет отношение школьников к природе: хищническим или бережным, природосберегающим или природоразрушающим.

Это тем более важно в будущей профессиональной деятельности, которую выберет для себя каждый школьник и которая тем или иным образом связана с природным окружением. Следует отметить, что профессиональное самоопределение занимает особое место в становлении зрелой личности, а, если учесть непосредственную связь профессиональной деятельности с природными условиями и ресурсами, то логично предположить необходимость и социально-экологического самоопределения личности школьника в его дальнейшем формировании.

К сказанному необходимо добавить и то, что, по мнению А.В Мудрика, подлинное самоопределение осуществляется в старшем подростковом и юношеском возрасте, когда появляется возможность и подлинного самоутверждения – одного из важных компонентов самоопределения. При этом автор подчеркивает, что предпочтительную позицию необходимо не только выбрать, но и отстоять, т.е. собственным поведением утвердить свое соответствие ей [3]. Очевидно, что самоутверждение – путь к самоопределению, в том числе и социально-экологическому.

Решать задачу социально-экологического самоопределения педагогу помогут государственная политика в сфере природопользования, достижения социальных экологов, педагогов, психологов, учителей-практиков, участие неравнодушных родителей, представителей различных общественных организаций. Одним из вариантов решения выступает изучение школьниками интегрированного социально-экологического курса «Природа и древние цивилизации» (5-6 кл.), содержание которого построено на основе связи географии и истории древних цивилизаций [5].

Ознакомление школьников с особенностями природопользования в древние периоды истории позволит установить характер взаимодействия

древних людей с окружающей их природой, виды природопользования, в которые они включены, выявить причины возникающих уже в то время конфликтов с природой, сравнить с современным состоянием социально-экологических отношений. Усвоение опыта взаимодействия древних людей с природой поможет школьникам учиться сегодня охранять природное окружение, восстанавливать и возобновлять природные богатства, прогнозировать будущие социально-экологические отношения.

Подытоживая, отметим, что самоопределение личности – сложная проблема, требующая для своего решения интегрированного подхода, позволяющего с разных сторон подойти к вопросу становления и развития человека, формирования его как личности с осознанной социальной позицией, в том числе и по отношению к природе.

Литература

1. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы. Проект. - М., 7 февраля 2011 г., № 163-р
2. Мир философии. В 2-х т. – М., 1991.
3. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. - М., 1977.
4. Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993/1999.
5. Шилова В.С. Природа и древние цивилизации (5-6). Экспериментальный социально-экологический курс. Пособие для учителя. – Белгород, 2012.

РОЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ДИЗАЙНА ОДЕЖДЫ

Т.М. Щеглова,

г. Старый Оскол, Россия,

ОГБОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Новое тысячелетие требует максимально полного использования творческих сил личности не только для сохранения цивилизации, но и для обеспечения ее жизнедеятельности. Правительство Российской Федерации акцентирует внимание на необходимости формирования и развития творческих способностей учащихся и молодежи, как одного из основополагающих принципов реформирования и модернизации отечественного образования. Решение этих задач требует новых подходов к процессу подготовки специалистов средних профессиональных учебных заведений. В связи с этим в учреждениях СПО активизируется процесс поиска новых стратегий и педагогических технологий по подготовке новых специалистов, которые должны обладать широкой профессиональной квалификацией, набором компетенций, обеспечивающих как результат высокую мобильность и конкурентоспособность обучающихся. Цель педагогической деятельности видится в создании необходимых условий,